



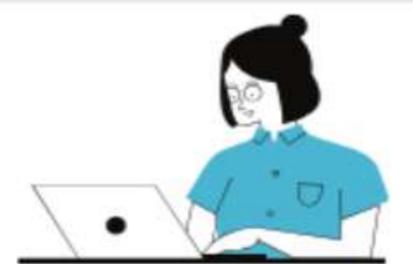
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك

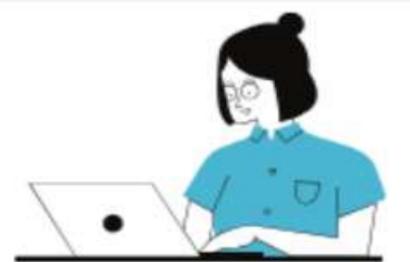


BONJOUR

CHAMPION(NE)S



A qui on a quasi remblent
les mots - - -)



Les anaphores et les pronoms personnels

déterminant
Article défini

Je vous la fille. Je la vois. C.O.D. Je = Sujet

Le pronom personnel a pour rôle essentiel d'indiquer la personne grammaticale.

Les pronoms de reprise remplacent un groupe de mots déjà exprimé et permettent ainsi d'en éviter la répétition.

Les pronoms sans antécédents, qui désignent l'émetteur et le récepteur dans la situation de communication, sont appelés des pronoms nominaux. On trouve les pronoms personnels suivants : je, me, moi, tu, te, toi, se, soi, nous, vous.

pronom personnel

Liste des pronoms personnels

| Personnes | Singulier | Pluriel |
|--|----------------|---------------------|
| 1 ^{re} personne (masculin ou féminin) | je, me, moi | nous |
| 2 ^e personne (masculin ou féminin) | tu, te, toi | vous |
| 3 ^e personne | | |
| masculin | il, le, lui | ils, eux, les, leur |
| féminin | elle, la, lui | elles, les, leur |
| masculin ou féminin | se, soi, en, y | se, en, y |
| neutre au singulier seulement | il, le, en, y | X |

حصص مباشرة

1

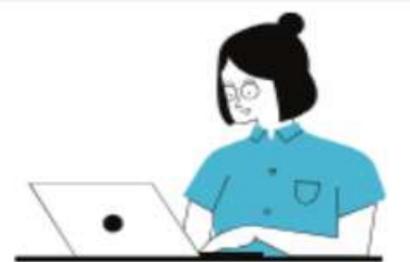
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



De / où = préposition

EMPLOIS PARTICULIERS DE CERTAINS PRONOMS PERSONNELS

- Vous remplace tu dans le pluriel de politesse

Vous êtes bien jolie, Madame !

respect

- Nous remplace je dans le pluriel de « majesté » ou de « modestie » :

Nous, représentant du peuple, avons décidé d'abolir cette loi.
Nous sollicitons l'indulgence des lecteurs.

→ +

1 seule personne

- En équivaut à : de lui, d'elle, d'eux, d'elles, de cela ; y équivaut à : à lui, à elle, à eux, à elles, à cela.

Elle aime les gâteaux ; elle y rêve (elle rêve d'eux)

Elle abuse des gâteaux ; elle en abuse (elle abuse d'eux).

On préfère utiliser en et y pour les choses. j'y songe (en parlant des choses), je songe à lui, à elle... (en parlant de quelqu'un).

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Em: Replacer un C.O.D. ^{introduit par}

Ex: Tu veux des bombes? <sup>(du) un, une
des.</sup>

Non, j'en ^{C.O.D} veux pas.

Tu as un stylo de plus?

Oui, j'en ai un.

Tu as le stylo rouge?

Oui, j'l' ai.

2. Remplace Un C.C.L (introduit
par "de")

Ex: Je viens de Paris.
C.C.L

Mor aussi, j'en viens.

X Em = Un, une, des (C.O.D)
De - C.O.L

d', sur, dans
En sans, devant

Y:
Mm, C.O.I

ex: Je pense à mon comari -
C.O.I

J'Y pense.

Je pense à mon frère
→ Je pense à lui.

7. Mm C.C.L (introduit par à)

ex: Je vais à Londres.
C.C.L

J'y vais.

Le stylo se trouve sur le bureau.

Le stylo s'y trouve.



- Lorsque le pronom remplace un GN qui contient un déterminant indéfini ou partitif, il faut utiliser le pronom en.

Exemple 1

Déterminant défini : Elle prend le sel. Elle le prend.
Déterminant partitif : Elle prend du sel. Elle en prend.

Exemple 2

Déterminant défini : Il donne le cadeau. → Il le donne. ✓
Déterminant indéfini : Il donne un cadeau. → Il en donne un. ✓
Déterminant indéfini : Il donne des cadeaux. → Il en donne. ✓
Déterminant indéfini : Il donne une médaille. → Il en donne une. ✓

Un, Une des / ole du

Personnel

- *Soi* s'emploie avec un sujet vague ou impersonnel :

Chacun lutte pour soi.

- Le pronom personnel Nous désigne la personne qui parle plus une personne diffé-
rente.

1^{re} personne + 2^e ou 3^e personne = 1^{re} personne du pluriel

Toi et moi = Nous

Paul et moi = Nous

- Le pronom personnel Vous désigne au moins deux personnes à qui on parle.

2^e personne + 3^e personne = 2^e personne du pluriel

Toi et Pierre = Vous

- Le pronom personnel Ils ne désigne que des personnes à la 3^e personne. ✓

3^e personne + 3^e personne = 3^e personne du pluriel

Pierre et Brigitte = Ils

NOTE. – Si au moins un antécédent est masculin, le pronom prend le genre masculin.

indirect

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

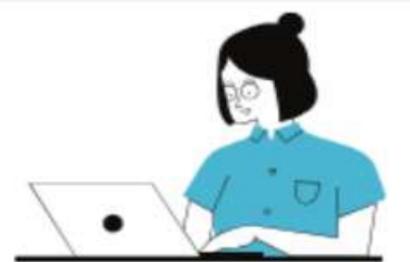
حصص مسجلة

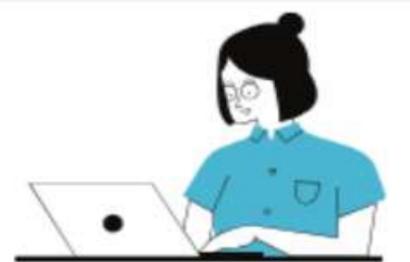
2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





Complétez les phrases suivantes à l'aide des pronoms *le, la, les, en*.

- a) L'enseignante prend le café. Elle le prend.
- b) Les serveuses offrent du café. Elles en offrent.
- c) Je boirais bien un café ! J' en boirais bien un !
- d) La cuisinière met de la farine et du sucre dans le gâteau. Elle en met dans le gâteau.
- e) Le cuisinier ajoute les framboises. Il les ajoute.
C.O-D
- f) Le client demande des fraises. Il en demande.
- g) Paul et moi payons la facture. Nous la payons.

► Complétez les phrases suivantes à l'aide d'un pronom ou d'un nom.

.....

- a) Les enfants et moi pourrons visiter ce musée dans l'après-midi.
- b) C'est à vous, Pierre et toi, que j'adresse ce poème.
- c) Toi et moi, nous sommes amis pour la vie.
- d) Le ministre et son équipe sont heureux d'annoncer le nom du gagnant. ✓
- e) Vous aviez raison, Paul et toi.

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





Remplacez les GN compléments du verbe par un pronom personnel.

Le ministre me remet l'insigne honorifique. (Le ministre remet *quelque chose*) ✓

me le remet.

Les enfants vendent leurs jouets. (Les enfants vendent *quelque chose*)

Les enfants les vendent.

Mon jardin produit de nombreux légumes ; le tien produit encore plus de légumes. (Le tien produit encore plus *de quelque chose*)

le tien en produit encore plus

Penser :

منصة دروسكم - دعم مدرسي عبر الإنترنت - www.dorouscom.com

Le voyageur songe souvent à partir. (Le voyageur songe souvent à *quelque chose*)

Le voyageur y songe souvent

La cuisinière prend le sucre sur la table. (La cuisinière prend *quelque chose*)

elle prend sur la table.

Elle prend du sucre sur la table. (La cuisinière prend *une partie de quelque chose*)

Elle en prend sur la table.

Je pense souvent à ma nouvelle voiture. (Je pense à *quelque chose*)

J'y pense.



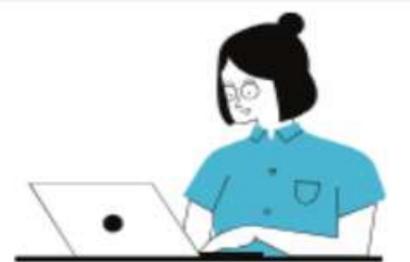
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



0699 320 999 / 044 77 64 11

me pense

Je pense à ma sœur. (Je pense à quelqu'un)

je pense ^{C.O.I} à elle.

Elle vendra tous ses meubles. (Elle vendra quelque chose)

Elle les vendra.

Le policier remet la contravention au conducteur fautif. (Le policier remet quelque chose à quelqu'un)

Le policier ^{C.O.D} la lui ^{C.O.I} remet.
elles

Le policier remet les papiers aux conductrices fautives. (Le policier remet quelque chose à quelqu'un)

Le policier les leur remet

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

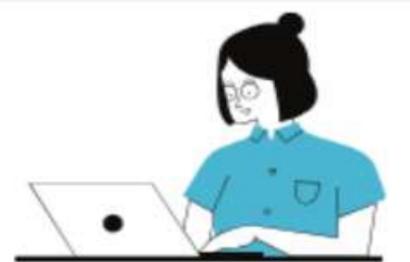
2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





Remplacez les points par les pronoms compléments directs *le, la* ou par le pronom complément indirect *lui*.

.....

a) L'élève parle l'anglais. Il le parle.

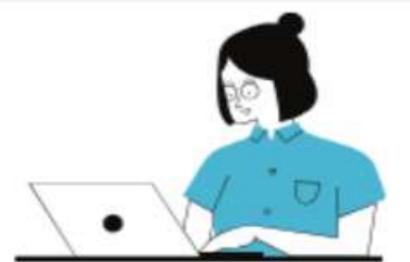
b) Je parle au directeur. Je lui parle.

c) Tu feras tes commentaires à la responsable. Tu lui feras tes commentaires.

d) Tu prendras cette initiative plus tard. Tu la prendras plus tard.

e) Il faut nettoyer le tapis immédiatement. Il faut le nettoyer immédiatement.

f) Tu rendras la bicyclette à ton frère. Tu la lui rendras.



Indiquez si leur est déterminant possessif (poss) ou pronom personnel (pers).

- a) Ces directives, je les leur (P. P) ai données lors de leur admission (dét pers).
- b) Leur (Dét pers) principale difficulté est de retenir les dates de leurs (dét pers) examens de fin de session.
- c) L'enseignant doit les leur (Pron pers) rappeler souvent.
- d) Donne-leur (P. pers) tous les documents. Je leur (P. pers) ai promis que tu le ferais.
- e) Les enfants ont remis à leurs (dét pers) grands-parents un de leurs (dét pers) plus beaux dessins.
- f) La lettre de démission que tu as écrite à tes employeurs, la leur (pron personnel) as-tu donnée ?



3) Retrouve, dans le texte suivant, les anaphores désignant les pigeons et ceux désignant les propriétaires des pigeons.

Adjugé !

L'hiver, les convoyeurs n'attendent pas. Ils traquent le pigeon champion dans les ventes aux enchères.

Piaffant dans leur minuscule cage, les champions tendent une gorge irisée vers l'assemblée d'acheteurs. Les becs hauts et fiers masquent leur inquiétude. Impassibles, risquant juste quelques roucoulements, les athlètes attendent leur heure : le coup de marteau décisif qui marquera leur transfert vers une nouvelle colonie.

Car leurs coachs Marc Roosens et son fils Eddy, ont décidé de vendre leur volière. L'un trop âgé, l'autre pris par la gestion de sa nouvelle ferme, les deux éleveurs n'ont plus la force d'entretenir leurs 186 voyageurs. Tous des cracks, qui aujourd'hui s'envolent vers un nouveau destin : d'une longue carrière dans la compétition, les oiseaux passent à la reproduction.

Le Soir, 2003

دروسكم

منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

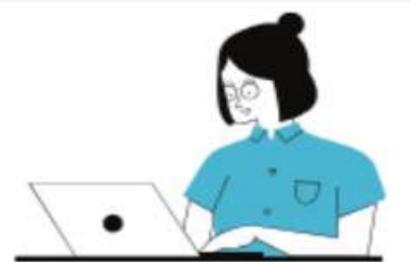
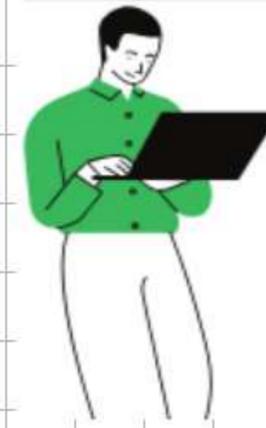
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



| Anaphores pour les pigeons | Anaphores pour les propriétaires des pigeons |
|----------------------------|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

1 حصص مباشرة

1

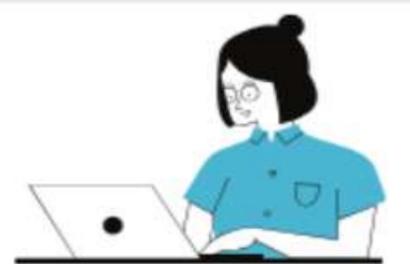
2 حصص مسجلة

2

3 دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



@Professeur HADJI Soufiene

Les modalisateurs : vocabulaire valorisant ou dévalorisant

- **Modalisation** : ce sont les marques de jugement ou de sentiment du locuteur (marques de subjectivité).
- **Modalisateurs** : ce sont les mots et les procédés grammaticaux qui expriment la position du locuteur par rapport à ce qu'il dit, c'est-à-dire le doute, la certitude, la critique,).

Ex : **Apparemment**, il ne viendra pas.
C'est un **excellent** professeur.

Les modalisateurs peuvent être :

- des **indices d'opinion**, de jugement (verbes, adverbes) ;
- des **marques affectives** (termes impliquant une émotion ou un sentiment) ;
- des **termes évaluatifs** (vocabulaire valorisant/dévalorisant, comparatif/superlatif, etc.) ;
- **le temps** choisi.



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

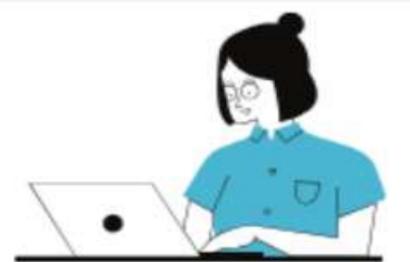
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

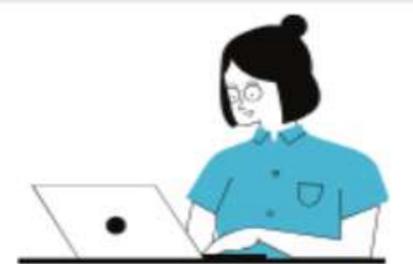
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Exercice : repérez les modalisateurs présents dans l'énoncé ci-dessous :

« L'équipe de volley de notre lycée est classée meilleur club cette année, elle a gagné deux fois le championnat inter-lycée, grâce aux joueurs talentueux, habiles et intelligents qui ont remplacés, heureusement, leurs précédents jugés faibles, paresseux et incapables de tenir le coup durant tout le match. »

| Adjectifs traduisant un jugement de valeur | Adverbes | Mélioratifs / péjoratifs |
|--|----------|--------------------------|
| | | |

Exercice : Selon le model suivant soulignez le mot qui modalise chaque propos.

1. **Certainement** la pyramide du Louvre est la **grande** pyramide de verre.
2. Les protéines sont surement bonnes pour la santé.
3. Sans doute les hommes et les femmes sont des êtres complexes.
4. Il est clair que l'automne est une saison sombre.
5. De toute évidence la tour Eiffel est fabriquée de métal.
6. Il est sûr et certain que l'énergie nucléaire est dangereuse.
7. Peut-être, l'équipe nationale se qualifierait à la prochaine coupe du monde.
8. Il est probable que la mairie fermerait ses portes à causes des protestations.

Exercice : En peu de mots, décrivez votre camarade de table. Utilisez au moins 5 mots modalisateurs.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

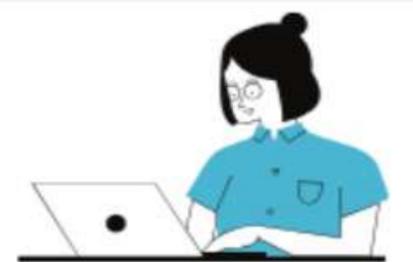
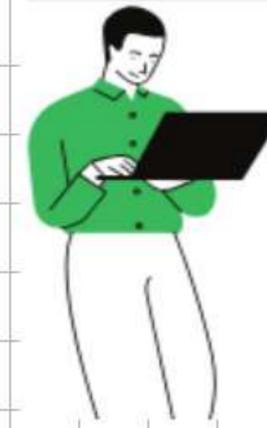
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Situation d'intégration partielle :

Vous avez lu cet article sur le site « Forbes » et vous voulez partager son contenu avec vos camarades de classe. Rédigez le compte rendu objectif de ce texte (environ 100 mots) qui sera publié dans le journal de votre établissement.

Le compte rendu objectif

Il s'agit d'un texte argumentatif intitulé "**Faut-il avoir des diplômes pour réussir dans la vie ?**" écrit par **Josselin Leydier**, tiré du site **Forbes.fr** et publié le **25 septembre 2019**. Composé de **5 paragraphes**, le texte aborde de la possibilité de réussir dans la vie sans avoir un diplôme.

Josselin Leydier réfute implicitement la thèse qui dit que l'obtention d'un diplôme assure l'avenir. **Pour lui**, ceux qui ont quitté leurs études sont nombreux et cela n'empêche pas leur réussite. **Il ajoute que** si la technologie cède le passage aux autodidactes, ils prennent leur place dans ce monde. **D'après l'auteur**, il est possible de réussir sans diplôme en travaillant et allant par étape par étape vers la réussite. **Pour terminer, l'auteur laisse dire que** la réussite sans diplôme exige la passion et la motivation.

