



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

BONJOUR

CHAMPION(NE)S

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



منصة التعليم الإلكتروني
دروسكم



منصة دروسكم - دعم مدرسي عبر الإنترنت - www.dorouscom.com

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

Projet 2

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Echanger

Apprendre

Collaborer

Innovier

Créer



0699 320 999 / 044 77 64 11



faire réaliser

Débatte

Compare

- activities
- opinion

Organiser un débat en classe pour confronter des points de vue sur un sujet d'actualité puis, en faire un compte rendu qui sera publié sur la page Facebook de l'établissement.

Thème évoqué

Echanger

Apprendre

Collaborer

Innover

Créer



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Niveau: 3AS (L.E/L.P/F.C)

Prof: Hadji Sofiane

Projet 2: Organiser un débat en classe pour confronter des points de vue sur un sujet d'actualité puis, en faire un compte rendu qui sera publié sur la page Facebook de l'établissement.

Objet d'étude:

Séquence 1: Produire un texte pour convaincre ou persuader. (S'inscrire dans un débat)

Objectif: Evaluer les prérequis en rapport avec l'objet d'étude afin de planifier les apprentissages.

Le débat d'idées

Evaluation diagnostique

toucher les sentiments

toucher la raison

Parler logiquement

Echanger

Apprendre

Collaborer

Innover

Créer

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Repérage des mots clés dans l'intitulé de la séquence :

- **Produire** : Rédiger, écrire, réaliser.
- **Convaincre** : Amener quelqu'un, par des raisons ou des preuves, à reconnaître quelque chose comme vrai ou nécessaire. Ex : *Je l'ai convaincu que la terre tourne.*
- **Persuader** : Amener quelqu'un à être convaincu de quelque chose, à croire quelque chose. Ex : *Il a persuadé ses parents de lui acheter une console.*

Echanger

Apprendre

Collaborer

Innover

Créer

Echanger

Apprendre

Collaborer

Innover

Créer

أحصل على بطاقة الإشتراك



Le numérique est-il vraiment une menace pour la démocratie ?

Le système des élections repose sur un principe : celui du choix libre et éclairé du citoyen. Eclairé, cela veut dire informé le plus justement et le plus objectivement possible. En l'absence de confiance, de certitudes, de faits vérifiés et vérifiables par tous, c'est tout un pan de la démocratie qui s'évapore.

L'essor¹ des Facebook, Snapchat et Twitter, a accéléré la diffusion de fausses informations. L'autre reproche qui leur est souvent fait, c'est la création d'une "bulle de filtre", qui décide de ce que vous allez lire et voir, en fonction de vos goûts. L'algorithme des réseaux sociaux empêcherait un internaute² d'être confronté à des opinions contraires aux siennes, à des informations qui ne vont pas dans le sens de ses croyances ou de ses idées.

Cette bulle de filtre peut -en outre- être alimentée par des organisations ou des États malveillants qui cherchent à manipuler l'opinion.

A l'inverse, les réseaux sociaux ont aussi permis à des mouvements démocratiques de s'exprimer. On le voit en ce moment en France avec les manifestations des "gilets jaunes". On l'a surtout vu spectaculairement en 2011 avec les Printemps Arabes. Des révolutions douces ou violentes en Tunisie, en Egypte ou en Libye. Ces mouvements avaient été amplifiés par des appels sur Facebook.

N'importe quel citoyen désormais peut faire entendre sa voix sur Twitter mais aussi avec des pétitions en ligne. Celle sur le climat en France a reçu plus de 2 millions de signatures, par exemple ; un chiffre inédit.

Les gouvernants ont également compris l'intérêt d'utiliser le numérique. Le grand débat national en France passe en partie par internet. Au Canada, Justin Trudeau avait lancé de vastes consultations citoyennes également. [...]

(Quand les gouvernants n'ont pas peur d'entendre leurs concitoyens, la technologie se révèle un atout.

Antoine Fonteneau ; francetvinfo.fr ; 01/03/2019

Echanger

Apprendre

Collaborer

Innover

Créer

دروسكم

منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





I- Compréhension de l'écrit :

1. Sur quoi repose le système électoral ?

un Choix libre et éclairé du citoyen

2. Repérez dans le texte deux (02) mots et (02) expressions qui renvoient à

« démocratie ».

Mouvements
démoc-
ratiques

Choix libre et éclairé / citoyen /
informé justement et objectivement / gouvernement

3. Relevez les deux thèses qui s'opposent dans le texte.

idée
de transparence

L'essor de Facebook - a accéléré la
diffusion de fausses informations.
Les réseaux sociaux ont permis aussi
à des mouvements démocratiques de

s'exprimer.



حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



manipuler les opinions

5. Complétez à partir du texte, les rubriques suivantes en citant (03) mots ou expressions pour chacune d'entre elles:

~~Effets~~ du numérique sur la démocratie: diffusion de fausses informations / un algorithme qui empêche les opinions

~~Bienfaits~~ du numérique sur la démocratie: Permettre de s'exprimer / faire entendre sa voix / Voter Consultation citoyennes

6. Soulignez tous les articulateurs chronologiques qui permettent d'introduire les arguments et les organiser.

7. Dans ce texte, l'auteur :

- Oppose numérique et démocratie ;
- Dénonce le numérique ;
- Défend le numérique.

Recopiez la bonne réponse..

Echanger

Apprendre

Collaborer

Innover

Créer

Debat



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

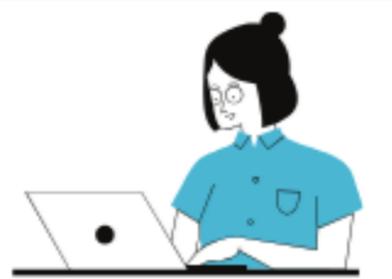
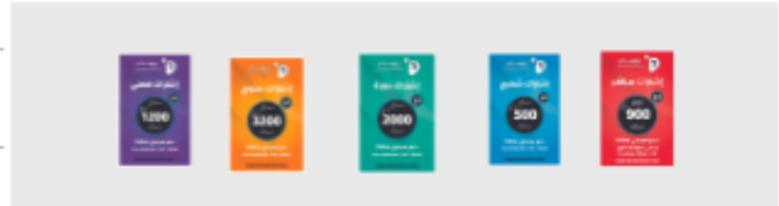


1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



8. Relevez la phrase qui répond à la question posée dans le titre.

.....
.....
.....

II- Production de l'écrit :

Vous avez aimé le thème de ce texte, vous avez décidé de le partager avec vos amis. Rédigez le compte-rendu objectif du texte (environ 100 mots).

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Echanger

Apprendre

Collaborer

Innover

Créer



1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



1 حصص مباشرة

1

2 حصص مسجلة

2

3 دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

1 حصص مباشرة

1

2 حصص مسجلة

2

3 دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Le compte rendu objectif

« *Conquête de l'Algérie : crimes de guerre et crimes contre l'humanité* » est un récit historique écrit par l'historien franco-algérien, Sadek Sellam (né en 1950). Le texte est un extrait de son livre « Parler des camps, penser les génocides » paru aux éditions Albin Michel, en 1999, dans lequel, il aborde les crimes de guerre commis par les généraux français durant le début de la Conquête d'Algérie.

Sadek Sellam montre dans son écrit que la systématisation des razzias et la politique de la terre brûlée, les emmurements et les enfumades étaient souvent utilisés par l'armée française. Pour lui, ces violences doivent être rangées dans les crimes de guerre ou encore des crimes contre l'humanité. L'auteur ajoute que les français ont mené une guerre sans merci contre les Ouled Riah et les Sbéahs. Pour démontrer l'horreur de cette extermination, Sadek Sellam cite le témoignage d'un officier français ; Saint-Arnaud écrivait « Je fais hermétiquement boucher toutes les issues et je fais un vaste cimetière. La terre couvrira à jamais les cadavres de ces fanatiques... ».

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك

