

BONJOUR

CHAMPION(NE)S

منصة التعليم الإلكتروني دروسكم



1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Niveau : 3 A S (LP & LE & EC).

Commenter - s'exprimer à l'oral
Prof: Hadji Sofiane de Droug

Projet : Dans le cadre de la commémoration d'une date historique, réaliser une recherche documentaire puis en faire la synthèse de l'information à mettre à la disposition des élèves.

Objet d'étude :

Textes et documents d'histoire

Séquence 2 : Produire un texte pour présenter un fait d'histoire en y introduisant des commentaires et/ou des témoignages.

Rédiger (écrite)

Compréhension de l'écrit

un événement

témoigner

Compétence de base

Lire et comprendre un texte d'histoire afin d'élaborer un plan détaillé puis le restituer sous forme d'un compte rendu objectif.

Objectifs de la séance

- Définir son objectif de lecture (lire pour résumer).
- Exploiter des éléments périphériques pour anticiper le sens du texte.
- Identifier la situation de communication.
- Séquentialiser le texte pour retrouver les grandes unités de sens.
- Repérer les commentaires du scripteur et identifier les témoignages et leur rôle.
- Distinguer auteur/témoin/personnage.
- Distinguer l'événement raconté des commentaires du scripteur.
- Evaluer le degré de subjectivité et le justifier.
- Identifier et étudier des faits de langue en rapport avec la visée de l'énonciateur : Les indices de subjectivité : marques de la personne, les péjoratifs/les mélioratifs, les modalisateurs, les types de discours.
- Etablir le plan et le CRO du texte.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Subjectivité

Support: Conquête de l'Algérie : crimes de guerre et crimes contre l'humanité.

Sadek Sellam, « Parler des camps, penser les génocides », Editions, Albin Michel 1999.

Comm

Moment 1 :

- I- Négocier et présenter l'objectif de la séance. (01 mn)
- II- Eveil de l'intérêt. (01 mn)

Qui a colonisé l'Algérie ? Comment
était la réaction des Algériens ?
Citez quelques exemples.

Résister → Resistances populaires

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Imparagon de l'Algérie / Crimes du ctm

Texte :

Conquête de l'Algérie : crimes de guerre et crimes contre l'humanité

La « pacification »¹ fut obtenue au prix de la systématisation des razzias par le général Lamoricière et la politique de la « terre brûlée » du maréchal Bugeaud. De nombreuses affaires datant des débuts de la conquête confirment que l'armée française accepta de mener une « guerre sans lois », dans laquelle la fin justifiait souvent les moyens. [...]. La généralisation de la guerre fut à l'origine d'autres formes de violence (qui devraient être rangées facilement aujourd'hui dans la catégorie des « crimes contre l'humanité »). C'est le cas notamment de la pratique des enfumades² et des emmurements³ qui provoquaient à chaque fois la mort de plusieurs centaines de personnes par asphyxie.

Dans le Dahra en 1845, le colonel Péliissier décida de poursuivre les Ouled Riah qui s'étaient retranchés par centaines dans des grottes de montagne. Des fascines enflammées furent placées, devant les issues des grottes où s'était réfugiée une partie de la tribu. Le lendemain, on trouva des centaines de cadavres (d'hommes, de femmes et d'enfants) amoncelés. Il y eut au moins cinq cents victimes ; on parla même d'un millier de morts. [...].

Souffrance des Alg / Résistances



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

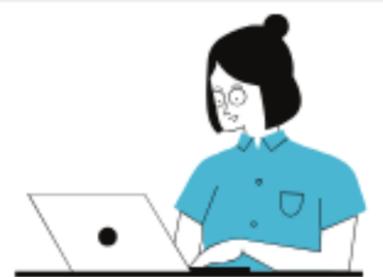
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





٢٠٢٤
الصبح
L'année précédente, le général Cavaignac avait utilisé le même procédé pour obtenir la reddition de la tribu des Sbéahs. [...] Quelques semaines après l'affaire des Ouled Riah, le colonel Saint Arnaud montra autant de discrétion que le général Cavaignac lorsqu'il emmura d'autres Sbéahs : « Je fais hermétiquement boucher toutes les issues et je fais un vaste cimetière. La terre couvrira à jamais les cadavres de ces fanatiques. Personne n'est descendu dans les cavernes ; personne... que moi ne sait qu'il y a là-dessous cinq cents brigands qui n'égorgeront plus les Français. »

[...].

Aven = Avouer

Les habitudes prises durant les opérations de la conquête ont survécu à la « pacification », et les méthodes utilisées pour réprimer les grandes insurrections ne furent pas plus morales.

Sadek Sellam, « Parler des camps, penser les génocides », Editions, Albin Michel 1999.

Mots expliqués :

1. après la conquête d'un territoire, les rébellions peuvent remettre en cause l'ordre du conquérant. Elles nécessitent une intervention armée pour assurer l'ordre et la maîtrise de la rébellion.
2. asphyxier des personnes réfugiées dans une grotte, en allumant devant l'entrée des feux qui consomment l'oxygène disponible et remplissent les cavités de fumée.
3. fermer les issues des grottes à l'aide de très grandes pierres et les laisser mourir.

Activité 1a : La période où les événements de ce récit se sont passés est située :

- Entre 1830 à 1845. ✓
- Entre 1845 à 1875.
- Entre 1875 à 1900.

Choisissez la bonne réponse.

b- Repérez une expression qui justifie votre réponse dans le premier paragraphe !

- L'expression est :

Datant des débuts de la conquête

Activité 2 : Répondez au questionnaire suivant :

a- Quel est le thème évoqué dans ce texte ?

- *Les crimes de guerre contre les Algériens.*

b- L'auteur parle de violence et de crimes de guerre commis. De quelles formes de violence parle-t-on ?

- *Les razzias ; terre brûlée ; enfumades ; emmurements.*

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Activité 3 : Complétez le tableau qui suit en vous référant au texte :

<u>Actions (méthodes et techniques)</u>	<u>Acteurs (auteurs)</u>	<u>Victimes</u>
Systematisation des razzias	Le général Lamoricière	
Politique de la terre brûlée	Le maréchal Bugeau	
Enfumades	Le Colonel Pelissier	Les Ouled Riah / Sbéahs
Emmurements	Le Colonel Saint-Ammand	Sbéahs

Activité 4 : Répondez par vrai ou faux :

- La pacification consistait à faire une guerre sans pitié contre les Algériens. (... **Vrai** ...)
- Le Dahra et les Ouled Riah ont perdu plus de cinq cent personnes, entre autres des enfants et des femmes. (... **Vrai** ...)
- Les Sbéahs avaient subi la répression sauvage du colonel Pélissier. (... **Faux** ...)
- Les enfumades et les emmurements furent utilisés pour neutraliser les pauvres Algériens. (... **Vrai** ...)



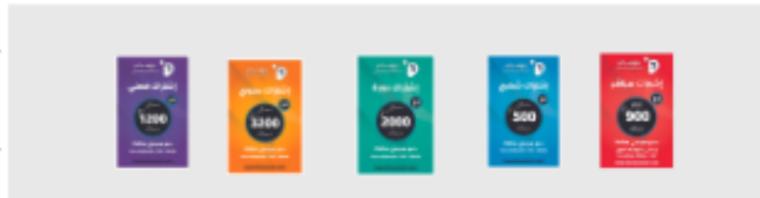
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك





ملف الحصة المباشرة و المسجلة

noms péjoratifs

Activité 5 : Complétez le tableau suivant :

modalisateurs
Fait (information)

verbe C, présent
adverbe
incertitude

Fait (information)	Ce que l'auteur a dit à propos de ce fait
D'autres formes de violence	que <u>détraient</u> ... <u>facilement</u> ... <u>crimes contre l'humanité</u>
La pratique des enfumades	<u>notamment</u>
Les méthodes utilisées pour réprimer les grandes insurrections	<u>ne furent pas plus morales</u> adit adij

- Comment appelle-t-on ce que l'auteur ajoute sur l'information ?
=> Le Commentaire l'auteur commente un fait, ajoute ce qu'il voit à propos du fait, présente sa prise de position ... à travers le lexique employé (mélioratif et péjoratif.)
- Soulignez dans le texte tous les mots (modalisateurs) qui modalisent les dires de l'auteur.

Atrocement / terriblement / Sauvagement
brutalement / Cruellement

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Activité de synthèse : (20 mn) : Complétez la grille suivante à partir des activités précédentes :

<u>Faits évoqués</u>	<u>Parties du texte</u>	<u>Contenu informatif</u>	<u>Moyen linguistique utilisés</u>
les crimes des officiers français contre le peuple Algérien au début de la conquête	Les dires de l'auteur	La pacification formes de violence frappées enfumades	Le passé simple l'imparfait le lexique péjoratif
	Les dires du témoin	Description (modalisateurs) de la violence Contre les Sbéahs	Témoignage

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

1 حصص مباشرة

1

2 حصص مسجلة

2

3 دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

Le compte rendu objectif

« *Conquête de l'Algérie : crimes de guerre et crimes contre l'humanité* » est un récit historique écrit par l'historien franco-algérien, Sadek Sellam (né en 1950). Le texte est un extrait de son livre « Parler des camps, penser les génocides » paru aux éditions Albin Michel, en 1999, dans lequel, il aborde les crimes de guerre commis par les généraux français durant le début de la Conquête d'Algérie.

Sadek Sellam montre dans son écrit que la systématisation des razzias et la politique de la terre brûlée, les emmurements et les enfumades étaient souvent utilisés par l'armée française. Pour lui, ces violences doivent être rangées dans les crimes de guerre ou encore des crimes contre l'humanité. L'auteur ajoute que les français ont mené une guerre sans merci contre les Ouled Riah et les Sbéahs. Pour démontrer l'horreur de cette extermination, Sadek Sellam cite le témoignage d'un officier français ; Saint-Arnaud écrivait « Je fais hermétiquement boucher toutes les issues et je fais un vaste cimetière. La terre couvrira à jamais les cadavres de ces fanatiques... ».

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



1 حصص مباشرة

1

2 حصص مسجلة

2

3 دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

1 حصص مباشرة

1

2 حصص مسجلة

2

3 دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني