

سلسلة 6 : Comprendre et produire un message argumentatif : sensibiliser sur une cause

4^{am} P. III 56 sept 2022

Durée	Domaines	Savoir-faire langagiers (9h)	Ressources (3h)	Indicateurs d'évaluation
12h + (2h)	Oral (2h)	<p>Réception</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecouter et comprendre un message (audio/audiovisuel) argumentatif de sensibilisation sur une cause d'intérêt public. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorer le champ thématique lié à la problématique. ✓ Impliquer l'interlocuteur - Employer la proposition circonstancielle de condition - Articuler les modes de verbes appropriés au produit : indicatif - subjonctif ou conditionnel. 	<p>L'apprenante peut :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconnaître un message de sensibilisation argumenté. ✓ Identifier les interlocuteurs et la cause concernée. ✓ Produire un message de sensibilisation argumenté. ✓ Mobiliser de manière pertinente les ressources lexicales, syntaxiques et typographiques préalablement étudiées.
		<p>Production</p> <ul style="list-style-type: none"> Formuler un argumentaire destiné à sensibiliser sur une cause de son choix. 		
Ecrit (7h)	<p>Réception</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire et comprendre un texte contenant un argumentaire structuré autour d'un message de sensibilisation sur une cause humaine ou d'intérêt général. 			
	<p>Production</p> <ul style="list-style-type: none"> Produire un message de sensibilisation contenant des arguments. 			

حصص مباشرة

1

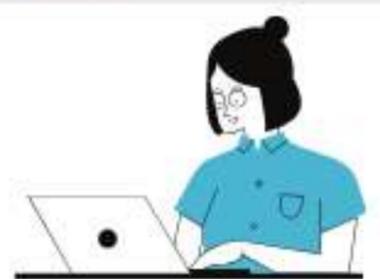
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



سلسلة 7 : فهم و إنتاج رسالة جدلية : **إشارة إلى العمل**

4^{am} P III sept 2022

مدة	مناطق	معرفة-فعل اللغوي (9h)	مصادر (3h)	مؤشرات التقييم
12h + (2h)	Oral (2h)	تلقين ▪ استمع و تفهم رسالة (صوتي/صوتي-بصري) التي تشجع على العمل.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ استكشف المجال الموضوعي المرتبط بالمشكلة. ✓ استخدم الجملة ظرفية للتعاضد. ✓ اربط الأنواع من فعل مناسبة للمنتج : إشارة /صيغته. 	<p>التلميذ يمكنه :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ التعرف على رسالة التي تشجع على العمل. ✓ إنتاج رسالة جدلية التي تسعى إلى جعل المستهدف يعمل. ✓ حشد بطريقة مناسبة الموارد اللفظية، النحوية و الطبوغرافية التي تم دراستها مسبقاً.
		إنتاج ▪ صياغ حجج مخصصة لجعل العمل في صالح اختيارنا.		
	عربي (7h)	تلقين ▪ اقرأ و تفهم نص جدلية التي تشجع على العمل في صالح سبب.		
		إنتاج ▪ إنتاج نص جدلية لجعل العمل.		

حصص مباشرة

1

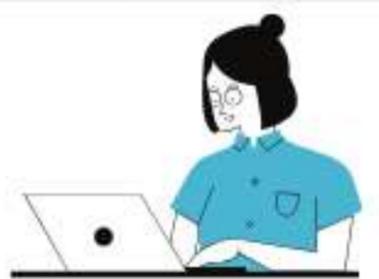
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

الحصول على بطاقة الاشتراك



<p>4-AM</p> <p>Projet 3</p> <p>Affiches et podcasts en faveur de la protection de l'environnement</p>	<p>S6</p> <p>Protégeons la nature!</p> <p>Créer un podcast</p>	<p>Explorer le Champ lexical de la faune P110</p> <p>- Impliquer l'interlocuteur</p>	<p>Employer La PSC de Condition P112</p>	<p>Articuler les modes : Indicatif Subjonctif Conditionnel</p>	<p>Accord du Participe Passé sous toutes ses formes</p>	<p>Produire un podcast sur les étapes à suivre pour planter un arbre.</p>
	<p>S7</p> <p>Agissons en écoresponsables!</p> <p>Lutter contre le gaspillage et les dégradations</p>	<p>Champ thématique les mots composés</p>	<p>Employer La PSC d'Opposition P130</p>	<p>Etudier les modes de conjugaison P132</p>	<p>Manipuler Les adverbes de manière</p> <p>-Les modes : Indic/subj</p>	<p>Produire Une affiche Contre le gaspillage de l'eau</p>

حصص مباشرة

1

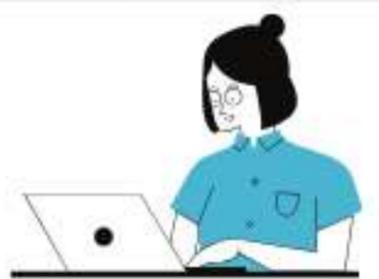
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Niveau :



Synthèse 6

réalisée par M. CHARIETE Med



PROJET : (III) Affiches et podcasts en faveur de la protection de l'environnement.

Séquence : (6) Protégeons la nature ! Créer un podcast



Qu'est-ce qu'un **podcast** ? Un document sonore que l'on peut télécharger depuis internet pour l'écouter ou le visualiser.
Et **Une affiche** ? C'est une feuille imprimée et affichée pour transmettre une information au public.

Le champ lexical

Texte :

Les zones **humides** doivent être préservées, c'est un patrimoine **écologique** très important. Elles servent par exemple à **purifier** l'eau, à disposer d'eau **douce**, à développer l'**agriculture** et à prévenir certains **risques** naturels. Elles abritent également différentes espèces **aquatiques** et d'oiseaux.

Je retiens :

Le **champ lexical** est un ensemble de mots qui se rapportent au **même thème**.
Ces mots peuvent être des **noms**, des **adjectifs qualificatifs**, ou des **verbes**...

Ex.

La faune

anim...

La flore

fleur plants

Un dromadaire - un fennec - un scorpion -
Un mouton - un sanglier - paître - se reproduire
- protéger - espèces animales...

Un palmier - un eucalyptus - un pin - un cèdre
Un jasmin - un alfa - une menthe - espèces végétales
- planter - préserver - dégrader ...

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

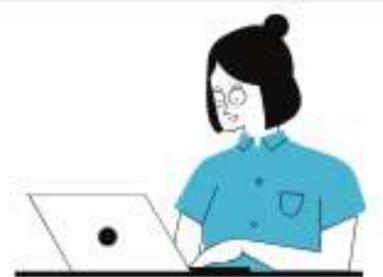
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Grammaire

L'expression de la condition

Groupe
Prépositionnel

A- Phrase simple : (GP CC de condition)

- 1- Avec un peu de volonté, tu réussiras.
En cas de réussite, tu seras récompensé.
Sans efforts, tu ne réussiras pas.
- Préposition ou locution prépositive + GN =

- 2- Tu réussiras, à condition de bien travailler.
 GNs GV GP cc de condition Loc prép + infinitif =

- 3- En faisant des efforts, tu réussiras.
 (Gérondif: En + Participe Présent)
 Prép + P Présent =

GP cc de condition

B- Phrase complexe :

1- Système hypothétique

- Si tu travailles bien, tu réussiras.
Si tu travaillais bien, tu réussirais.
Si tu avais travaillé bien, tu aurais réussi.

Si + présent	→	Prés/F simple de l'indicatif
Si + imparfait	→	Conditionnel présent
Si + P Q Parfait	→	Conditionnel passé

- 2- Au cas où il serait absent, tu lui laisseras un message. (au cas où + Conditionnel)

- 3- Tu réussiras à condition que tu fasses des efforts. (à condition que + Subjonctif présent)

أسلوب فرضي

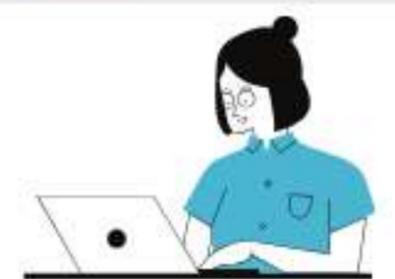
Modes

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك





L'expression de la condition

Phrase simple	Phrase complexe
<p>Je retiens :</p> <p>1 Avec 2 Sans 3 En cas de... + N =</p> <p>1 A condition de + V =</p> <p>2 Gérondif : prép « en » + P Prés =</p>	<p>1 Si + présent → Prés / F simple</p> <p>2 Si + imparfait → condit présent</p> <p>3 Si + P Q Parfait → condit passé</p> <p>Au cas où / Dans le cas où → + Conditionnel</p> <p>A condition que / A moins que / Pourvu que → + Subjonctif présent</p>
<p>GP CC de condition</p>	

حصص مباشرة

1

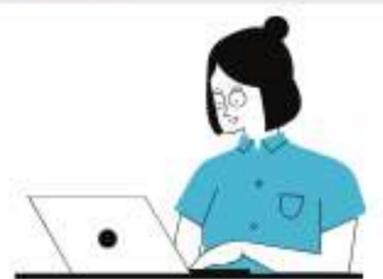
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Conjugaison

4 Modes et Temps simples

4 Temps composés

Indicatif - Futur simple :

rai ras ra
rons rez ront

Indicatif - Imparfait :

ais ais ait
ions iez aient

Conditionnel présent :

rais rais rait
rions riez raient

Subjonctif présent :

e es e
ions iez ent

Impératif présent

Etre : Sois Soyons Soyez
Avoir : Aie Ayons Ayez

Passé composé : Etre/avoir au Présent + PP

Etre : suis - es - est / sommes - êtes - sont + PP
Avoir : ai - as - a / avons - avez - ont + PP

Plus Que Parfait : Etre/avoir à l'imparfait + PP

Etre : étais - étais - était / étions - étiez - étaient + PP
Avoir : avais - avais - avait / avions - aviez - avaient + PP

Futur antérieur : Etre/avoir au Futur simple + PP

Etre : serai - seras - sera - serons - serez - seront + PP
Avoir : aurai - auras - aura - aurons - aurez - auront + PP

Conditionnel passé : Etre/avoir au condit prés + PP

Etre : serais - serais - serait / serions - seriez - seraient + PP
Avoir : aurais - aurais - aurait / aurions - auriez - auraient + PP

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



locution prépositive

L'expression de la condition :

1- (à condition de + **Infinitif**)

Ex : Tu réussiras au B.E.M à condition de travailler.

loc. conjonctive G.P cc de condition

2- (à condition que + **subjonctif**)

Ex : Tu réussiras au BEM à condition que tu travailles bien.

P.S de condition

3-

présent → Futur simple

Ex : Si tu révises tes leçons, tu réussiras au B.E.M

P.S de condition

imparfait → Conditionnel présent.

Ex : Si tu révisais tes leçons, tu réussirais au B.E.M.

P.S de condition

plus que parfait → Conditionnel passé

Ex : Si tu avais révisé tes leçons, tu aurais réussi au B.E.M.

P.S de condition



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

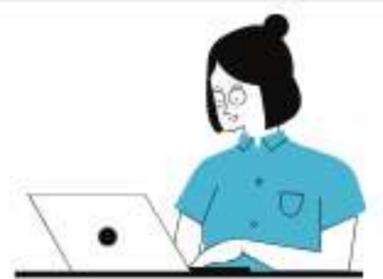
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

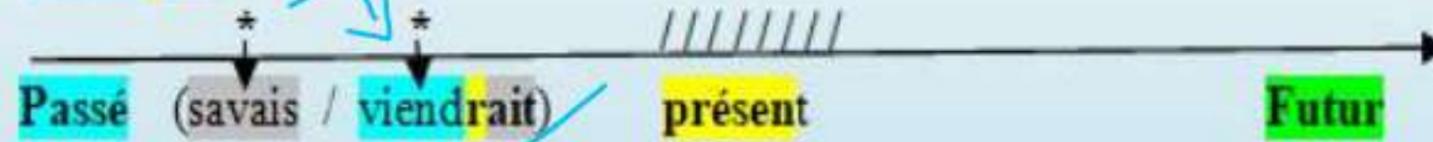
أحصل على بطاقة الإشتراك



Retenons :

- Le **conditionnel présent** se forme avec le **Radical du Futur** et la terminaison de l'imparfait :
rais - rais - rait / rions - riez - raient
- Le conditionnel exprime :
 - a- **un souhait** (Ex. J'aimerais partir en voyage) ✓
 - b- **Une hypothèse** (Ex. je prendrai mon parapluie **au cas où** il pleuvrait) ✓ *فرضية*
 - c- **Une action soumise à une condition** (Ex. **Si** l'Etat était plus sévère, les gens pollueraient moins.)
- Le condit. présent marque un temps **futur par rapport au passé**. Ainsi, on l'appelle **le futur dans le passé**.
Ex. Je savais qu'il viendrait.

Axe des temps :



- Le **Conditionnel présent** est utilisé pour :
 - a- **Atténuer une demande** (Ex. Je voudrais voir l'expert écologiste) ✓
 - b- **Exprimer un reproche** (Ex. On pourrait trier les ordures) ✓
 - c- **Exprimer un regret** (Ex. Il aurait voulu participer au reboisement) ✓
 - d- **Exprimer un fait imaginaire** (Ex. Il fait chaud, on se croirait en plein été.) ✓

حصص مباشرة

1

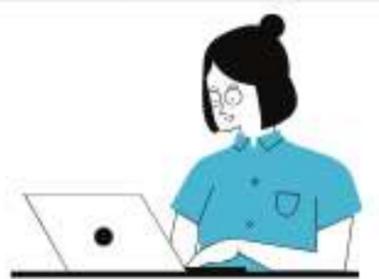
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

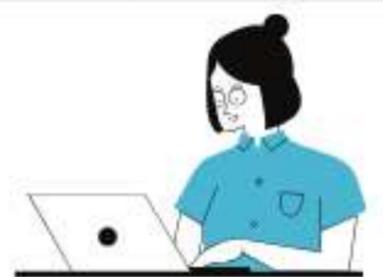
أحصل على بطاقة الإشتراك



Orthographe

Accord du participe passé

1	PP employé seul	S'accorde en genre et en nombre	Ex. Pompée dans une nappe d'eau souterraine, <u>l'eau</u> fraîche arrive au robinet....
2	PP employé avec être	S'accorde avec le sujet	Ex. L'eau est pompée , assainie puis distribuée dans les maisons....
3	PP employé avec avoir	Ne s'accorde jamais avec le sujet.	Ex. Les déchets ont pollué la mer, et ont tué les poissons par intoxication...
4	Attention! PP avec avoir	s'accorde avec le COD s'il est placé avant	Ex. Les pompiers ont sauvé des hectares de forêts ; ils les ont bien préservés . (<u>les</u> : remplace forêts COD placé avant) <i>hectares : n.m.pl</i>
5	PP d'1 V pron Tirs avec être	s'accorde avec le sujet Sauf s'il est suivi d'un COD	Ex Elles se sont lavées . Mais Elles se sont lavé les mains . COD



Quelques **PP** (Participes Passés) des verbes irréguliers de **A** jusqu'à **Z**

A pprendre	appris	E crire	écrit	R ecevoir	reçu
S'asseoir	assis	Elire	élu	Reconnaître	reconnu
Attendre	attendu	Entendre	entendu	Rendre	rendu
Avoir	eu	Etre	été	Repartir	reparti
B attre	battu	F aire	fait	Répondre	répondu
Boire	bu	Falloir	fallu	Revoir	revu
C omprendre	compris	I nterdire	interdit	Rire	ri
Conduire	conduit	L ire	lu	S entir	senti
Connaître	connu	M entir	menti	Servir	servi
Construire	construit	Mettre	mis	Sortir	sorti
Convaincre	convaincu	Mourir	mort	Sourire	souri
Courir	couru	O ffrir	offert	Suffire	suffi
Craindre	craint	Ouvrir	ouvert	Suivre	suivi
Croire	cru	P araître	paru	Surprendre	surpris
Cuire	cuit	Partir	parti	T enir	tenu
D écouvrir	découvert	Peindre	peint	Traduire	traduit
Descendre	descendu	Permettre	permis	Transmettre	transmis
Détruire	détruit	Plaire	plu	V aloir	valu
Devenir	devenu	Pleuvoir	plu	Vendre	vendu
Dire	dit	Pouvoir	pu	Vivre	vêcu
Disparaître	disparu	Prendre	pris	Voir	vu
Dormir	dormi	Produire	produit	Vouloir	voulu

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Les formes du PP des V irréguliers du 3^{ème} groupe :

V 1 ^{er} G	V 2 ^e G	V 3 ^e G (V irréguliers)			
Chanter J'ai chanté	Finir J'ai fini	aller - partir - venir Je suis - allé parti venu 1 2 3	prendre mettre dire ouvrir J'ai - pris mis dit ouvert 4 5 6 7		

1. Les participes passés en u

Verbe	PP
pouvoir	pu
vouloir	voulu
voir	vu
devoir	dû
savoir	su
recevoir	reçu
tenir	tenu
venir	venu

Verbe	PP
perdre	perdu
descendre	descendu
lire	lu
boire	bu
vivre	vécu
croire	cru
connaître	connu
paraître	paru

2. Les participes passés en is

Verbe	PP
mettre	mis
remettre	remis
permettre	permis
transmettre	transmis
prendre	pris
comprendre	compris
apprendre	appris
asseoir	assis

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



3. Les participes passés en **ert**

Verbe	PP
couvrir	couvert ✓
ouvrir	ouvert ✓
offrir	offert ✓
souffrir	souffert ✓
découvrir	découvert ✓



4. Les participes passés en **t**

Verbe	PP
conduire	conduit ✓
construire	construit ✓
produire	produit ✓
traduire	traduit ✓
dire	dit ✓
écrire	écrit ✓

5. Les participes passés en **i**

Verbe	PP
partir	parti
rire	ri
servir	servi
suivre	suivi
suffire	suffi
sourire	souri

6. Divers...

Verbe	PP
être	été
avoir	eu
faire	fait
naitre	né
mourir	mort

حصص مباشرة

1

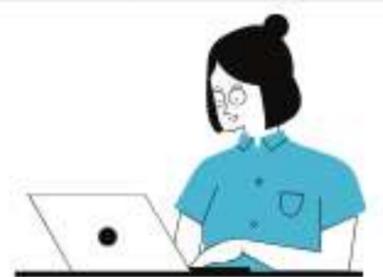
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Texte:

1

La Méditerranée est malade

Thèse

Selon les termes d'une association pour la protection de l'environnement, la Méditerranée est malade. sa maladie c'est l'homme. Ce diagnostic, peu de scientifiques et encore moins de riverains et touristes peuvent le contester.

D'une part, 90% des eaux usées de tout le bassin méditerranéen sont déversées dans la mer sans avoir été traitées.

D'autre part, des quantités substantielles de pesticides utilisées dans l'agriculture, sont emportées par le vent et tombent en haute mer.

Par ailleurs, usines et complexes industriels déversent dans la Méditerranée une stupéfiante variété de métaux lourds et de produits chimiques forts dangereux.

Enfin, il y a la pollution par le pétrole. Les nappes de mazout, les boules de goudron qu'on ramasse sous les pieds en marchant sur le sable sont familiers à quiconque s'est baigné dans la Méditerranée, sans parler de l'odeur et du goût de pétrole qui imprègnent le thon...

La situation est donc très grave. Elle l'est d'autant plus que la mer Méditerranée est une mer presque fermée. Le taux d'évaporation dépasse l'apport des précipitations atmosphériques et celui des principaux fleuves (le Rhône, le Pô, le Nil) qui s'y jettent.

D'après Paul Evan RESE, In Education 76.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

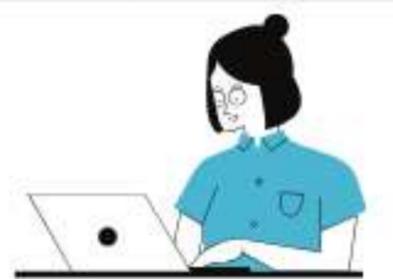
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



I. Compréhension de l'écrit: (12 pts)

1- De quelle maladie souffre la mer Méditerranée ? (1pt)

- la déforestation.
- la pollution. ✓
- l'extinction.

Recopie la bonne réponse.

2- Quelle est la thèse défendue dans ce texte ? (1pt) *voir introduction*

3- Réponds par Vrais ou Faux (1.5pts)

- les eaux usées sont déversées dans la mer après avoir été traitées F
- la pollution par le pétrole et les produits chimiques menace la vie aquatique. V
- l'homme c'est le premier responsable de cette maladie. V

4- Relie par flèche la colonne A et B (1.5pts)

Colonne A	Colonne B
Les scientifique constatent Malgré la situation est grave, La pollution pétrolière	l'homme reste inconscient. met la faune aquatique en péril. que la Méditerranée est malade.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

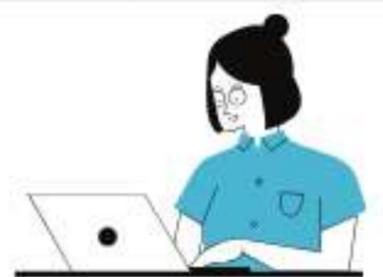
حصص مسجلة

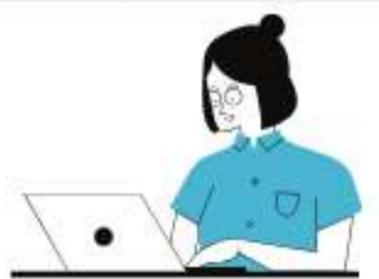
2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





5- « Les eaux usées » -Le mot souligné veut dire : (1pt)

- salies. ✓
- ~~potables~~

6- Trouve dans le texte : (1pt)

- un mot de la même famille que « protéger ».
- une proposition subordonnée relative

protection
qu'on ramasse (P&R)

7- La vie aquatique est menacée parce que la mer est polluée (1pt)

- Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ?
- Exprime le même rapport d'une autre manière.

Cause
--- car ... / Puisque la mer ...

8- Mets les verbes entre parenthèses aux temps et modes qui conviennent. (2pts)

- Si nous prenions conscience de la gravité de nos actes, la mer (être) propre.
- La pollution des mers sera diminuée à condition que nous (agir) en écoresponsables

serait
devrions

9- Transforme cette phrase à la voix passive. (1pt)

- Les complexes industriels déversent dans la Méditerranée des ordures chimiques.

Des ordures...
n.f.pl
sont versées par
cod

10- Complète la phrase ci-dessous par ces deux verbes : informer, alerter. (1pt)

L'auteur de ce texte veut nous informer que la Méditerranée est malade et nous met en garde sur la gravité de la situation.

2 Verbes
qui se suivent
1^e se met
2^e se met

II/ situation d'intégration : (08 pts)



question piégée

أية
الخطأ

A l'occasion du 5 juin, journée internationale de l'environnement. Rédige texte argumentatif de (8 à 10) dans lequel tu expliqueras à tes camarades la nécessité de protéger la nature. Tu essayeras de les convaincre en t'appuyant sur trois arguments illustrés par des exemples

حصص مباشرة

1

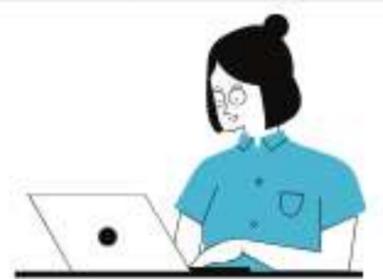
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



II. Compréhension de l'écrit: (12 pts)

1- De quelle ~~maladie~~ souffre la mer Méditerranée ? (1pt)
- **la pollution.**

2- Quelle est la thèse défendue dans ce texte ? (1pt)

La thèse défendue est : La Méditerranée est malade .Sa maladie est l'homme

3- Réponds par vrais ou faux (1.5pts)

- les eaux usées sont déversées dans la mer après avoir été traitées **faux**
- la pollution par le pétrole et les produits chimiques menace la vie aquatique . **vrai**
- l'homme c'est le premier responsable de cette maladie . **vrai**

4- Relie par flèche la colonne A et B (1.5pts)

Colonne A	Colonne B
Les scientifique constatent	l'homme reste inconscient .
Malgré la situation est grave ,	met la faune aquatique en péril .
La pollution pétrolière	que la Méditerranée est malade.

5- « Les eaux usées » -Le mot souligné veut dire : (1pt)

- **salies.**

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

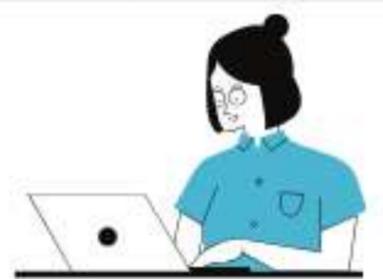
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



6- Trouve dans le texte : (1pt)

- un mot de la même famille que « protéger ». **Protection**
- une proposition subordonnée relative

qui imprègnent le thon...
qu'on ramasse sous les pieds en marchant...

7- La vie aquatique est menacée parce que la mer est polluée (1pt)

- Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ? Le rapport exprimé c'est : **La cause**
- Exprime le même rapport d'une autre manière.
La vie aquatique est menacée **car** la mer est polluée

8- Mets les verbes entre parenthèses aux temps et modes qui conviennent. (2pts)

- Si nous prenions conscience de la gravité de nos actes, la mer (**serait**) propre

Si + l'imparfait → **conditionnel présent**

- La pollution des mers sera diminué à condition que nous (**agissions**) en écoresponsables
A condition que + subjonctif présent

9- Transforme cette phrase à la voix passive. (1pt)

- Les **complexes industriels** déversent dans la Méditerranée des ordures chimiques.

Les ordures chimique **sont déversées par** les complexes industriels dans la Méditerranée .

10- Complète la phrase ci-dessous par ces deux verbes : informer, alerter. (1pt)

- L'auteur de ce texte veut nous **informer** que la Méditerranée est malade et nous **alerter** sur la gravité de la situation.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

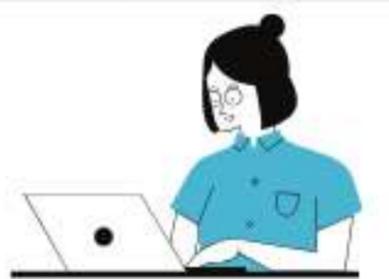
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Projet III / séquence 06 La préservation de l'environnement

Aujourd'hui dans le monde, la préservation de l'environnement est devenue une nécessité. **Personnellement, je crois qu'il existe plusieurs solutions pour préserver la nature et la biodiversité.**

D'abord, diminuer la pollution en ayant recours à des méthodes écologiques tels que le recyclage, les voitures électriques et les énergies renouvelables (l'énergie solaire)

Ensuite, protéger les forêts et arrêter la déforestation massive en remplaçant le bois par d'autres matériaux comme l'aluminium.

Enfin, lutter contre le braconnage à fin de protéger les animaux les plus menacés par cette pratique. Par exemple le tigre et l'éléphant.

En conclusion, je pense qu'il faut vraiment préserver la nature car elle est nécessaire à la vie de l'homme.

confirmating la thèse

Exemple

thèse

arg 1
ex

arg 2
ex

Arg 3
ex



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

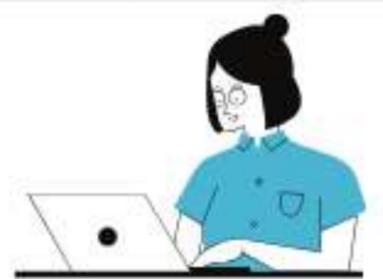
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



2

Devoir surveillé du troisième trimestre

Support : Pourquoi faut-il protéger notre environnement ?

On parle beaucoup de la protection de l'environnement. Pourtant, force est de constater que l'homme est en train de le détruire. Tous les scientifiques estiment que protéger l'environnement c'est avant tout protéger la survie de l'être humain. Ils avancent plusieurs raisons.

1 D'abord, en protégeant l'environnement c'est notre source de nourriture et d'eau potable que nous préservons car toute pollution finit par se retrouver un jour dans l'eau que nous buvons ou dans ce que nous mangeons. Et ces polluants peuvent nous faire développer des maladies ou des malformations.

2 De plus, l'air est absolument indispensable à notre survie. Nous ne pouvons pas survivre plus de quelques minutes sans respirer. L'air nous apporte

l'oxygène, carburant de nos cellules. Mais en respirant, nous n'inhalons pas que de l'oxygène. Nous absorbons également beaucoup d'autres choses. A chaque inspiration, nous inhalons les gaz et les particules qui se trouvent dans l'atmosphère. Certains de ces gaz et particules sont nocifs pour notre organisme. Nous devons donc veiller à ne pas polluer notre atmosphère. Nous ne devons pas y rejeter des gaz nocifs ou des particules dangereuses pour la vie.

3 Enfin, protéger l'environnement, c'est préserver la biodiversité. Les plantes et les animaux peuvent contribuer à notre santé. Car c'est parmi les espèces sauvages, que l'homme a découvert ou découvrira encore des médicaments.

En conclusion, si l'on veut assurer la survie de l'humanité et préserver tout ce qui lui permet de se nourrir, de respirer et de se soigner, il est indispensable de prendre soin et de protéger l'environnement aujourd'hui.

Site Internet Marojaa

en con/



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

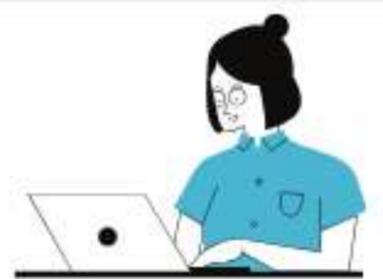
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





ملف الحصة المباشرة و المسجلة

Questions :

1- Compréhension de l'écrit : (14 pts)

1- Lis le texte silencieusement puis retrouve :

le thème	la thèse
La protection de l'environnement	Tous les Scientifiques l'être humain

2- Quel est le constat donné dans l'introduction ?

- L'homme est en train de détruire l'environnement.
- ~~L'homme est en train de parler de l'environnement.~~
- ~~L'homme est en train de protéger l'environnement.~~

- Encadre la réponse correcte ;

3- Souligne, dans le développement, les arguments donnés par l'auteur puis retrouve dans la conclusion les trois verbes qui résument ces arguments et recopie-les :

..... preserver respirer
protéger

حصص مباشرة

1

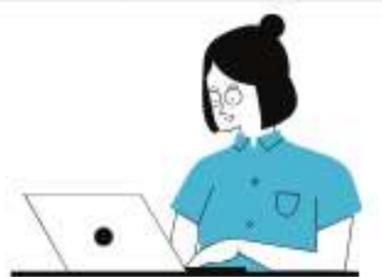
حصص مسجلة

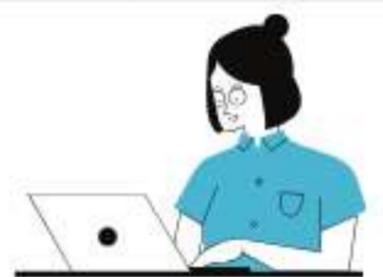
2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





4- Relève dans le texte :

a- Un verbe d'opinion : *estiment*

b- Deux mots de la même famille de « **pollution** » :

..... *polluer - polluants*

c- Le synonyme de « **protéger** » : *préservier*

5- Certains de ces gaz et particules sont **nocifs** pour notre organisme. Le mot souligné signifie :
- importants - indispensables - dangereux - inutiles
- Choisis la bonne réponse ;

6- Souligne la proposition subordonnée puis précise s'il s'agit d'une **relative** ou d'une **complétive**.

- Tous les scientifiques estiment qu'il faut protéger l'environnement pour la survie de l'être humain.

7- Si l'on veut assurer la survie de l'humanité, il est indispensable de protéger l'environnement.

a- Indique le rapport exprimé :

b- Réécris la phrase ci-dessus en commençant ainsi :

Si l'on
voulait.....

Notre environnement est en danger !

Exemple

L'environnement est l'un des éléments les plus importants de la vie. C'est ce qui nous permet de respirer de l'air pur, de boire de l'eau saine et de vivre dans des conditions favorables à notre santé. En effet, l'environnement subit actuellement une dégradation inquiétante, résultant de l'activité humaine.

D'abord, la pollution de l'air et de l'eau, la déforestation, la destruction des habitats naturels, l'utilisation abusive de produits chimiques, l'épuisement des ressources naturelles, la surpêche, et bien d'autres facteurs, contribuent à cette dégradation de l'environnement.

Ensuite, les conséquences de cette dégradation sont déjà visibles : les changements de climat, la perte de biodiversité, la disparition d'espèces animales et végétales, la dégradation des sols, la multiplication des catastrophes naturelles, et des impacts néfastes sur la santé humaine.

Enfin, certains gouvernements et entreprises continuent à privilégier les profits à court terme, au détriment de l'environnement et de la santé publique. Ils n'hésitent pas à sacrifier la planète pour répondre aux besoins immédiats de leur économie.

En somme, la dégradation de l'environnement est un problème grave et urgent qui nécessite l'engagement de tous. Si nous ne prenons pas des mesures concrètes pour protéger notre planète, nous risquons de compromettre notre propre avenir et celui des générations futures. Il est temps d'agir !

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

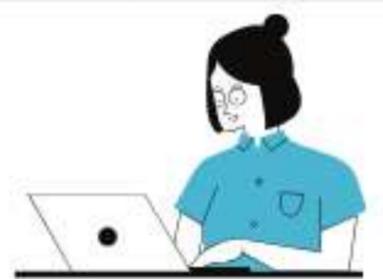
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك

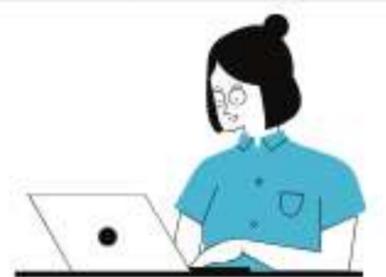


1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك

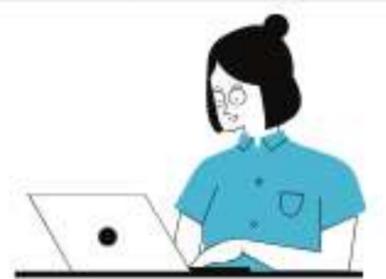


1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك

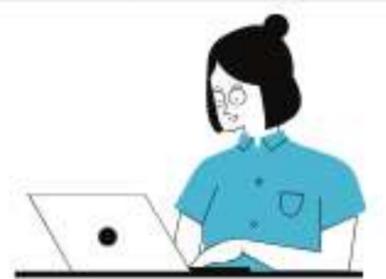


1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك

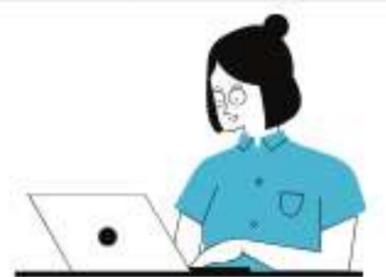


1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك

