

**PROJET :** (III) Produire des podcasts et des affiches en faveur de la protection de l'environnement

**Séquence :** (7) Nous créons une affiche pour lutter contre le gaspillage et les dégradations.



### Situation de départ :

Tu as été témoin de comportements inacceptables dans ton collège (robinet ouverts, lampes allumées en plein jour, ...) tes camarades et toi créez une affiche. Vous la placerez dans le hall d'entrée pour inciter les élèves à se comporter en personnes responsables.

Pour convaincre, il faut utiliser des arguments solides, mais en expliquant les choses car l'explication peut avoir une visée argumentative.

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

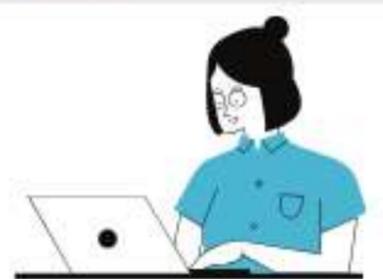
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





## Les mots composés

Texte : Etre **éco-responsable**

Il est indispensable de modifier notre comportement au quotidien. Les solutions sont très simples et efficaces : quand on est au **supermarché**, à la maison, au bureau, dans le jardin, ou même dans la **salle à manger...** à chaque occasion, il faut réduire nos déchets, améliorer notre cadre de vie, cela nous permettra de réaliser également de vraies économies, de conserver notre **porte-monnaie** et notre **portefeuille** dans un **coffre-fort...**

Avoir un comportement **éco-citoyen**, c'est améliorer notre environnement : ce sont les **éco-gestes**.



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

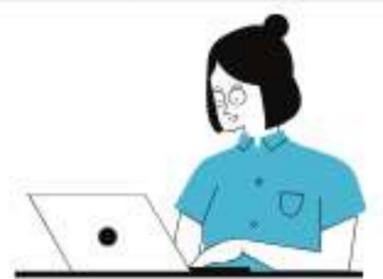
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Je retiens :

Un mot composé est formé de 2 mots simples qui peuvent être :

- 1 Soudés en un seul mot : (ex. **écocitoyenneté**, **extraordinaire**, **multicolore**...)
- 2 Séparés par un **trait d'union** : (ex. **éco-citoyen**, **anti-char**...)
- 3 Reliés par une **préposition** : (ex. pomme **de** terre, salle **à** manger, arc-**en**-ciel ...)
- 4 Juxtaposés : (ex. **bleu** turquoise, **bleu** ciel, **vert** olive, **vert** bouteille...)

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

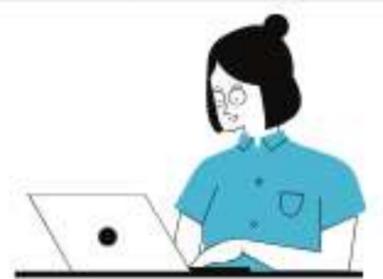
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Activités 1 + 2 + 3 + 4 page 129

### Mon avis en quelques lignes : page 129

#### Opération éco-citoyenne Pour des espaces verts et propres

#### Je donne trois arguments :

**D'abord**, se promener dans de beaux espaces verts très propres est bon pour le moral.

**Ensuite**, en gardant ces lieux propres, nous préservons l'environnement souvent agressé par l'homme. **Enfin**, participer à une opération de nettoyage est un devoir civique.



دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

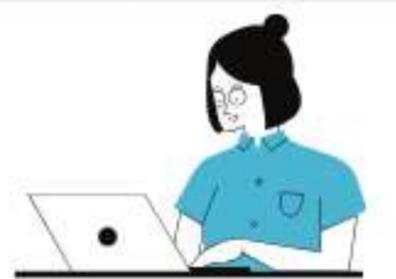
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Observe :

singulier

pluriel

1- Un wagon- réservoir → des wagons- réservoirs

Nom + Nom

2- Un arc- boutant → des arcs- boutants

Nom + Adjectif

3- Un tire-bouchon → des tire-bouchons

Verbe + Nom

4- Une arrière-saison → des arrière-saisons

Mot invar + Nom

5- Un passe-partout → des passe-partout

Verbe + Mot invar

6- Un coup-de-poing → des coups-de-poing

Nom + Prép + Nom

حصص مباشرة

1

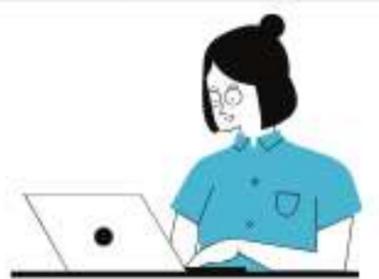
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Dans les noms composés, seuls le **nom** et l'**adjectif** peuvent se mettre au pluriel, si le sens le permet.

**Exemples :** des wagon**s**-réservoir**s** / des arc**s**-boutant**s** / des rouge**s**-gorge**s**  
Nom Nom Nom Adj Adj Nom

Donc, le verbe et le mot invariable (adverbe, préposition) ne changent pas:

**Exemple :** des avant-mont**s**  
Mot Nom  
invariable

**Remarque :** Le mot « **garde** » s'accorde quand il a le sens de « **gardien** » ✓

**Exemples :** Des garde**s**-malade**s** / Des garde-manger ✓

حصص مباشرة

1

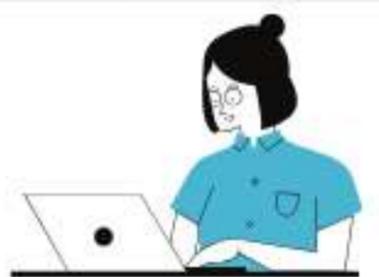
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Exercice (1):

- Indique entre parenthèses la nature des mots qui forment les noms composés et

écris leur pluriel: **Exemple** : Wagon-citerne : (nom + nom) → des wagon<sup>s</sup>-citerne<sup>s</sup>

- |   |  |
|---|--|
| 1. avant-train (des) avant-train <sup>s</sup>                 | 7. garde-magasin (des) garde <sup>s</sup> -magasin <sup>s</sup>        |
| 2. chou-fleur (des) chou <sup>x</sup> -fleur <sup>s</sup>     | 8. franc-tireur (des) franc <sup>s</sup> -tireur <sup>s</sup>          |
| 3. chat-tigre (des) chat <sup>s</sup> -tigre <sup>s</sup>     | 9. garde-feu (des) garde <sup>s</sup> -feu <sup>x</sup>                |
| 4. belle-sœur (des) belle <sup>s</sup> -sœur <sup>s</sup>     | 10. arrière-boutique (des) arrière <sup>s</sup> -boutique <sup>s</sup> |
| 5. avant-projet (des) avant <sup>s</sup> -projet <sup>s</sup> | 11. passe-lacet (des) passe <sup>s</sup> -lacet <sup>s</sup>           |
| 6. laissez-passer (des) laissez <sup>s</sup> -passer          | 12. coupe-file (des) coupe <sup>s</sup> -file <sup>s</sup>             |

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

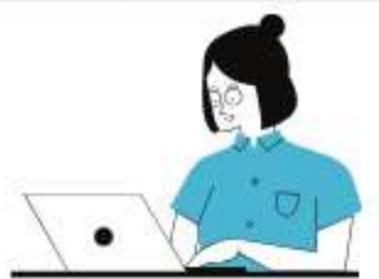
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Exercice (2):

Mets au pluriel les noms composés suivants:

1. passe-montagne *des passe-montagne* 7. après-midi *des après-midis*

2. tête-de-loup *des tête-de-loup* 8. chef-lieu *des chefs-lieu*

3. chauffe-bain *des chauffe-bains* 9. aide-mémoire *des aide-mémoires*

4. garde-fou *des garde-fous* 10. aide-éducateur *des aide-éducateurs*

5. court-circuit *des courts-circuit* 11. boute-en-train *des boute-en-train*

6. vol-au-vent *des vol-au-vent* 12. tête-à-tête *des tête-à-tête*

6/6

6/6

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

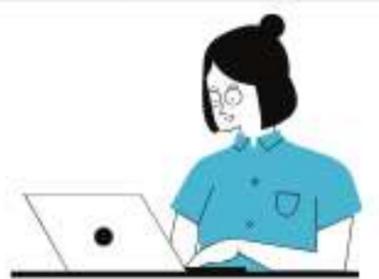
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Je m'entraîne

1. En utilisant le dictionnaire, je relie les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B de façon à obtenir un nom composé.

A	B
éco	diversité
micro-	forestier
garde-	élément
oligo-	citoyenneté
bio-	organismes

Handwritten connections (red arrows):  
 - éco → diversité  
 - micro- → forestier  
 - garde- → élément  
 - oligo- → citoyenneté  
 - bio- → organismes

Handwritten circled text: (5/5)

2. En m'aidant du dictionnaire, si besoin est, je complète les champs

lexicaux à partir de la liste suivante : solaire, terre, pesticides, devoirs, pays,

eaux usées, éolienne, biomasse, droits, charbon, région, déchets, responsabilité,

continent, pétrole, métaux lourds, civisme.

Territoire : ... Énergies propres : ... Citoyenneté : ... Polluants : ...

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

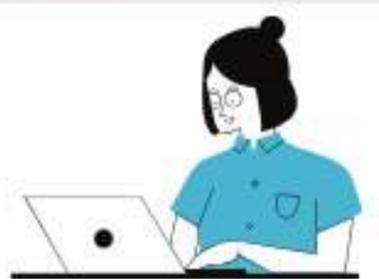
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



3. En m'aidant du dictionnaire, je complète convenablement les phrases

4. En m'aidant du dictionnaire, j'écris les noms qui correspondent aux

avec : <sup>1</sup> porte-documents, <sup>2</sup> garde-chasse, <sup>3</sup> chefs-lieux, <sup>4</sup> arc-en-ciel.

définitions suivantes :

a. Pour identifier les braconniers, le <sup>3</sup> utilise des caméras.

b. Les gendarmes fouillent le contenu du <sup>1</sup> du trafiquant.

c. Un <sup>4</sup> apparaît à travers les roseaux de la zone humide.

d. Des réunions sur la préservation des nids d'oiseaux migrateurs sont organisées dans les <sup>3</sup> de chaque wilaya.

a. poisson d'eau douce aux moustaches longues comme celles d'un chat ; <sup>5</sup>

b. objet dans lequel on met ses bagages ; <sup>4</sup>

c. appellation donnée au colibri, le plus petit des oiseaux ; <sup>3</sup>

d. moment de la journée entre midi et le soir ; <sup>2</sup>

e. nom donné à un chien qui ressemble au loup. <sup>1</sup>

~~1-un chien-loup~~

~~2-un après-midi~~

~~3-un colibri-abeille~~

~~4-un sac à dos~~

~~5-un poisson-chat~~

حصص مباشرة

1

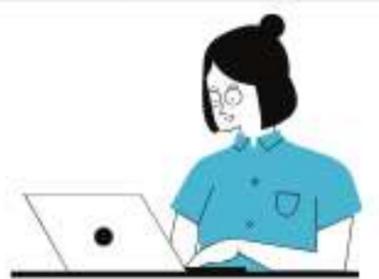
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Le pluriel des noms composés

1	Nom + nom	Accord des deux	Ex. Des choux-fleurs chefs lieux
2	Nom + adj Adj + nom		Ex. Des coffres-forts rouges-gorges
3	Adj + adj		Ex. Des sourds-muets
4	Verbe + nom	Accord du nom	Ex. Des chauffe-bains tire-bouchons
5	Adverbe + nom		Ex. Des avant-gardes en-têtes
6	Verbe + verbe	invariables	Ex. Des va-et-vient laissez-passer

### Mais attention !

1	2 noms unis par une préposition	Seul le 1 <sup>er</sup> nom s'accorde ✓	Des pieds d'alouette
2	1 nom composé en un seul	s'accorde ✓	Monsieur - Messieurs gendarme - gendarmes

حصص مباشرة

1

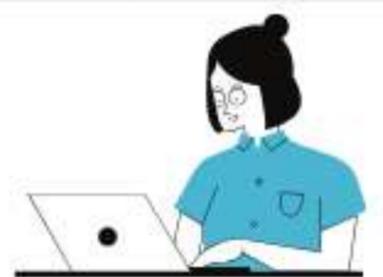
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



**Application :** Réécris au pluriel :

Au singulier	Au pluriel
1- Une pomme-de-terre	1- Des pommes <sup>Δ</sup> - de - terre
2- Un passe-partout	2- Des passe - partout
3- Un portefeuille	3- Des portefeuilles <sup>Δ</sup>
4- Une mille-feuille	4- Des mille - feuilles <sup>Δ</sup>
5- Un arc-en-ciel	5- Des arcs <sup>Δ</sup> - en - ciel
6- Un sapeur-pompier	6- Des sapeurs <sup>S</sup> - pompiers
7- Un cerf-volant	7- Des cerfs <sup>Δ</sup> - volants
8- Un porte-clés	8- Des porte - clés
9- Un cache-poussière	9- Des cache - poussières
10. Un trait d'union	10. Des traits <sup>-</sup> d'union

10  
/  
10

حصص مباشرة

1

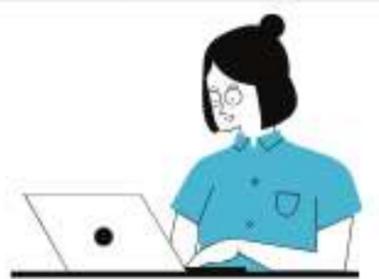
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





## Au singulier

## Au pluriel

- 1- Une belle-sœur
- 2- Un garde-chasse
- 3- Un rez-de-chaussée
- 4- Un couvre-lit
- 5- Une arrière-pensée
- 6- Un avant-bras
- 7- Une contre-indication
- 8- Un sans-abri
- 9- Un sous-sol
10. Un après-midi

- 1- Des .....
- 2- Des .....
- 3- Des .....
- 4- Des .....
- 5- Des .....
- 6- Des .....
- 7- Des .....
- 8- Des .....
- 9- Des .....
10. Des .....

حصص مباشرة

1

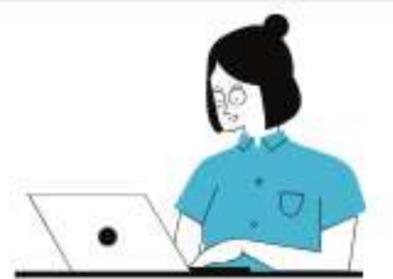
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



- Indique la nature des mots du nom composé :

(NN - Adj N - N Adj - V N - Adv N - V V) puis écris-le au pluriel.

9/10

/	Nom composé au singulier	nature	Pluriel des noms composés
1	un après-midi	adv - N	des après-midis ✓
2	un abat-jour	v - N	des abat-jours ✓
3	un ramasse-miette	v - N	des ramasse-miettes ✓
4	un beau-frère	adj - N	des beaux-frères ✓
5	une porte-fenêtre	N N	des portes + fenêtres ✓
6	un arc-en-ciel	N prep N	des arcs en ciel ✓
7	Une arrière-pensée	adv - N	des arrière-pensées ✓
8	Un café restaurant	N N	des cafés restaurants ✓
9	Un rez-de-chaussée	N p / N	des rez de chaussée ✓
10	Un trait d'union	N - / N	des traits d'union ✓

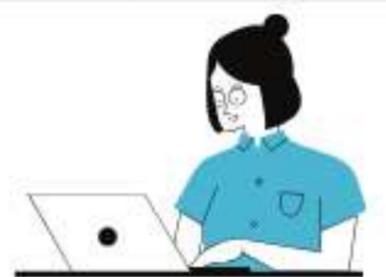
(s, x, z) ✗

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



### Exercice (3):

- Ecris correctement les noms composés entre parenthèses:

1. Des belle-de-jour s'épanouissent à midi avec une douce odeur d'oranger. (P.LOTI)

2. L'hirondelle se réfugie sous les avant-toit et s'y construit un nid. (MICHELET)

3. Il dut s'y prendre à trois fois, s'aider d'un fusil (démonte-pneu) comme levier. (G.ARNAUD)

4. Aux rond-point inondés de lumière, les bruyères roses fleurissaient. (A.DAUDET)

حصص مباشرة

1

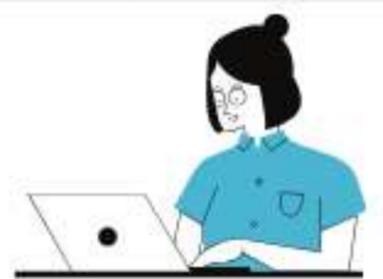
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الاشتراك



5. Les routes, les belles routes sont les (chef-d'œuvre) de nos pères. (A.FRANCE)

6. Des (laurier-rose) poussaient entre de beaux blocs de granit rose. (FRISON-ROCHE)

7. Les (on-dit) qu'on allonge ne sont que des mensonges. (CLAIRVILLE)

8. Une voix renforcée par plusieurs (haut-parleur), retentissait sur tout le terrain. (J.KESSEL)

9. Sur une planche était rangée une veille collection d'(emporte-pièce). (E.ZOLA)

10. Des (cerf-volant) bourdonnaient au crépuscule. (A.THEURIET)

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الاشتراك



Les défilés de mode, c'est l'enfer. Une minute pour se changer à chaque fois. Les **chefs de cabine**, tels des **metteurs en scène**, surveillent les défilés à travers des cloisons et appellent les mannequins. Des **aller-retour** rapides sur les podiums et les voici de nouveau entre les mains des habilleuses. Pendant ce temps les spectatrices observent, critiquent, considèrent certaines tenues comme des **chefs-d'oeuvre** et rêvent de les voir dans leurs **garde-robes**. Elles sortent parfois, de **portefeuilles** élégants, des petites cartes de visite qu'elles s'échangent discrètement. Ainsi passent-elles de nombreuses **après-midi** avant de se retrouver le soir, rêvant encore sous les **couvre-lits**.

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

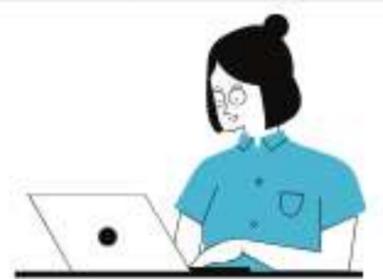
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Retiens

Les noms composés écrits en un seul mot forment leur pluriel comme des noms simples. Le **pluriel** des noms composés écrits en plusieurs mots dépend de la catégorie grammaticale des mots qui les composent :

- formés par deux noms ou un nom plus un adjectif, ou par deux adjectifs, les deux mots se mettent au pluriel ;
- formés par un nom et son complément seul le nom se met au pluriel ;
- formés d'un mot invariable ou d'un verbe et d'un nom seul le nom se met au pluriel ;
- formés de deux verbes, les noms composés sont invariables.

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

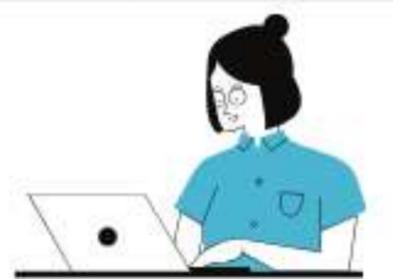
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## La pollution

Niveau : 4<sup>ème</sup> AM Durée : 2h

### Texte :

L'homme, à mon avis, met l'environnement en danger et le rend invivable pour lui, pour la faune et la flore.

**D'abord**, l'eau des rivières et des océans est salie et polluée par des déchets. **De plus**, les fumées des usines et des voitures détériorent l'air et provoquent des pluies acides.

**Aussi**, des forêts sont détruites alors que les arbres permettent de lutter contre la pollution de l'air. **Enfin**, des espèces animales et végétales, qu'elles soient terrestres ou aquatiques, disparaissent de la terre.

Notre planète est en danger : chacun doit agir pour la protéger !

Encyclopédie BRIO.

### Questions :

#### I/ Compréhension de l'écrit : (14 pts)

1. Quel est le **thème** de ce texte ?
2. Qui est la cause du danger qui menace notre environnement ?

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

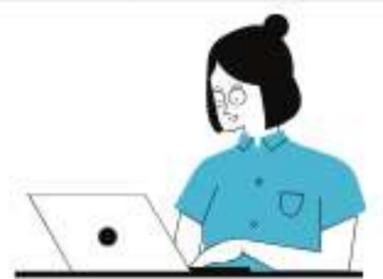
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



3. Lis le texte puis **complète** le tableau suivant :

Argument 1	Argument 2

4. Réponds par **vrai** ou **faux** :

- L'homme pollue l'air.
- Les forêts sont menacées.
- La faune et la flore rendent l'environnement invivable.

5. Choisis **un titre** au texte :

- Pauvre Terre ! - Pollution de l'eau - Pollution de l'air

6. Relève **la thèse** (l'opinion) défendue par l'auteur.

7. Relève du texte le **synonyme** de «espèces animales et végétales».

8. Relève 2 mots pour former **le champ lexical** de l'eau.

9. Relève du texte une proposition indépendante **coordonnée**

10. Ecris les verbes entre parenthèses au **subjonctif présent**.

Il faut que nous (**être**) raisonnables et que nous (**faire**) attention.

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

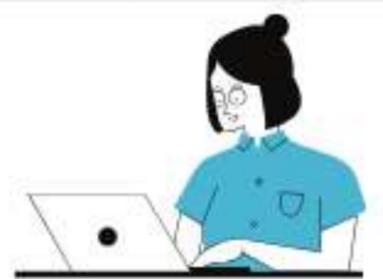
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



### 11. Mets au **style indirect**:

a- Il a dit : « l'homme met l'environnement en danger et le rend invivable. »

b- Il nous conseilla : « Ne détruisez pas la faune et la flore. »

### 12. Réécris la phrase **au pluriel** :

« L'eau est salie et polluée par des déchets.»

« Les ..... et ..... par des déchets.»

## II) Production écrite : (6 pts)

Notre planète est en danger car elle est menacée par la pollution.

Que doit-on faire pour la protéger ?

Rédige un paragraphe dans lequel tu convaincras les gens à la protéger.

Ta production devra contenir des arguments, des exemples et quelques conseils.

Bon courage

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Texte :

De nombreuses activités humaines polluent l'environnement. Parmi les éléments polluants, on peut citer les gaz d'échappement des voitures et des camions, les déchets quotidiens (décharge), les fumées des usines et les déchets déversés dans les égouts, les détritrus abandonnés dans la nature.

Ces sources de pollution peuvent toucher différents milieux : le sol, l'eau, l'air.

Il existe des mesures simples pour limiter ou éviter ces pollutions : des carburants « propres » pour les véhicules, la filtration des fumées d'usines, l'incinération des déchets, le traitement des eaux, la collecte et le recyclage de certains matériaux comme le verre, le papier, le plastique, le fer, les tissus.

Internet .ASP

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

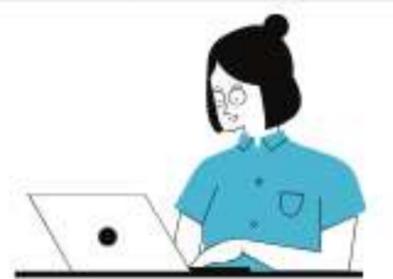
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Texte :

## La pollution.

**La pollution** est une dégradation de **l'environnement** par des substances chimiques et des déchets industriels causée par l'homme. Elle affecte tous les êtres vivants, les hommes, les animaux, et les plantes. On distingue plusieurs types de pollutions :

- La **pollution de l'air** autrement dit la pollution de l'atmosphère, provoquée par des polluants dites atmosphériques : les gaz d'échappement des voitures, les fumées des usines...
- La **pollution du sol**, souvent d'origine industrielle ou agricole : utilisation d'engrais, de pesticides...
- La **pollution de l'eau**, qui peut résulter de la contamination des eaux usées des usines, des nappes de pétroles ...

**La pollution** menace la vie sur la terre. C'est pourquoi nous devons tout faire pour lutter contre ce phénomène.

(Texte adapté)

حصص مباشرة

1

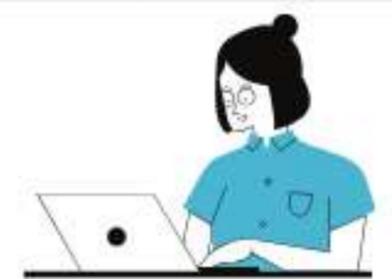
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



La pollution c'est la dégradation d'un milieu naturel par des substances chimique, des déchets industriels ou ménagers. Alors, quels sont les causes ce phénomène ?

Il existe de nombreuses activités humaines qui polluent l'environnement. Parmi ces éléments polluants, on peut citer les gaz d'échappement des voitures et des camions, les déchets quotidiens (décharge), les fumées des usines et les déchets déversés dans les égouts, les détritrus abandonnés dans la nature. L'Homme a aboli la planète et il continue de le faire sans pitié.

Ces sources de pollution peuvent toucher différents milieux : le sol, l'eau, l'air. Donc, notre santé est en danger ; on doit agir pour sauver la pauvre planète.

*Le petit Larousse 2010/ internet (Adapté)*

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

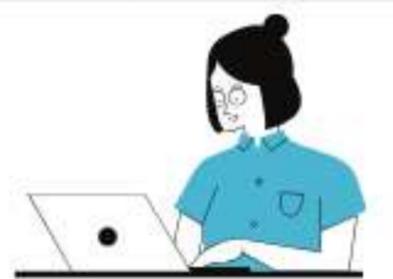
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الاشتراك



## Texte :

La Terre est en danger à cause de l'homme. Au lieu de la préserver, ce dernier lui fait mal.

**D'abord**, l'homme exploite les ressources de la Terre d'une manière exagérée ; **par exemple**, certaines espèces de poissons risquent d'être exterminées en raison de la pêche intensive. Des animaux sauvages **comme** le lion et le tigre sont massacrés pour leurs peaux. L'eau est également gaspillée...

**Ensuite**, l'environnement est pollué par les eaux usées, les déchets mais surtout les gaz des voitures et des usines. L'homme ne marche plus à pied, ni à vélo. Il préfère se déplacer en véhicule **même pour** acheter du pain dans le coin.

**Enfin**, des forêts entières sont décimées parce qu'il voulait conquérir des terres pour la construction de nouvelles villes.

**En conclusion**, si l'homme persiste dans cette voie, il fera son propre malheur. Il est indispensable de protéger l'environnement afin d'assurer la survie et l'avenir de l'humanité.

Texte adapté

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك

