

Projet 2

Un dépliant
en faveur du

vivre
ensemble
en paix.

S4

Vivons en
harmonie !

Argumenter dans le
dialogue

V de parole

+ signes de
ponctuation
dans dialogue

Manipuler
l'expression
de but

Manipuler
Le présent
du
subjonctif

V particuliers
au Subjonctif
présent

Rédiger un
dialogue sur
l'acceptation
de l'autre

S5

Non à la violence !

Rapporter en
donnant son
point de vue

-Famille
de mots

-Champ
lexical

Style direct/
Style indirect
V introd. au
présent / FS

Style direct/
Style indirect
V introd.
au Prés/FS

La
concordance
des temps

Rédiger un texte
arg. rapporter
des propos +
le point de vue
personnel.

حصص مباشرة

1

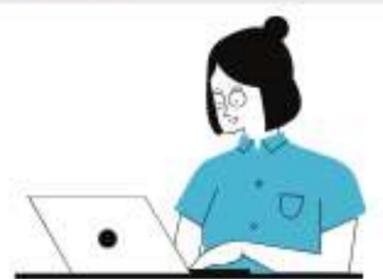
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Texte :

Non à la guerre ! le thème

Lors d'un forum scolaire, des adolescents discutent à propos de la guerre, ce phénomène barbare qui menace l'humanité.

« La guerre est cruelle, elle détruit l'humanité et cause la mort, la douleur, la tristesse. Est-il juste de tuer l'autre parce qu'il est différent de nous ? S'exclame Sébastien.

-Je pense que la guerre est une source de haine et de persécution entre les peuples, cette bêtise détruit et assassine l'amour, la solidarité, la fraternité entre les hommes. En effet, la guerre est toujours à l'origine des malheurs des peuples. On tue des enfants innocents, des femmes et des vieillards incapables de se défendre afin d'obtenir des richesses éphémères, réplique Lisa.

Par ailleurs, la guerre détruit des infrastructures, des usines, des écoles, des hôpitaux, des villes et même des pays entiers. Ainsi, l'Irak, la Syrie et bien d'autres, ont vu s'écrouler tous les efforts d'un siècle de développement à cause de la guerre civile et de l'ingérence. Les peuples se tuent, se déchirent, se massacrent... Déclare Sébastien.

Je crois que pour en finir avec ce phénomène, on doit semer la culture de la paix au lieu de la guerre. Ne pas pousser le peuple à se déchirer au nom de la diversité. »

<https://parispeaceforum.org>

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

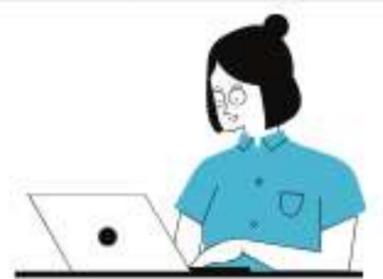
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Questions :

I/ Compréhension de l'écrit : (12 points)

1/ Choisis la bonne réponse :

a/ Le thème de ce texte est : (0.5 pt)

- ❖ La cigarette
- ❖ La drogue
- ❖ La guerre ✓

b/ Ce texte est à dominante : (0.5 pt)

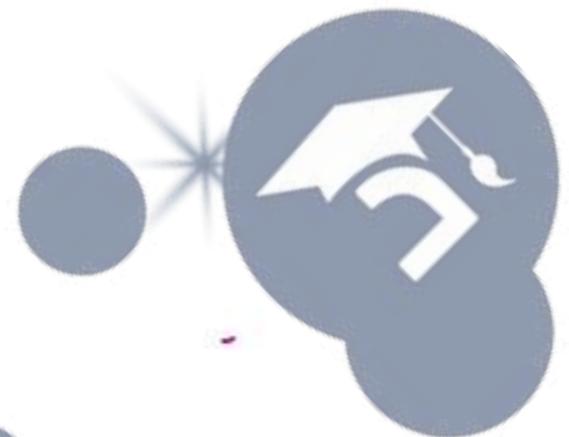
- ↓ Descriptive
- ↓ Argumentative ✓
- ↓ Narrative

2/ Trouve dans le texte la définition du mot « guerre ». (01 pt)

Voir texte

3/ Réponds par "vrai" ou "faux" : (01 pt)

- Lors d'un forum des adolescents parlent de leur vie scolaire. ✓
- La discussion se passe entre trois adolescents. ✗



دروسكم

منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

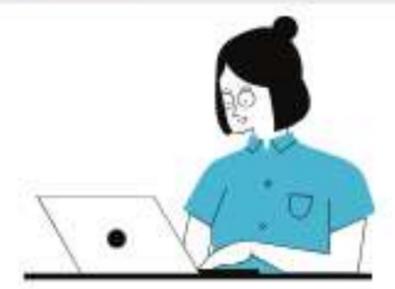
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



4/ « Qui dit guerre dit l'intolérance. » Donne l'antonyme du mot souligné. (1 pt)

L'intolérance ≠ ... la tolérance

5/ « la guerre est cruelle. »: Relève du texte deux arguments qui appuient cet avis. (1 pt)

6/ A partir du texte complète le tableau ci-dessous : (3 pts)

| Deux (2) mots appartenant au champ lexical de « guerre » | Deux (2) verbes introducteurs de paroles. | Un (1) verbe d'opinion | Une proposition subordonnée complétive |
|--|---|------------------------|---|
| 1 - <u>barbare</u> 2 - <u>assassin</u> | - <u>réplique</u> - <u>déclare</u> | <u>Je pense</u> | <u>que</u> la guerre est une source de haine. |

7/a/ Quel est le rapport exprimé dans la phrase suivante : (0.5 pt)

« On tue des enfants, des femmes et des vieillards incapables de se défendre afin d'obtenir des richesses. »

b/ Remplace la locution « afin de » par « afin que » : (0.5 pt)

« On tue des enfants, des femmes et des vieillards incapables de se défendre afin qu'on obtienne... »

حصص مباشرة

1

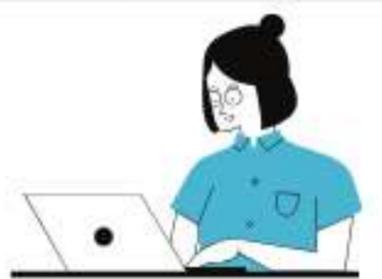
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



8/ Mets la ponctuation qui convient dans la phrase ci-dessous puis transforme-la au discours indirect : (2 pts)

a/ Sebastien dit : La guerre est cruelle car elle détruit l'humanité et cause le chagrin

b/ **Style indirect:** *que la guerre*

9/ Propose un titre au texte. (1 pt)

II/ Production écrite : (08 points)

L'assemblée générale des Nations Unies a adopté une résolution proclamant le 16 mai journée internationale du « vivre ensemble en paix ». Cette journée sera un moyen de mobiliser régulièrement les efforts de la communauté internationale en faveur de la paix, de la tolérance et de la solidarité afin de bâtir un monde reposant sur la paix, la solidarité et l'harmonie.

Consigne : Rédige un court texte argumentatif de 10 à 12 lignes dans lequel tu expliqueras l'importance de vivre ensemble en paix.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

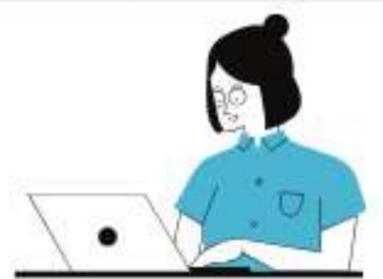
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Texte :

La discrimination = le racisme

“Ce jour-là, nous avons décidé, mes amis et moi de sortir ensemble et regarder un match de football.”

- On était dans un café, on regardait un match de la ligue des champions quand soudain, j'étais choqué par le comportement des supporters qui criaient comme des singes, l'un d'eux a lancé une banane sur un joueur de couleur noir.

- Ahmed a dit : “Il faut combattre le racisme, puisque c'est un sentiment d'hostilité envers des personnes qui n'ont pas la même couleur de peau, la même langue, la même culture, ou qui n'ont pas les mêmes croyances ou religions d'où résulte la haine.”

- Yassine réplique : “Je pense que le racisme a des causes bien plus profondes. D'abord, c'est de nature humaine d'avoir peur de la différence : couleur de peau. Ensuite, l'ignorance et la méchanceté éternelle de l'homme envers les autres qui ont d'autre : religion, langue par exemple. Enfin le raciste a le sentiment de supériorité, la croyance profonde et totale d'appartenir à une race supérieure. Je trouve ça stupide car Dieu nous a créé égaux.”

- “ Tout les hommes sont nés égaux. C'est de notre devoir de combattre le racisme sous toutes ses formes. D'une part, il faut apprendre que le respect et la solidarité sont des principes fondamentaux dans la vie en société, ils sont un devoir social, une obligation réciproque d'aide et d'assistance qui existe entre les personnes. D'autre part, il faut accepter la différence vu qu'elle fait notre force.” Ai-je répondu.

- On était d'accord et on affirmait que la diversité unifie une patrie afin d'être forte c'est pourquoi il faut l'accepter et combattre ce genre de comportement.

Texte adapté par M. Alchimiste

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

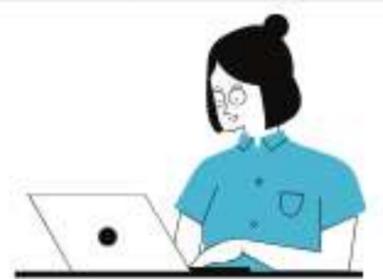
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Compréhension de l'écrit :

1- Choisis la bonne réponse :

a/- Le dialogue est : a- ~~descriptif~~ b- ~~narratif~~ c- argumentatif.

b/- Le texte est : a- ~~descriptif~~ b- narratif c- ~~argumentatif~~

2- Quel est le thème traité dans le texte ? == » le racisme

3- Où se passe la scène ? == » dans un café

4- Les personnages sont-ils pour ou contre ce comportement ? Justifie ta réponse.

== » ils sont contre le racisme ils disent

5- Réponds par « vrai » ou « faux » : qu'il faut combattre

a- Le racisme est un comportement pacifique. == » F

b- Le racisme permet l'unification du pays. == » F

c- La diversité est une force à exploiter. == » V

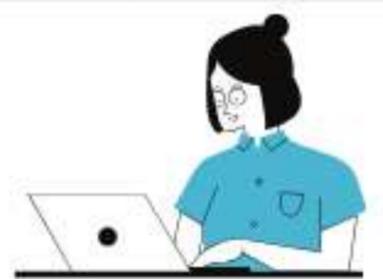
d- La solidarité et le respect sont un remède contre le racisme. == » V

حصص مباشرة 1

حصص مسجلة 2

دورات مكثفة 3

أحصل على بطاقة الإشتراك





6- Complète le tableau ci-dessous par les expressions suivantes :

1 Le respect – 2 sentiment de supériorité- 3 solidarité- 4 ignorance – 5 l'acceptation de la différence – 6 couleur de la peau- 7 la tolérance- 8 les préjugés- 9 l'entraide.

Causes

4

Solutions

5

7- Relève dans le texte :

| Le synonyme de <u>racisme</u> . | L' <u>antonyme</u> de : <u>amour</u> . | Un mot de la même famille que <u>racisme</u> . | Trois verbes de paroles. | Deux verbes d' <u>opinion</u> . | Deux mots appartenant au champ lexical du : <u>racisme</u> | Deux exemples. |
|---------------------------------|--|--|--------------------------|---------------------------------|--|----------------|
| la haine | la haine | raciste | | dit, explique | racisme | religion, sang |
| des criminations | | | | je - se | ignorance, méchanceté, haine | |

8- ' Il faut combattre le racisme, puisque c'est un sentiment d'hostilité' == >>

Le mot souligné veut dire : a- entente b- fraternité c- haine.

9. A qui ou à quoi renvoient les pronoms soulignés dans le texte ?

| | | | | |
|----------------|-----|---------|----------------------|-------|
| Qui | Eux | Je | Ils | Je |
| les supporters | | Yassine | respect + Solidarité | Ahmed |

10. Complète le tableau à partir du texte :

| Proposition subordonnée de : | | Proposition indépendante de : | |
|------------------------------|--------------|-------------------------------|----------------|
| Cause | Relative | Complétive | Conséquence |
| puisque c'est un sentiment | qui criaient | que le racisme | C'est pourquoi |

11. « On affirmait que la diversité unifie une patrie afin d'être forte. »

a- Quel est le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus ? == > bout

b- Remplace la locution 'afin de' par une autre de même sens ? == > pour

c- Réexprime le même rapport en remplaçant 'afin de' par 'afin que'.

afin qu'elle soit
Phs Ph. complexe Subog

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك





ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

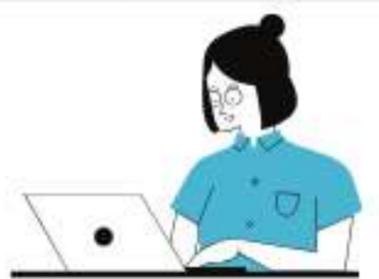
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



12- a- Conjugué les verbes au futur simple :

- Nous devons combattre le racisme. == » *devrons*

- Le respect et la solidarité sont le moyen le plus adéquat pour réussir. == » *seront*

b- Mets les verbes aux temps et modes qui conviennent :

- Il faut que tu (réussir) *sois* à accepter la différence.

- Je pense que nous (pouvoir) *pourrions* réussir.

indic nous

13- " le raciste a le sentiment de supériorité"

- Réécris la phrase en remplaçant le raciste par "Les racistes."

== » Les racistes *ont*

منصة دروسكم الإلكترونية

Texte :

Lors d'un forum scolaire, des adolescents discutent à propos de la guerre, un fait barbare qui menace l'humanité.

« La guerre est cruelle, elle détruit l'humanité et cause la mort, la douleur, la tristesse. Est-il juste de tuer l'autre parce qu'il est différent de nous ? S'exclame le premier.

— Je pense que la guerre est une source de haine et de persécution. Cette bêtise détruit et assassine l'amour, la solidarité, la fraternité entre les hommes. En effet, la guerre est toujours à l'origine des malheurs des peuples. On tue des enfants innocents, des femmes et des vieillards incapables de se défendre afin que les oppresseurs obtiennent des richesses éphémères, dit la deuxième.

— La guerre détruit des infrastructures, des usines, des écoles, des hôpitaux, des villes et même des pays entiers. Ainsi, l'Irak, la Syrie ont vu s'écrouler tous les efforts d'un siècle de croissance à cause de la guerre. Les gens se tuent, se déchirent, réplique le troisième.

— Je crois que pour en finir avec ce phénomène, on doit semer la culture de la paix au lieu de la guerre. »

<https://parispeaceforum.org>

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

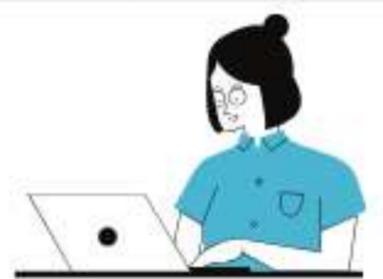
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Questions

A. Compréhension de l'écrit :

1. Que représente ce texte ?
2. Quel est le sujet abordé dans ce texte ?
3. Combien d'interlocuteurs sont intervenus ?
4. Barre l'intrus :
 - La guerre est cruelle, elle entraîne : la mort, la douleur, la tristesse et le succès.
5. Réponds par « vrai » ou « faux » :
 - La guerre est une source d'amour d'échange.
 - Elle est à l'origine des exploits de chaque peuple.
6. On tue afin d'obtenir des richesses éphémères. L'expression soulignée veut dire :
 - Des richesses durables
 - Des richesses provisoires
7. Quels sont les deux pays touchés par la guerre, cités par le troisième intervenant ?
8. Quelle est la culture à semer pour en finir avec la guerre ?
9. Trouve deux mots appartenant au champ lexical de la guerre.
10. Précise le rapport exprimé :
 - On tue des enfants innocents, des femmes et des vieillards incapables de se défendre afin que les oppresseurs obtiennent des richesses éphémères.
11. Propose un titre au texte.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

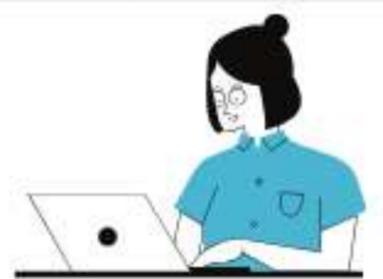
حصص مسجلة

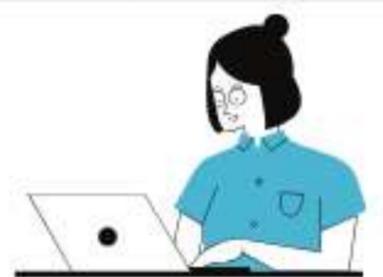
2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





B. Situation d'intégration :

Suivant l'exemple des interlocuteurs du texte ci-dessus et sachant que la paix est la solution, toi et tes camarades avez fait un débat sur le sujet. Le but était de démontrer l'importance de la paix pour le développement de l'humanité. Écris les paroles de quelques interlocuteurs afin de sensibiliser les autres élèves de ton établissement.

B. Situation d'intégration : (7pts)

Plan de notation

| Critères | Indicateurs | 1pt | 0.5pt | 0.25pt |
|-------------------------|--|-----|-------|--------|
| Pertinence | Compréhension du sujet | X | | |
| | Capacité à argumenter dans le dialogue | X | | |
| Cohérence | Pertinence des idées | X | | |
| | Enchaînement des idées | X | | |
| Correction de la langue | Utilisation des constituants du dialogue | X | | |
| | Utilisation des deux formes du discours | X | | |
| Perfectionnement | Mise en page | | | X |
| | Lisibilité | | | X |
| | Créativité du scripteur | | X | |

Correction :

A. Compréhension de l'écrit :

1. Ce texte est **un dialogue**. (1pt)
2. Le sujet abordé est **la guerre**. (1pt)
3. **Quatre** interlocuteurs sont intervenus. (1pt)
4. Barre l'intrus :
 - La guerre est cruelle, elle entraîne : la mort, la douleur, la tristesse et **le succès**. (1pt)
5. Réponds par « vrai » ou « faux » :
 - La guerre est une source d'amour d'échange. **Faux** (1pt)
 - Elle est à l'origine des exploits de chaque peuple. **Faux** (1pt)
6. On tue afin d'obtenir des richesses éphémères. L'expression soulignée veut dire :
 - Des richesses durables
 - **Des richesses provisoires** (1pt)
7. Les deux pays touchés par la guerre sont **l'Irak et la Syrie**. (1pt)
8. La culture à semer pour en finir avec la guerre est celle **de la paix**. (1pt)
9. Deux mots appartenant au champ lexical de **la guerre** : **barbare, cruelle**. (1pt)
10. Précise le rapport exprimé :
 - On tue des enfants innocents, des femmes et des vieillards incapables de se défendre **afin que** les oppresseurs obtiennent des richesses éphémères. **Le but**. (2pts)
11. Titre : **les dangers de la guerre**. (1pt)

حصص مباشرة

1

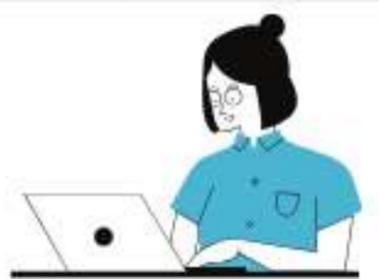
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



1- La violence (Un méfait)

A - La violence, c'est un méfait qui dégrade notre société

B - (conséquences négatives) /inconvenients

- elle/il nous empêche de vivre en fraternité et en harmonie

- elle/il encourage la haine, l'égoïsme, la jalousie entre les gens

- elle/il contribue aux problèmes de santé mentale et physique pour l'individu

- elle/il contribue à l'inégalité, instabilité la société

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

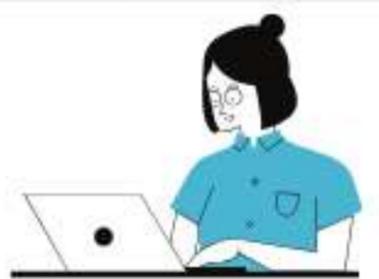
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Texte :

Une collègue enseignante a été froidement poignardée récemment par un élève agressif dans l'enceinte de son établissement Amrani Said à Batna.

Nous ignorons les circonstances exactes de ce grave incident, mais quelles que soient les raisons, nous condamnons fermement cet acte criminel à l'égard de la victime.

Toutefois, et vu que ce phénomène d'agressivité devient de plus en plus grave et fréquent dans les milieux scolaires, nous réclamons des mesures fermes, concrètes et adéquates pour protéger les éducateurs et tout le personnel de l'éducation en général contre toute forme de violence physique ou morale.

Par ailleurs, nous exhortons que ces adolescents en difficulté ou en état de délinquance soient sérieusement accompagnés par un suivi particulier de l'administration scolaire et une participation effective et responsable de leurs parents, ou qu'ils soient orientés, si nécessaire, vers des centres de formation professionnelle pour leur faire apprendre un métier utile à la société.

Nous voudrions également que la formation des enseignants en psychopédagogie soit prise au sérieux durant leurs parcours professionnel, pour qu'ils soient mieux armés pour affronter et gérer des situations conflictuelles ou des cas délicats.

C'est pourquoi ; Il est nécessaire de les éduquer fréquemment à la communication non violente et de la paix en classe afin de sociabiliser ces adolescents victimes de leur milieu social et de restaurer leur estime et leur confiance.....

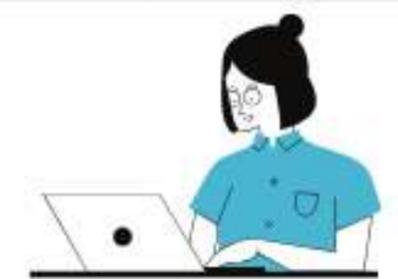
D'après L'ITEM: Djilali HASSENE-DAOUADJI
Groupe éducatif « forum des PEM de français, Relizane

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



I/Compréhension de l'écrit : (12points)

1. Choisis la bonne réponse

A- Le thème de ce texte est une incitation à :

- a- La non violence.
- b- L'acceptation de l'autre.
- c- La formation professionnelle.

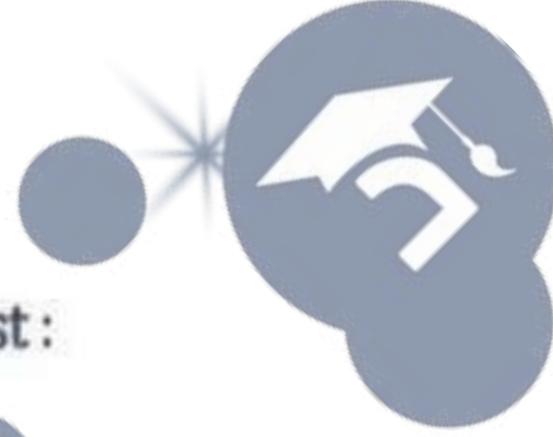
B-D'après le texte « la communication non violente » C'est :

- a- être agressif.
- b- dialoguer calmement.
- c- lire à haute voix.

2. Relève dans le 1er paragraphe la thèse défendue par l'auteur.

3. Lis bien le texte puis réponds par (vrai) ou (faux).

- a- L'enseignante a été agressée verbalement. (.....)
- b- Les causes de cette agression sont connues. (.....)
- c- Quand la violence existe, il y a toujours des conflits. (.....)
- d- le dialogue bienveillant est nécessaire dans ces situations. (.....)



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

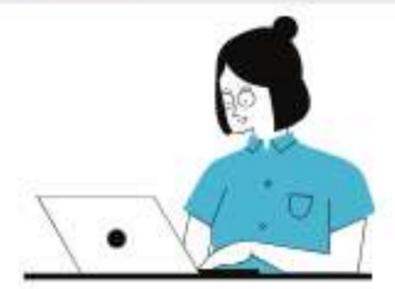
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



4. Classe les expressions suivantes dans la colonne qui convient.

A-« acte criminel /savoir pardonner/ écouter les autres/être agressif. »

| La violence c'est : | La non violence c'est : |
|---------------------|-------------------------|
| | |
| | |

B-« froidement poignardé /suivre un psychologue/délinquance/prendre des mesures fermes. »

| les Conséquences | les Solutions |
|------------------|---------------|
| | |
| | |

5. Trouve dans le texte :

a- Deux mots de la même famille.

b- Trois mots du champ lexical « agressivité ».

6 .«gérer ces situations conflictuelles. »

• Le mot souligné veut dire :

a- Faciles

b-Sensibles

c-Querelles

7. Réécris ce commentaire au style indirect.

« Je souhaite à l'enseignante un prompt rétablissement. » commente un collègue.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

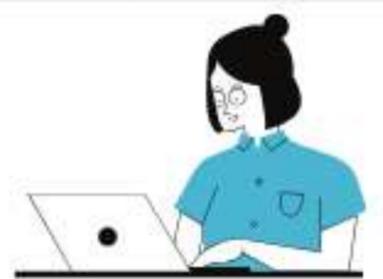
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



8. « nous devons être non violents afin de vivre en paix. »

a- Quel est le rapport exprimé dans cette phrase.

b- Exprime le même rapport d'une autre manière.

9. Ecris le verbe mis entre () au temps et mode qui conviennent.

*Il faut que nous (**apprendre**) à pratiquer la communication non violente dans notre vie.

10. Propose un titre au texte .

II. /Situation d'intégration : (08points)

A l'occasion de la journée internationale de l'enfance célébrée chaque année le 1 juin

tu Participes au concours du meilleur texte dont l'objectif « **les droits des enfants** »

Rédige un texte **de 10 à 15 lignes** dans lequel tu montres les devoirs et les droits des enfants surtout à l'école. En incitant sur la valeur du respect.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

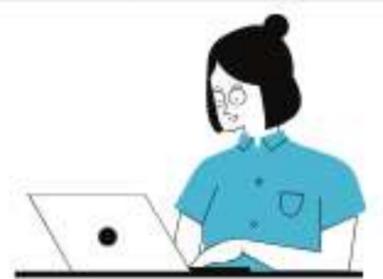
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Modèles : de productions écrites (la non- violence)

- La violence

La violence, c'est un méfait qui dégrade notre société car il nous empêche de vivre en fraternité et en harmonie ses inconvénients sont nombreux

- Elle encourage la haine entre les gens
- Elle contribue aux problèmes de santé mentale et physique : engendre la dépression, le stress, troubles alimentaire, de sommeil, de la mémoire, arrivée jusqu'aux tentatives de suicide.
- Ainsi pour lutter contre ce phénomène, Il faut * Montrer qu'on est tous musulmans et que notre religion nous recommande d'être solidaires, accepter les autres, être non violent....
- * Montrer que le dialogue est la meilleure solution pour régler tous les désaccords d'une manière pacifique

Donc, nous devons sensibiliser les gens sur ce problème pour vivre ensemble en paix.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

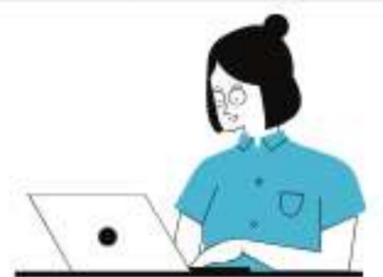
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



La violence dans les stades

D'après moi, la violence dans les stades est un phénomène négatif qui détruit la société, et pour que ça cesse il faut :

D'abord, respecter l'autre équipe et supporter son équipe gagnante ou perdante.

Ensuite, avoir l'esprit sportif et être un citoyen civilisé.

Enfin, renforcer la sécurité des stades et interdire toute arme blanche ou autre.

En conclusion, pour. Les amoureux du football préserveront la valeur du sport à condition qu'ils s'arment de patience et fassent surtout preuve de civisme.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

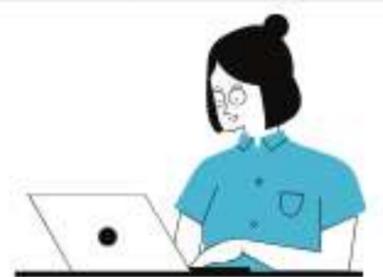
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



La violence à l'égard des femmes

La femme est le pilier de la société ,elle ne doit pas être maltraitée , pour la protéger contre tout forme de violence ,il faut :

D'abord , sanctionner les auteurs à des peines très sévères .

Ensuite adopter des lois qui doivent – être respectées.

enfin sensibiliser les gens surtout les maris de l'importance des femmes dans notre vies .

En conclusion, Aucune baguette magique ne pourra supprimer les violences contre les femmes. Mais nous croyons que des changements dans les mentalités et les comportements sont possibles et peuvent être réalisés grâce à la sensibilisation et l'éducation.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

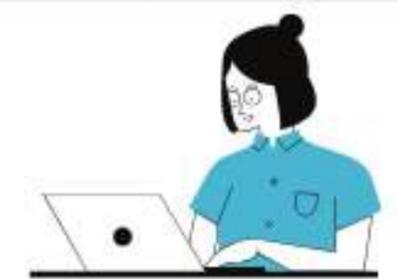
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



La scène qui suit a eu lieu sur un vol de British Airways entre Johannesburg et Londres.

Une femme blanche arriva à son siège et vit que le passager à côté d'elle était un homme noir .Furieuse , elle appela l'hôtesse de l'air.

« Quel est le problème, madame ? lui demanda l'hôtesse .

- Vous ne voyez pas ? lui dit la dame , on m'a donné un siège à côté d'un homme noir, je ne peux pas m'asseoir ici à côté de lui , vous devez changer mon siège .

- Madame, il n'y a pas un siège vide dans cette catégorie classe économique, lui a dit l'hôtesse. Bon, il est inhabituel pour notre compagnie de permettre à un passager de classe économique le changement à la première classe. Toutefois, étant donné les circonstances, le commandant pense qu'il serait scandaleux d'obliger quelqu'un à s'asseoir à côté d'une personne aussi répugnante et aussi raciste. »

Et se tournant vers l'homme noir, l'hôtesse lui dit :

« Monsieur, il serait gentil d'emballer votre sac, nous avons réservé un siège pour vous en première classe»

Et tous les passagers à proximité, qui ont été choqués de voir la scène commencèrent à applaudir, certains debout sur leurs pieds.

<http://www.bladi.net/forum/51979-racisme-histoire-vraie/>

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

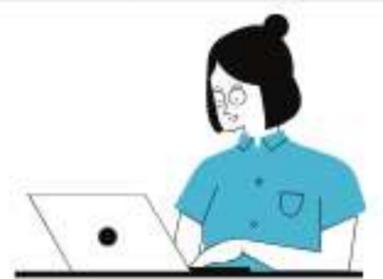
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





ملف الحصة المباشرة و المسجلة

I/Compréhension de l'écrit :

1- Quel est le problème traité dans ce texte ?

2- La scène s'est passée : a) dans un train b) dans un avion c) dans un bus

- *Choisis la bonne réponse.*

3- Qui sont les personnages du dialogue ?

4- La femme blanche était furieuse car :

- a) On lui a donné un siège à côté d'un homme noir.
- b) Son siège était inconfortable.
- c) Elle avait un mal de l'air.

5- Complète le tableau ci-dessous par les mots suivants :

La femme blanche – Le commandant – L'hôtesse – Les passagers à proximité.

| Personnages racistes | Personnages antiracistes |
|----------------------|--------------------------|
| | |

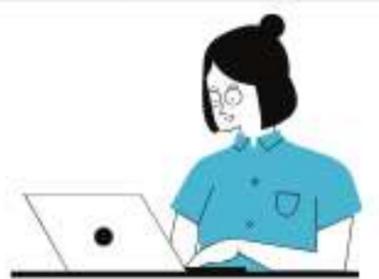
6- Relève dans le texte deux (02) verbes de parole.

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



7- Afin de dénoncer le mauvais comportement de la femme blanche , le commandant :

- A réservé à l'homme noir un siège en première classe.
- A réservé à la femme blanche un siège en première classe.
- A grondé la femme blanche.

8-« La femme blanche appela l'hôtesse pour qu'elle lui change son siège. »

- Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?
- A quel temps et à quel mode est-il conjugué le verbe souligné dans la phrase ci-dessus.
- Exprime le même rapport en remplaçant « pour que » par :
- afin que - pour - parce que.

II/ Situation d'intégration :

L'un de tes camarades de classe agit avec hostilité et mépris envers un réfugié africain...

Dans un court texte ,explique à ton camarade les dangers du racisme afin de le convaincre de changer ces mauvais agissements.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

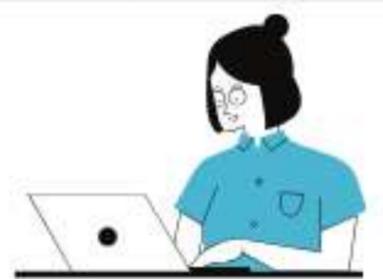
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



1- La Cause

un groupe prépositionnel **GP CC de cause** introduit par :

- **étant donné, vu, en raison de, pour, de**
Ex → Il est condamné **pour** vol. → Il est mort **de** froid.
 - **sous prétexte de + infinitif (cause douteuse)**
Ex → **Sous prétexte de** traduire un texte étranger ...
 - **grâce à (cause positive)**
Ex - Il a réussi **grâce à** ses efforts.
 - **à cause de, faute de (cause négative)**
Ex → **Faute d'argent**, ils ne sont pas partis en vacances.
 - **à force de (cause répétitive effort)**
Ex → **À force de** s'entraîner, ils ont gagné le match.
- une épithète détachée → **Blessé**, il a dû arrêter.

Phrase
simple

حصص مباشرة

1

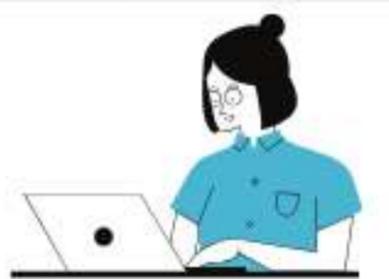
حصص مسجلة

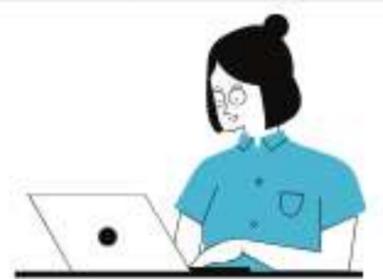
2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





1- Une **PSC de cause** introduite par :

- *parce que, comme, puisque, étant donné que, vu que*

Ex - *Puisque* vous êtes là, nous pouvons partir. (cause incontestable)

- *sous prétexte que*

Ex - Il n'est pas venu, *sous prétexte qu'il* était malade. (cause douteuse)

Phrase
complexe

2- une **proposition coordonnée**

Ex → Lina travaille beaucoup **car** elle a un devoir

3- une **proposition participiale**

Ex → Le chat **parti**, les souris dansent.

2- La Conséquence

| | |
|-----------------|---|
| Phrase simple | <p>un groupe prépositionnel Ex → Il a lu <u>jusqu'à s'endormir</u>. → Il a couru <u>à en perdre haleine</u>.</p> |
| Phrase complexe | <p>une proposition subordonnée circonstancielle, introduite par :</p> <p>1- de sorte que, si bien que + indicatif Ex → Il est malade, <u>si bien qu'il n'est pas là</u>. ... tellement que ; si... que ; tant de... que + indicatif (avec l'adverbe dans la principale) Ex → Elle s'entraîne <u>tellement qu'elle va réussir</u>. Ex → Elle est <u>si déterminée qu'elle réussira</u>.</p> <p>2- assez / trop... pour que + subjonctif Ex → Elle est <u>trop immature pour qu'on lui fasse confiance</u>.</p> <p>Elle peut être exprimée par d'autres moyens :</p> <p>3- une proposition coordonnée introduite par donc, alors, ainsi, aussi, par conséquent, c'est pourquoi, en effet, du coup → La mer se déchaîne, <u>aussi la baignade est interdite</u>.</p> |

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



3- Le But

Exprimé par une **proposition subordonnée circonstancielle au subjonctif**, introduite par :

pour que, afin que, de sorte que Ex → Appelle-le **pour qu'il vienne.**
de peur que, de crainte que, pour éviter que (+ ce que l'on veut éviter)

Ex → Parle-lui, **de crainte qu'il (ne) se vexe.**

Remarque Le sujet de la subordonnée ne peut pas être identique à celui de la principale.

Il peut aussi être exprimé par un **groupe prépositionnel**.

- **pour, afin de, en vue de, dans l'espoir de**
- **de crainte de, de peur de** (+ ce que l'on veut éviter)
→ Il se dépêche **de crainte d'être en retard.**

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

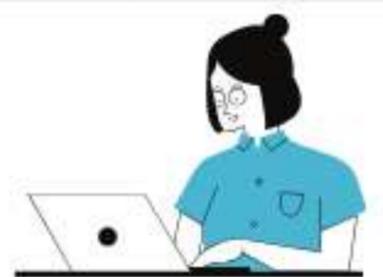
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

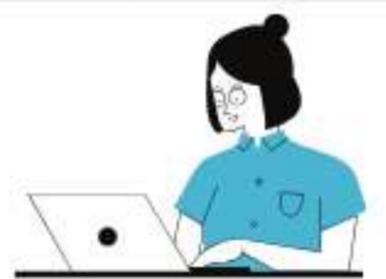
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

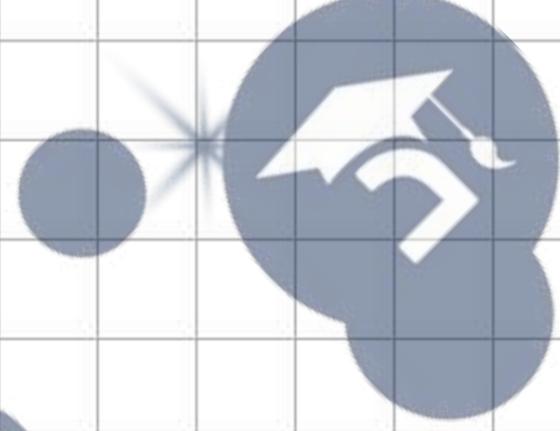
3

أحصل على بطاقة الإشتراك

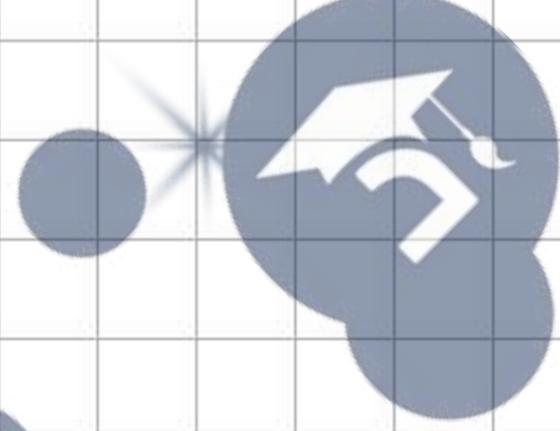


دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

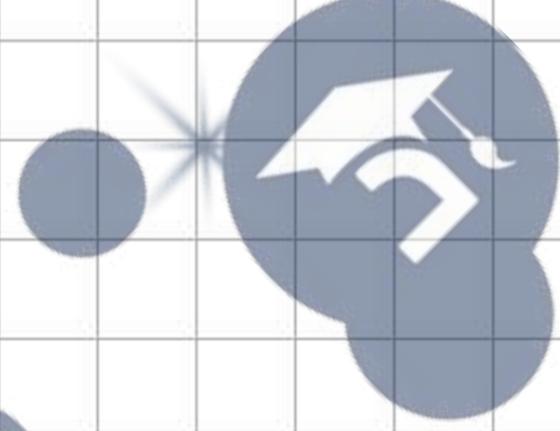
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



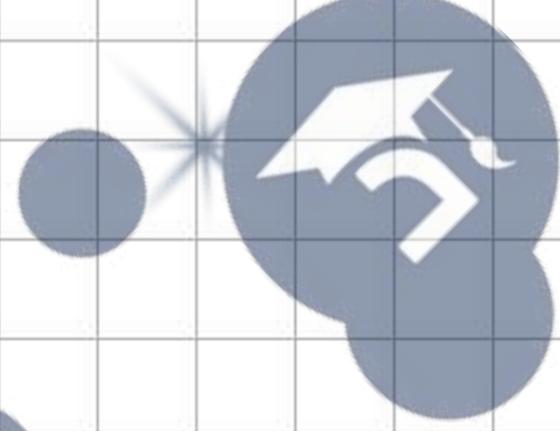
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



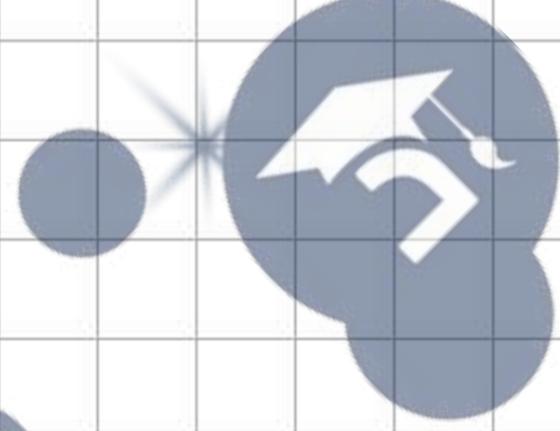
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



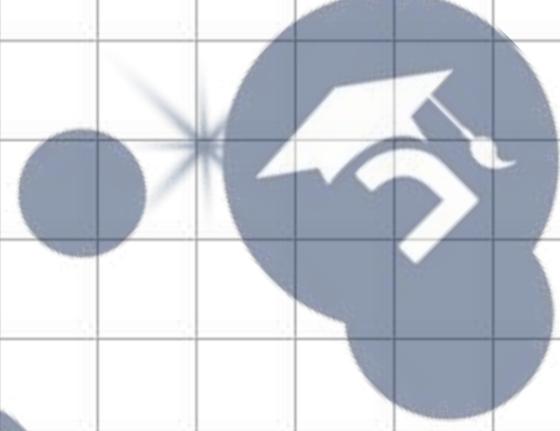
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



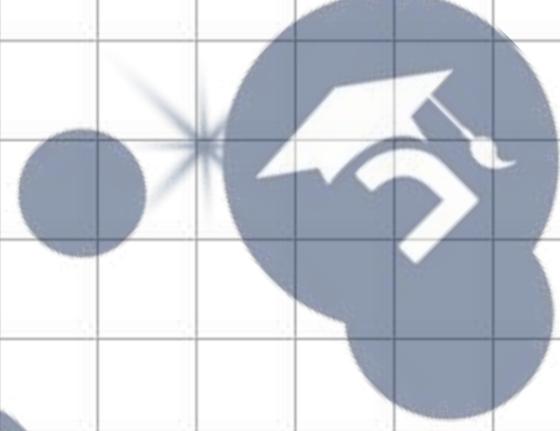
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



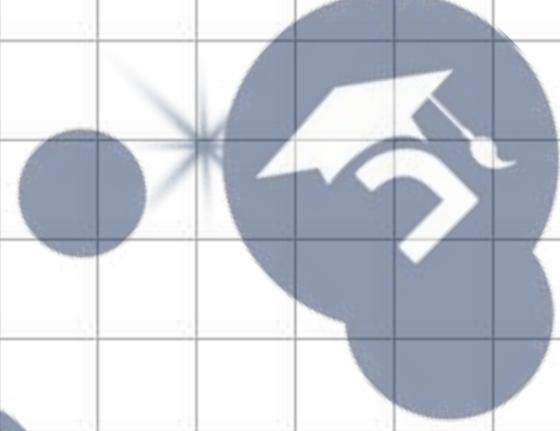
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



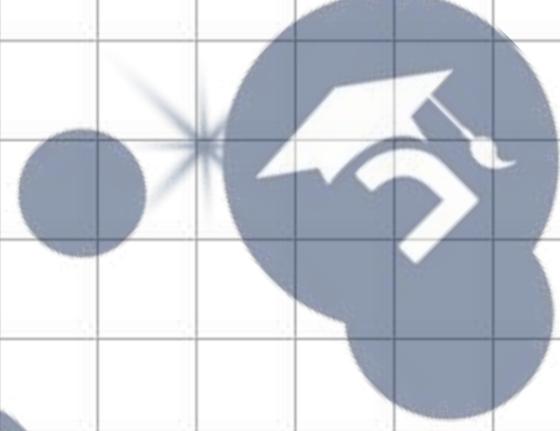
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



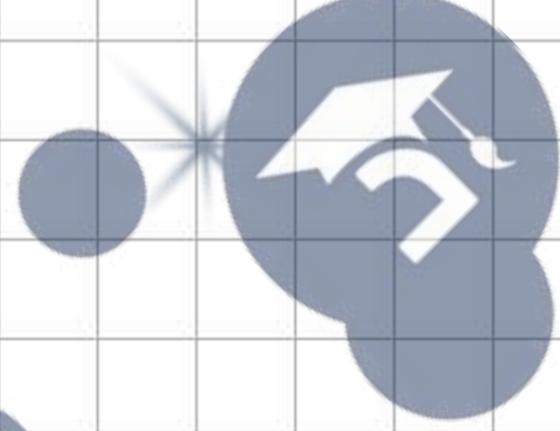
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



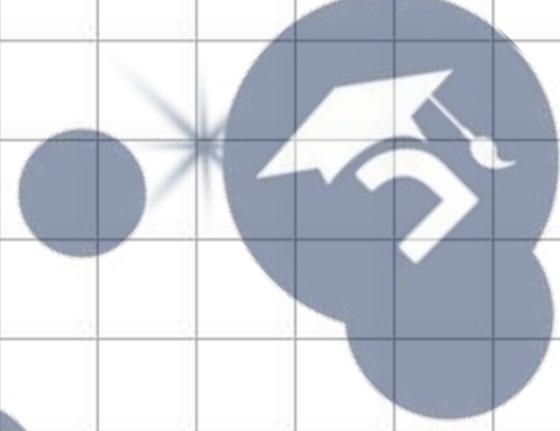
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



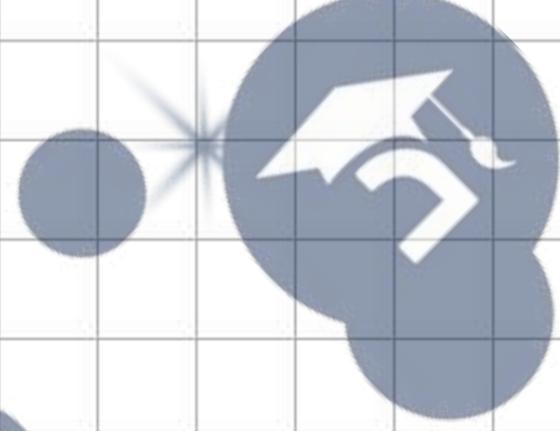
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



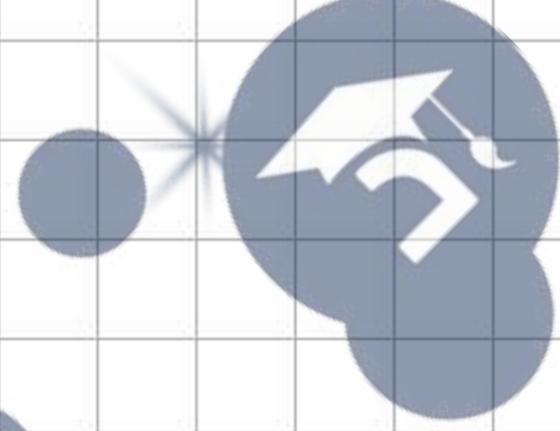
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



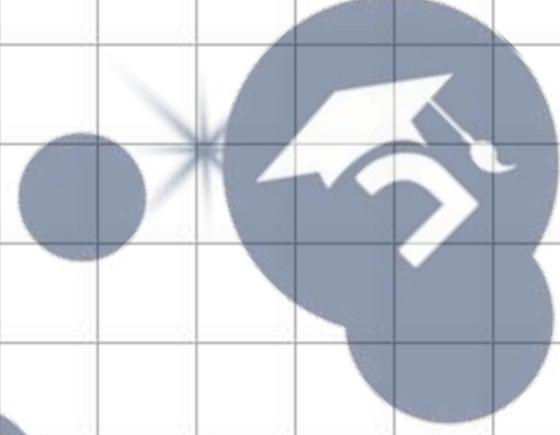
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



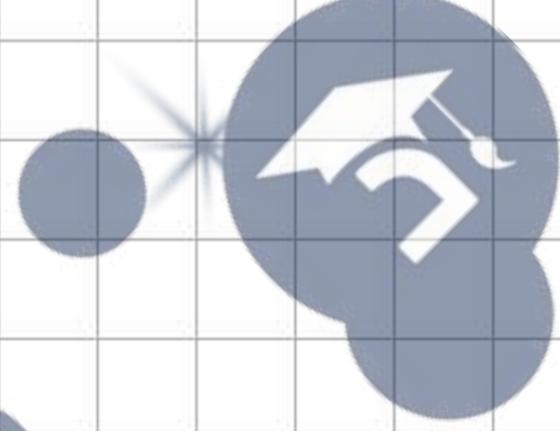
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



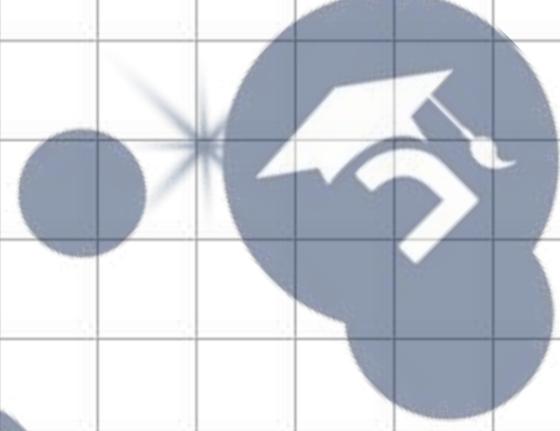
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



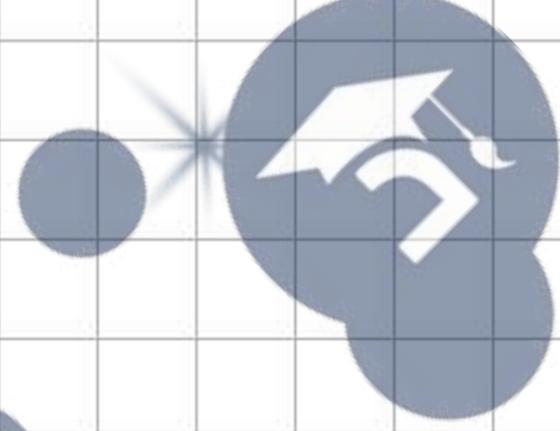
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



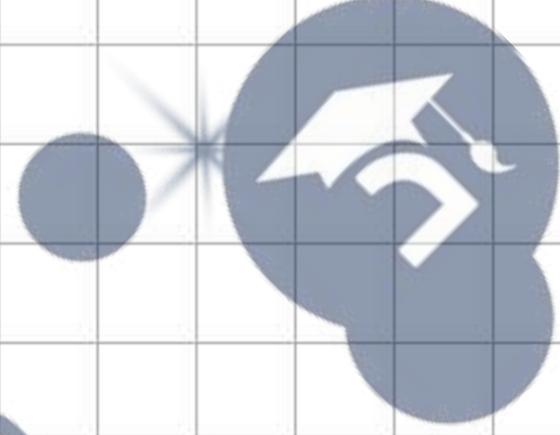
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



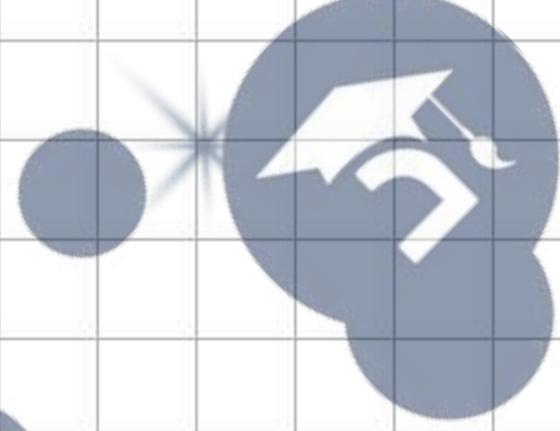
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني

