

L'expression

de **cause** et de **conséquence**

السبب النتيجة

1- Comment distinguer la cause de la conséquence ?

- **La cause** est un fait qui entraîne un autre fait.

Ex: Je m'arrête, **car** je suis fatiguée.

Je m'arrête : **pourquoi** ? Parce que je suis fatiguée.

- **La conséquence** est un fait qui résulte d'un autre fait.

Ex: Il est non voyant, **donc** il ne peut pas voir le match.

Il est non voyant : **résultat** ? Il ne peut pas voir le match.



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

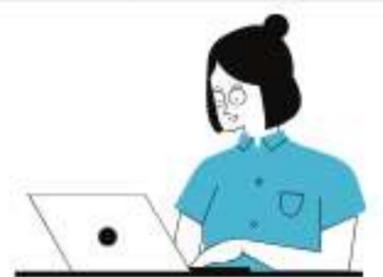
حصص مسجلة

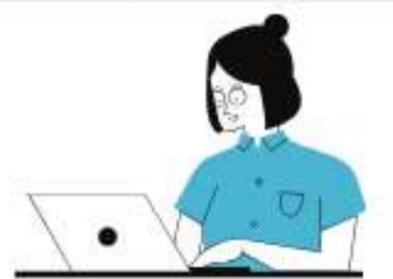
2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





La
cause

Indique la raison, l'explication, justifie un évènement, un acte...

Ex. Cet élève a réussi au BEM parce qu'il travaille bien.



La
conséquence

Montre le résultat, la suite, l'effet d'une action, d'un évènement...

Ex. Il ment beaucoup si bien que personne ne croit ce qu'il dit.

منصة دروسكم
دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

2- Par quels procédés exprime-t-on la cause ?

L'expression de Cause

1 Phrase simple :

1 Il a évité l'accident **grâce à** sa prudence.

2 Le magasin est fermé **en raison de** l'Aïd.

3 Il a eu un cancer **à cause du** tabac.

Cause

positive +

neutre حيادي

négative -



دروسكم

منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

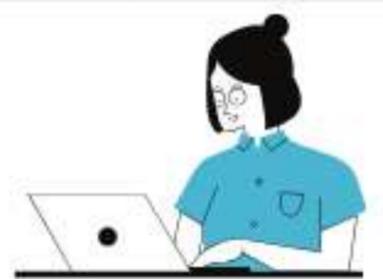
حصص مسجلة

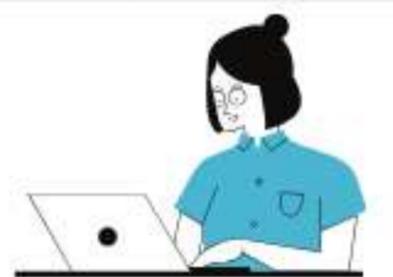
2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الاشتراك





Phrase complexe :

الجملة المركبة

a- Propositions Indépendantes **Juxtaposées** :

مبتدأ مستقلة جملته

Ex - Soyez prudents, **la chaussée est glissante.**

cause

b- Propositions indépendantes **Coordonnées** :

Ex - Marchez doucement **car** il y a le verglas.

سبب

c- Proposition **Subordonnée circonstancielle** :

ظرفية متصلة cause

de cause

1- Il a eu un accident **parce qu'**il roulait trop vite.

2- **Comme** il roulait trop vite, il a eu un accident.

PSC de cause

n- principale



3- Par quels procédés exprime-t-on la conséquence ?

L'expression de Conséquence

1) Phrase simple : النتيجة عبارة

-Il travaille beaucoup **au point d'**épuisement

-Il parle trop fort **au point de** l'entendre de loin.

GNs

GV

GP cc de conséquence

1

2

3

GP
préposition-
nel



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

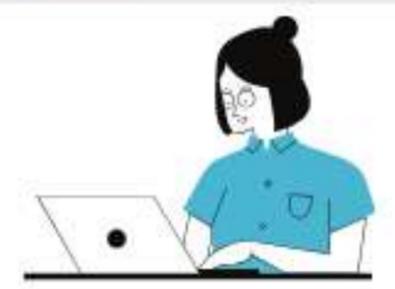
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

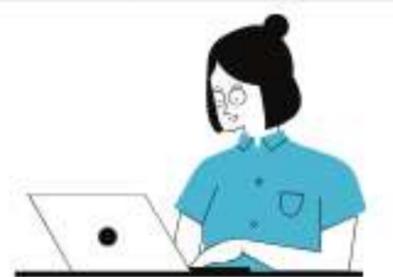
1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك





الجملة المركبة

② - **Phrase complexe :**

a- Propositions indépendantes **juxtaposées :** *منصبة*
Il pleut, je dois rentrer. *conséquence*

b- Propositions indépendantes **coordonnées :** *معطوف*
Il était fauché **donc** il n'a pas pris de vacances. *conséquence*

c- Proposition **Subordonnée circonstancielle :** *منصبة* *ظرفية*
Il ventait très fort **si bien que** le feu s'est vite propagé. *conséquence*
...de sorte que... *P principale* *P.S.C de*

4 AM

Grammaire

L'expression de but

Phrase complexe

Phrase simple

	Phrase simple	Phrase complexe
But à atteindre	<p>Pour - dans le but de Afin de - en vue de - de (manière / façon) à dans l'intention de...</p> <p>+ INFINITIF</p>	<p>Pour que afin que de manière que de façon à ce que de sorte que</p> <p>+ SUBJONCTIF</p>
+	<p>Pour - en vue de - en perspective de</p> <p>+ NOM / GN</p>	
But à éviter	<p>de peur de - de crainte de</p> <p>+ Infinitif / Nom</p>	<p>de (peur / crainte) que + ne explétif + SUBJONCTIF</p>

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Exemples	Phrase simple	Phrase complexe
<p>But à atteindre</p> <p>⚠</p>	<p>1- Je me concentre <u>afin de vérifier</u> mes comptes.</p> <p>2- Nous poursuivons des cours <u>pour réussir</u>.</p> <p>3- Il fait des économies <u>pour l'achat</u> d'une voiture.</p> <p>1 seul sujet GP CC de but</p>	<p>1- Il porte un masque <u>pour que</u> personne ne le reconnaisse.</p> <p>2- Il me fait des signes <u>de façon à ce que</u> je le voie.</p> <p>2 Sujets différents PSC de but</p>
<p>But à éviter</p>	<p>1- Je prends un taxi <u>de peur d'être</u> en retard.</p> <p>2- Il se sert du GPS <u>de crainte de</u> se perdre.</p> <p>3- Il a <u>arrêté</u> de fumer <u>de crainte du</u> cancer.</p> <p>GP, GV GP CC de but</p>	<p>1- Ferme la porte <u>de peur qu' il ne prenne</u> froid.</p> <p>2- Il se sert du GPS <u>de crainte qu' il ne se perde</u>.</p>

حصص مباشرة

1

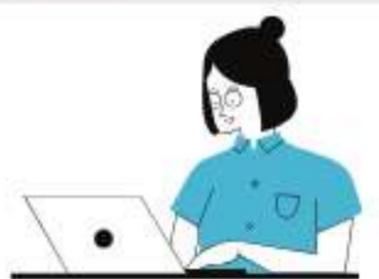
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



1- Identifie les rapports de **cause**, de conséquence ou de **but** :

- GNS GV GP cc de but*
1. Je travaille bien **pour** réussir. *PSC de conséquence*
 2. Je travaille bien de telle sorte que je réussis. *PSC de Cause*
 3. **Puisque** je travaille bien je réussis. *GP cc de but*
 4. Je travaille bien **de crainte de** ne pas réussir. *cause*
 5. Je ne suis pas sorti **car** il fait mauvais temps *PSC de but*
 6. Le temps est tellement mauvais que je ~~peux~~ puisse sortir *PSC de conséquence*
 7. Le temps est si mauvais que je peux sortir *PSC de but*
 8. Je vais au marché **pour** acheter des légumes *GP cc de but*
 9. Il insiste **afin que** tu viennes *PSC de but*
 10. Il insiste **de crainte que** tu ne viennes pas *Princ*

حصص مباشرة

1

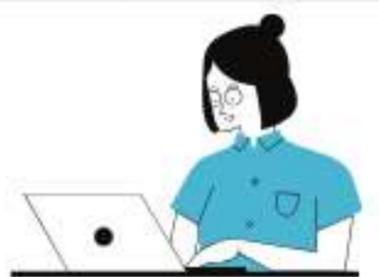
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Niveau :



Synthèse 4



M. CHARIETE Med



PROJET : (II) Vivre ensemble en paix !

Séquence : (4) Vivons en harmonie !

Réponse : Les **Verbes introducteurs de parole** insèrent le dialogue dans le récit, indiquent **qui parle**, **informent sur la façon** dont il parle et précisent **les sentiments** de celui qui parle.

Exemples :

Les types de phrases	dire, déclarer/ demander, interroger, questionner/ s'exclamer, s'étonner/ ordonner, exiger...
L'intensité de la voix	hurler, s'écrier, chuchoter, murmurer, souffler, susurrer, marmonner...
L'intention du locuteur	admettre, approuver, protester, prétendre, affirmer...
L'émotion	crier, gémir, implorer, se lamenter...

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Question 2 : Comment utiliser les verbes de paroles ?

Réponse :

Le verbe introducteur précède (*vient avant*), succède (*suit, vient après*) une réplique dans un dialogue ou inséré au milieu d'une réplique.

Ex : 1- Elle **s'exclame** : « Oh ! Je suis contre le racisme ! »

(le **V** précède la réplique)

2- « Oh ! Je suis contre le racisme ! », **s'exclame**-t-elle.

(le **V** succède la réplique)

3- « Oh ! **s'exclame**-t-elle, Je suis contre le racisme ! »

(Le **V** dans une proposition incise)

Remarque :

Quand le verbe est placé après ou au milieu de la réplique, on fait une inversion du sujet « **s'exclame**-t-elle » (Ex. 2 et 3)

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

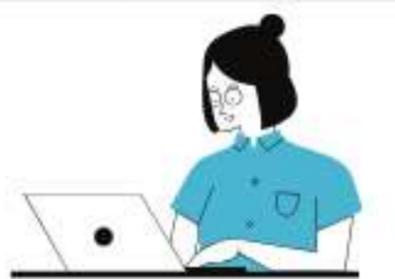
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Réponse : **Liste des verbes introducteurs à avoir en tête :**

interrogation	interroger, demander, questionner, s'enquérir
réponse	répondre, rétorquer, répliquer
explication	expliquer, informer, exposer
ordre	ordonner, commander, exiger, intimer, réclamer
prière	prier, implorer, supplier, exhorter, invoquer
hésitation	hésiter, bégayer, bredouiller, bafouiller, balbutier
surprise	s'étonner, s'émerveiller, s'interroger
rire	s'esclaffer, pouffer, ricaner, se moquer
crier	hurler, gronder, brailler, tonner, vociférer, s'exclamer
voix basse	chuchoter, murmurer, souffler, susurrer, marmonner
râler	maugréer, marmonner, grogner, bougonner

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

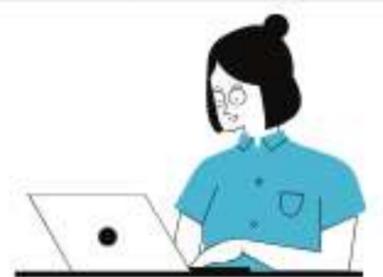
حصص مسجلة

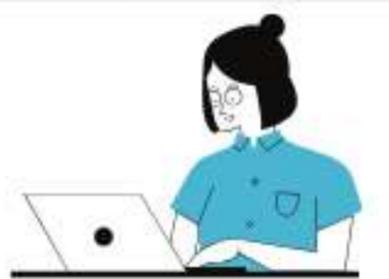
2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





Conjugaison

Le subjonctif exprime un état ou une action **incertaine**, **non réalisée**. L'action est présentée comme :

- | | |
|---|--|
| 1-Incertaine mais possible, éventuelle | Ex. Il se peut qu'il pleuve demain. |
| 2-Incertaine et douteuse | Ex. Je ne crois pas qu'il pleuve demain. |
| 3-Souhaitée, voulue, conseillée, ordonnée | Ex. Pourvu qu'il pleuve ! |
| 4-action redoutée | Ex. Je crains qu'il ne pleuve sur le ciment frais. |
| 5-action supposée | Ex. Qu'il fasse des excuses, et je l'autoriserai à rentrer. |

فعل غير موكّد
وغير منجز
Le subjonctif une action incertaine, qui n'est pas encore réalisée.

On l'utilise pour exprimer :

1-souhait أمسك	J'aimerais que tu réussisses au BEM. ✓
2-ordre obligation أمر	Elle ordonne que nous fassions nos devoirs. ✓ ... exige ...
3-conseil النصيحة	Il faudrait que vous appliquiez beaucoup d'exercices.
4-doute الشك	Je doute qu'elle puisse manipuler le Smartphone.
5-sentiments : regret أسف crainte peur ... خوف حزن	Je regrette que tu aies une mauvaise note. .. crains... / J'ai peur...



حصص مباشرة

1

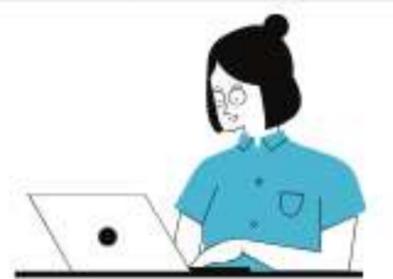
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Le subjonctif est employé aussi dans les subordonnées circonstancielles :

de :	Introduites par :	
Temps 1	avant que - jusqu'à ce que- en attendant que	+ Subjonctif
But 2	afin que - pour que - de sorte que - de peur que	+ Subjonctif
opposition 3	bien que - quoi que - sans que	+ Subjonctif
condition 4	pourvu que - en admettant que - à condition que	+ Subjonctif



Au subjonctif présent, Les verbes du 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} g prennent les mêmes terminaisons :

e
es
e -
 ions
ez
ent

prés
imparfait

Prés Subj

حصص مباشرة

1

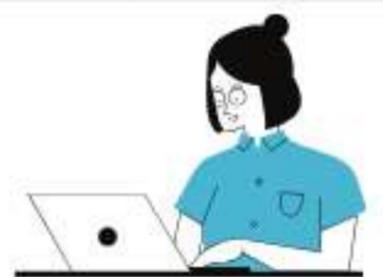
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Au subjonctif présent, Les verbes du 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} g prennent **les mêmes terminaisons** :

e es e - ions iez ent

Sauf : être et avoir

être	avoir	écouter	finir	Faire	pouvoir
sois	aie	écoute	finisse	fasse	puisse
sois	aies	écoutes	finisses	fasses	puisses
soit	ait	écoute	finisse	fasse	puisse
soyons	ayons	écoutions	finissions	fassions	puissions
soyez	ayez	écoutez	finissiez	fassiez	puissiez
soient	aient	écoutent	finissent	fassent	puissent

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

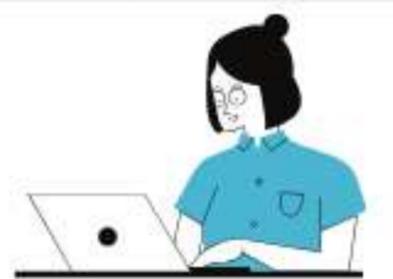
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Le subjonctif présent

est formé à partir de :

la 1^{ère} et la 3^{ème} personne du pluriel de l'indicatif présent.

Verbes	boire	tenir	recevoir	prendre	craindre
Indicatif Présent	bois	tiens	reçois	prends	crains
	bois	tiens	reçois	prends	crains
	boit	tient	reçoit	prend	crain
	buvons	tenons	recevons	prenons	craignons
	buvez	tenez	recevez	prenez	craignez
Subjonctif présent + Que	boivent	tiennent	reçoivent	prennent	craignent
	Boive	tienne	reçoive	prenne	craigne
	boives	tiennes	reçoives	prennes	craignes
	boive	tienne	reçoive	prenne	craigne
	buvions	tenions	recevions	prenions	craignons
buviez	teniez	receviez	preniez	craigniez	
boivent	tiennent	reçoivent	prennent	craignent	



حصص مباشرة

1

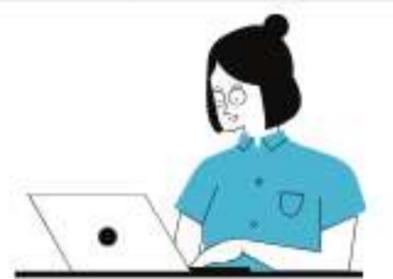
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Niveau :

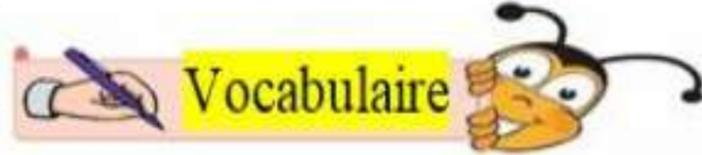


Synthèse 5

réalisée par M. CHARIETE Med

PROJET : (II) Vivre ensemble en paix !

Séquence : (5) Non à la violence !



1- **Le champ lexical** est un ensemble de mots qui désignent la même idée ou notion.

Ce sont des mots en rapport avec un même thème. **Exemple :**

Logement = pièces, portes, fenêtres, chambre, cuisine, salle de bains, balcon, séjour...

Ecole = élèves – cour – classes – professeurs – livres – récréation – étudier – vacances ...

Champ lexical de violence :

Nom : agression, brutalité, conflit, affrontement, massacre, meurtre, guerre, oppression, intimidation...

Verbe : frapper, attaquer, tuer, blesser, menacer, brutaliser, agresser, torturer, combattre, opprimer...

Adjectif : violent, agressif, brutal, meurtrier, guerrier, oppressif, intimidant, sanguinaire, destructeur...

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

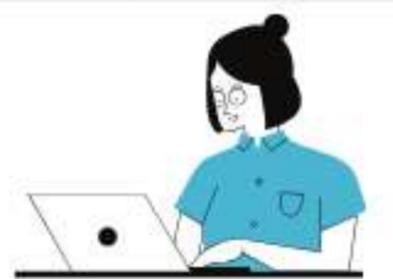
حصص مسجلة

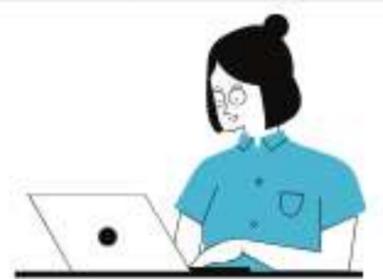
2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





2- Les Mots de la même famille –

Les mots de la **même famille** sont construits à partir d'une **base commune**.

on dit aussi **racine** ou **radical**), à laquelle on a ajouté **un affixe**, c.à.d :

(un **préfixe** (avant) - un **suffixe** (après) – ou un **infixe** (à l'intérieur)

Ex : **terre** : **terrasse** - **terrain** - **sous-terrain** - **territoire** - **terrier** – **enterrer** – **déterrer**...

(À partir du radical, on peut deviner le sens du mot. Ex : Le **potier** fabrique des **poteries**, il fait des **pots**. Les mots d'une même famille sont donc des mots **dérivés**.

Ils sont obtenus par :

a- **préfixation** :

Venir : **revenir** **devenir** **survenir** **subvenir** **convenir** **parvenir**...

b- **suffixation** :

Jardin : **jardiner** le **jardinier** le **jardinage** la **jardinière** le **jardinet**...

c- **dérivation parasynthétique** : (on ajoute un **préfixe** et un **suffixe** à la fois)

doux : **adoucir**, **adoucissement**, un **adoucisseur**, un **adoucissant**...

clair : **éclairer**, un **éclaireur**, un **éclairage**, une **éclaircie**, **éclaircir**...

herbe : **enherber**, **désenherber**, le **désenherbage**, le **désenherbant**...

Les mots « **sautiller** » et « **boitiller** » sont formés à partir des verbes « **sauter** » et « **boiter** » et de l'**infixe** « **ill** »



Grammaire



Le discours **direct** / le discours **indirect**

(Verbe introducteur **au présent**)

Types de phrases	Discours direct	Discours indirect
1-Phrase Déclarative	1- « Je me promène dans le parc avec mon chien », déclare la jeune femme.	1- La jeune femme déclare qu' elle se promène dans le parc avec son chien.
2-Phrase Impérative	2- « N'allez plus dans ce parc ! », lui conseille l'officier de police	2- L'officier de police lui conseille de ne plus aller dans ce parc.
3-Phrase Interrogative	a- « Avez-vous compris ? » ou « Est-ce que vous avez compris ? » nous demande le prof. b- « Que fais-tu ici ? » me demande -il. « Qu'est-ce que tu fais ici ? » ... c- « Quand partiras-tu ? », me dit -elle.	a- Le professeur nous demande si nous avons compris. b- Il me demande ce que je fais là. c- Elle me dit quand je partirai.

Je retiens : Quand le Verbe introducteur est au **présent** ou au **futur simple** de l'indicatif, le verbe de la subordonnée **ne change pas.**

حصص مباشرة

1

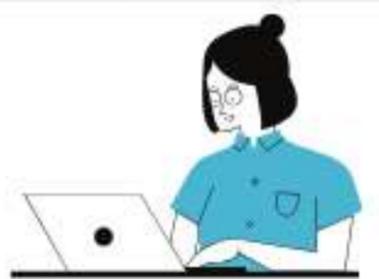
حصص مسجلة

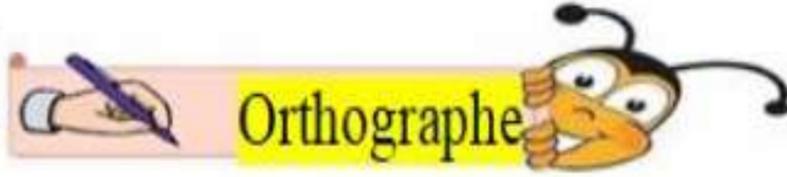
2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





Orthographe

Les homophones

Texte :

La violence à la télé

La télé **est**, en entre autres, accusée d'abrutir les enfants par des programmes inintéressants **et** de favoriser l'obésité. Les enfants passent effectivement trois heures par jour, en moyenne, devant l'écran de la télé. **C'est** 50% plus de temps que pour toute autre activité. Et pendant **ces** heures, l'enfant peut voir des scènes violentes des programmes qui ne sont pas faits pour lui. **On sait** aujourd'hui que l'apparition de la violence chez les enfants est liée aux programmes TV. Les plus jeunes, entre 6 et 10 ans, **ont** du mal à faire la différence entre la réalité et la fiction. En grandissant, l'enfant voit la différence, mais l'image violente reste gravée dans **son** cerveau. Les enfants **sont** alors victimes de violence médiatique.

Faut-il donc empêcher les enfants de voir la télé ?

(Texte adapté)

Questions :

- Quel est le **thème** de ce texte ? - Quelle est la **thèse** de l'auteur ?
- Relève **deux arguments** contre la violence à la télé ? - Relève **les homophones** dans ce texte.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

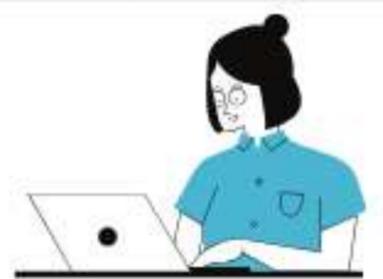
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Questions :

- Quel est le **thème** de ce texte ? - Quelle est la **thèse** de l'auteur ?
- Relève **deux arguments** contre la violence à la télé ?
- Relève les **homophones** dans ce texte.

Les homophones sont des mots qui ont la même prononciation, mais qui n'ont pas la même orthographe et ni le même sens.

Ex : est- et / C'est - ces - sait / On - ont / son- sont

Homophones lexicaux	Homophones grammaticaux
<p>Ex. - Mon frère lit un <u>conte</u>.</p> <p>- Il a ouvert un <u>compte</u> bancaire.</p> <p>Conte : n.m / Compte : n.m</p> <p>Autres exemples : (Si- six- scie- s'y...)</p>	<p>Ex. - <u>Ces</u> élèves aident leur camarade, ils lui ramassent <u>ses</u> affaires.</p> <p>Ces (démonstratif) / Ses (possessif)</p> <p>Autres exemples : (C'est- s'est - sait- ces- ses)</p>

حصص مباشرة

1

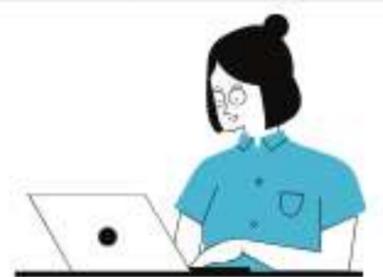
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Exercice 1 - Identifie le rapport exprimé dans les phrases suivantes :

(Cause ou Conséquence) ?



- 1- Il fait si froid que je préfère rester chez moi ce soir. *conseq*
- 2- J'ai pu le faire grâce à son aide. *cause*
- 3- Sous prétexte qu'il a trop de travail, il n'est pas venu nous rejoindre. *cause*
- 4- J'ai tant étudié que je ne peux plus. *conseq*
- 5- Elle est triste à cause de son échec. *cause*
- 6- Le vol avait du retard de telle manière que j'ai manqué mon rendez-vous. *conseq*
- 7- Comme j'habite loin de mon travail, je cherche un appartement près du centre-ville. *cause*
- 8- Elle est devenue agressive au point que personne n'ose lui parler. *conseq*
- 9- Tu surfes sur Internet de sorte que tu n'as pas le temps de faire tes devoirs. *conseq*
- 10- Ils ont été licenciés pour avoir refusé de suivre les ordres de leur employeur. *cause*

حصص مباشرة

1

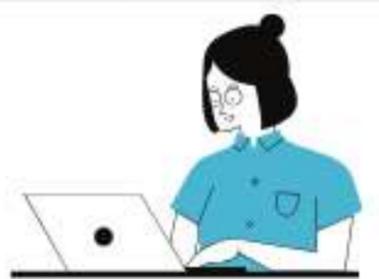
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Exercice :

Complète par : **comme** - **parce que** - **si bien que** - **si... que** - **tellement... que**

1- Les études se poursuivent avec difficulté .. (2) il fait chaud.

2- La situation est (5) grave il va falloir en parler.

3- ... (1) le chauffeur prenait des risques, on l'a licencié.

4- Ils ont cherché..... (3) ils ont fini par trouver la solution.

5- Il est (5) fort il a pu déplacer les meubles tout seul.

6- Cet exercice est (4) difficile aucun élève n'a pu le résoudre.

7- Ces maisons sont top vieilles..... (3) il faut les rénover.

8- Il avait (5) plu..... les terres étaient inondées.

حصص مباشرة

1

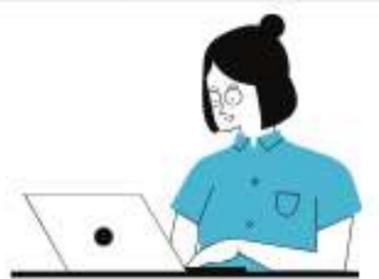
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Discours direct - Discours indirect

<p>1- Phrase déclarative > Il me dit : « <u>J'adore</u> le chocolat. » Il m'informe : « <u>Tu ne peux pas</u> aller au stade. »</p>	<p>Verbe introducteur + que / qu' Il me dit qu'il adore le chocolat. Il m'informe que je ne peux pas aller au stade.</p>
<p>2- Phrase interrogative totale > à réponse fermée (Oui/ Non) Il me demande : « Tu iras à la plage ? » Ils nous demandent : « Vous avez faim ? »</p>	<p>Verbe introducteur + si Il me demande si j'irai à la plage. Ils nous demandent si nous avons faim</p>
<p>3- Phrase interrogative ouverte Elle me demande : « Qui vont-ils inviter ? » Il nous demande : « Vous rentrez quand ? »</p>	<p>Verbe introducteur + mot interrogatif Elle me demande qui ils vont inviter. Il nous demande quand nous rentrons.</p>
<p>4- Phrase interrogative avec QUOI « Tu as acheté quoi ? » me demande-t-elle. « Qu'est-ce qui te va le mieux ? » m'interroge-t-il</p>	<p>Verbe introducteur + ce qui (sujet) / ce que (COD) Elle me demande ce que j'ai acheté. Il m'interroge sur ce qui me va le mieux.</p>
<p>5- Phrase impérative (ordre) > « Ferme la fenêtre ! » m'ordonne-t-elle. « Ne fais pas mal à ta sœur ! » m'ajoute-t-elle.</p>	<p>Verbe introducteur + de + infinitif Elle m'ordonne de fermer la fenêtre. Elle m'ajoute de ne pas faire mal à ma sœur.</p>

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

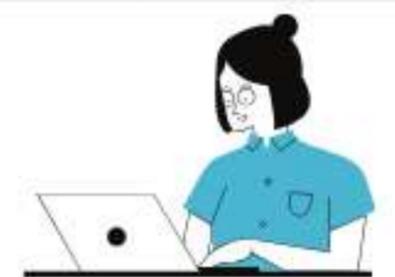
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



A-Transformer les phrases au discours indirect :

1. « Tu as fini de faire ta valise ? » Elle me demande **si** _____

2. « Mange **tes** légumes ! » _____

3. « Elle préfère **quoi** ? » _____

4. « Oh non, c'est moche ! » _____

5. « **Vous** arrivez **quand** ? » _____

6. « **Ne** laisse **pas** la lumière ! » _____

7. « **Je** m'appelle Laure. » _____

8. « **Tu** as fait **quoi hier** ? » _____

9. « Qu'est-**ce qui t**'intéresse ? » _____

10. « On va au restaurant ? » _____

حصص مباشرة

1

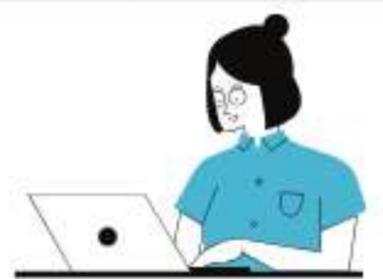
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



حصة مباشرة

1

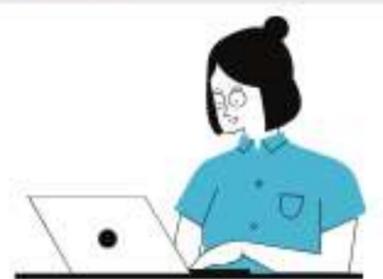
حصة مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

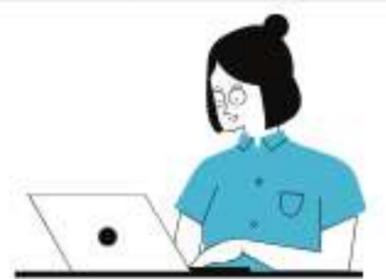
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

حصص مباشرة

1

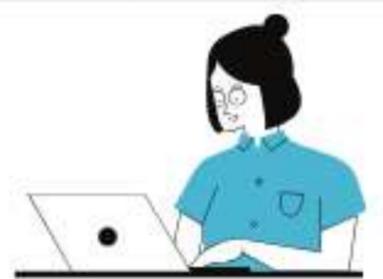
حصص مسجلة

2

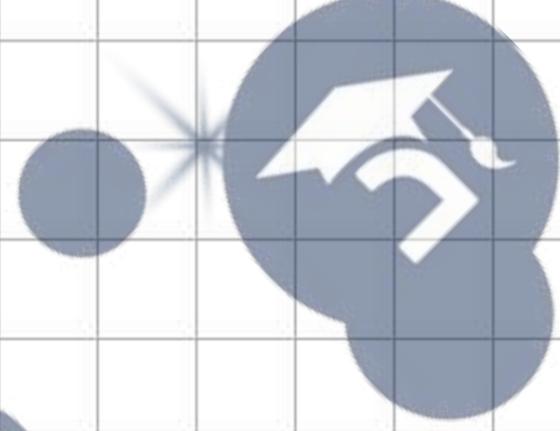
دورات مكثفة

3

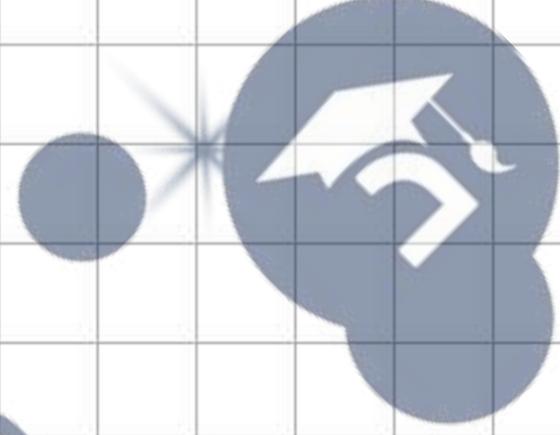
أحصل على بطاقة الإشتراك



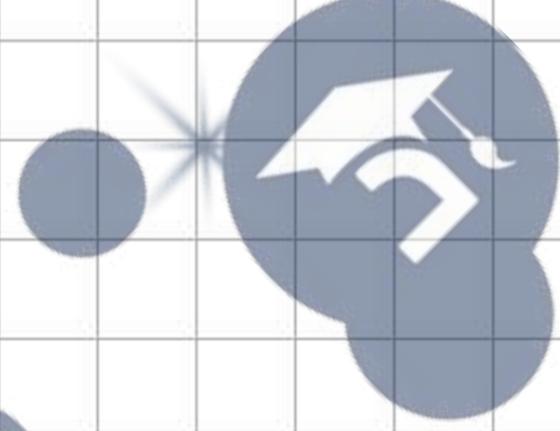
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



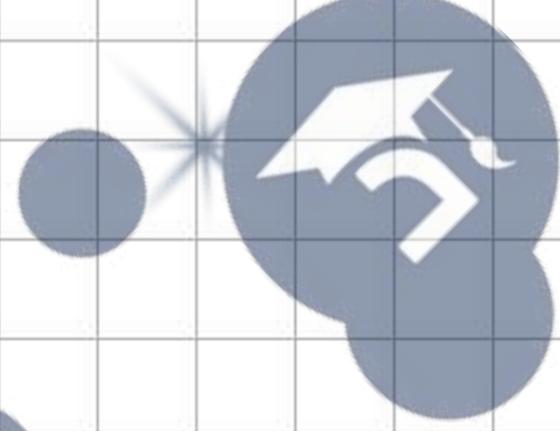
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



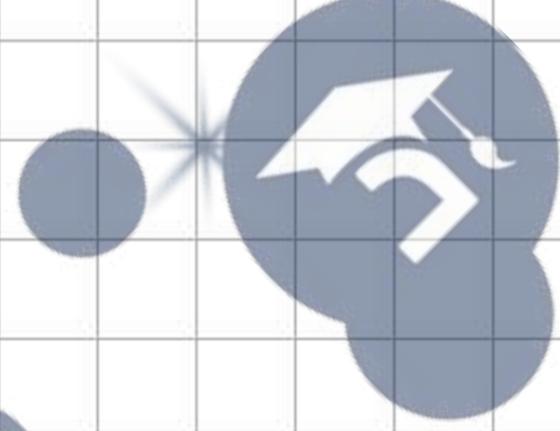
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



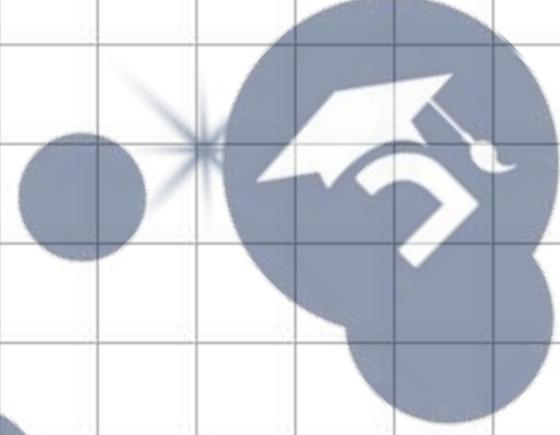
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



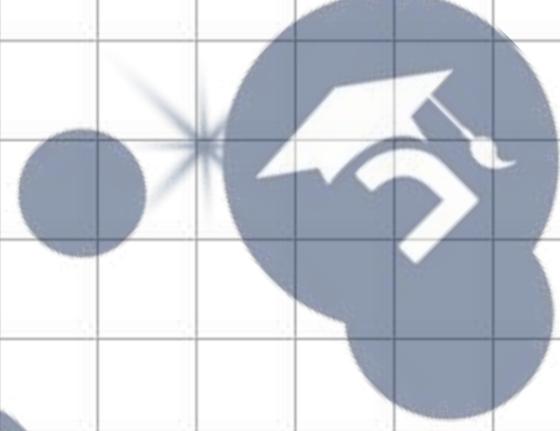
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



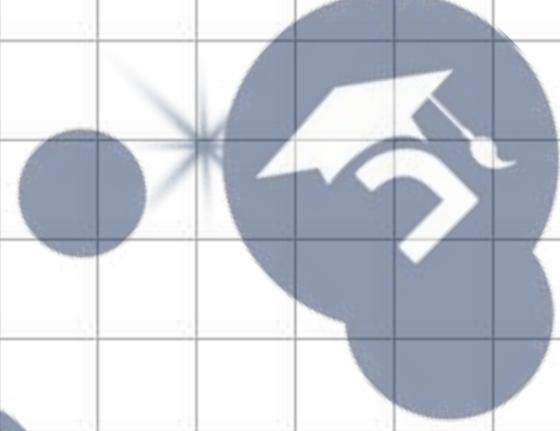
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



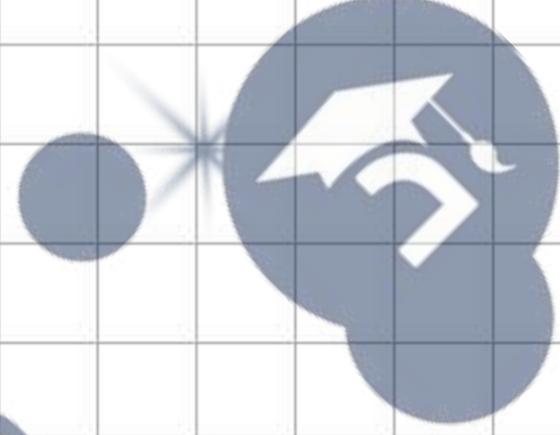
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



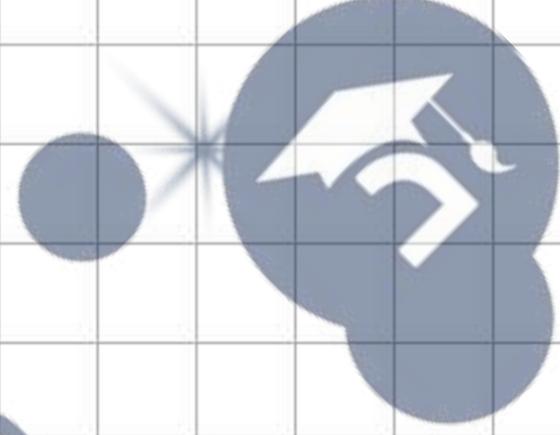
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



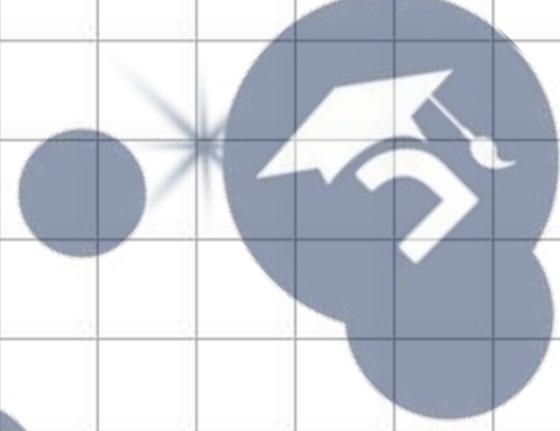
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



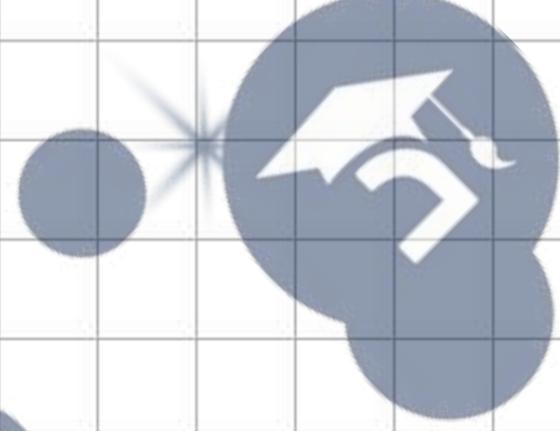
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



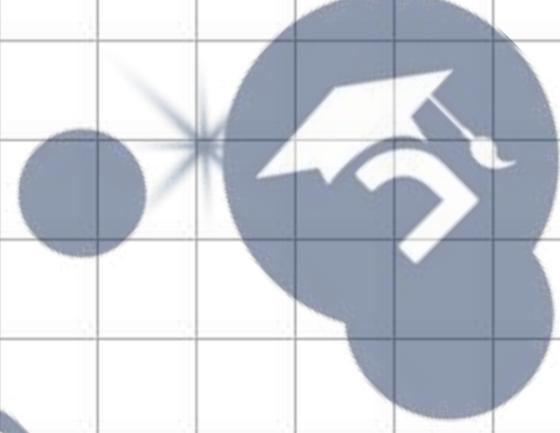
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



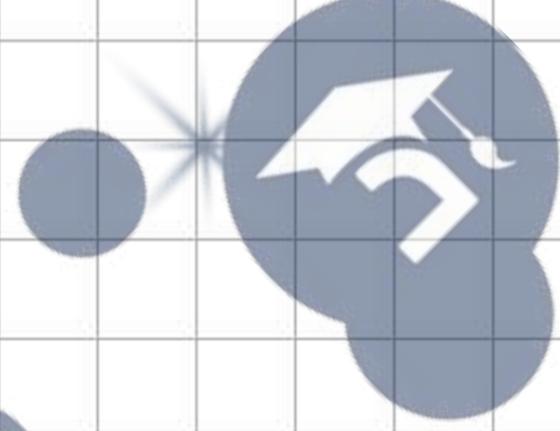
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



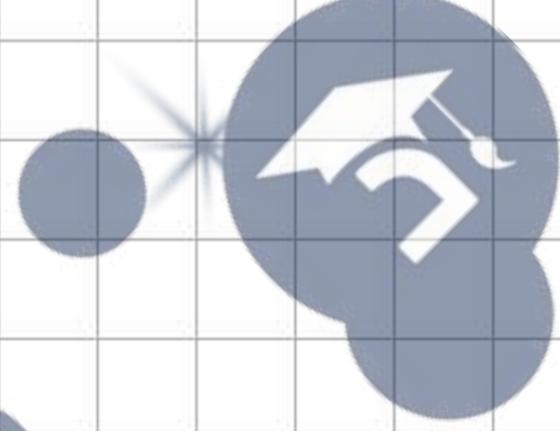
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



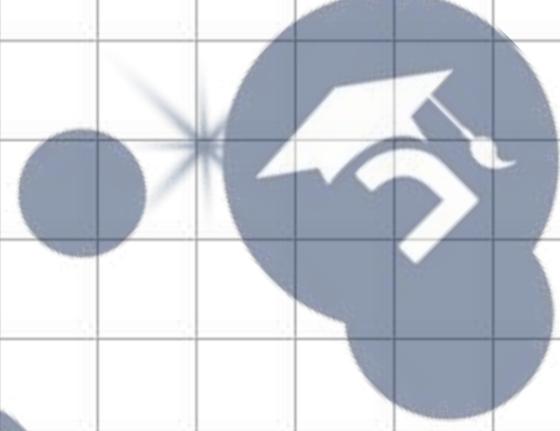
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



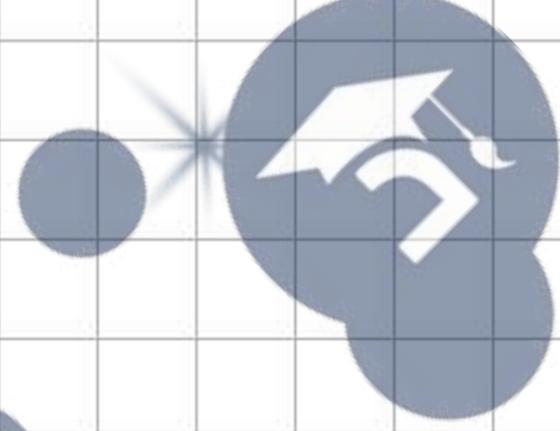
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



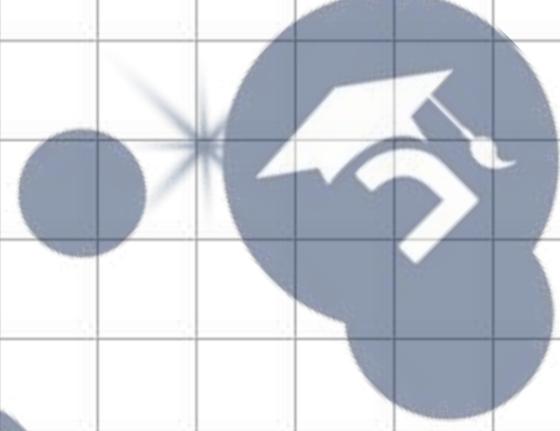
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



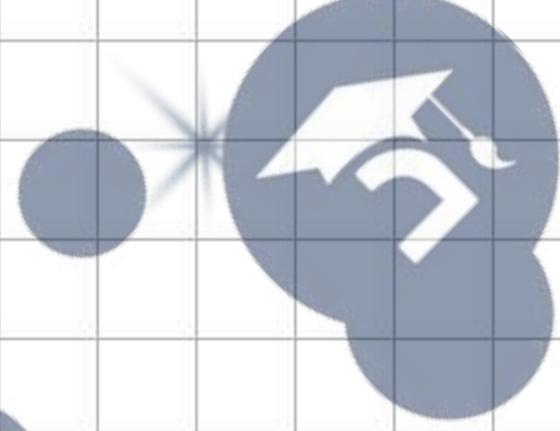
جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني

