

PROJET : II Vivre ensemble en paix !

Séquence : 5 Non à la violence !

Atelier d'écriture

Activité 1 page 96



M. Med CHARIETE

Les droits des enfants hospitalisés

الدخول

L'admission à l'hôpital est un droit à tous les citoyens. Un enfant hospitalisé a le droit d'avoir ses parents ou leur substitut auprès de lui jour et nuit quelque soit son âge et son état. Les enfants et leurs parents ont le droit de recevoir une information sur la maladie et les soins afin de participer aux décisions les concernant.

L'équipe soignante doit être organisée de façon à assurer une continuité dans les soins donnés à chaque enfant.

ميثاق **Charte européenne de l'enfant hospitalisé (UNESCO)**

UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Institution spécialisée de l'ONU créée en 1945

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Questions :

- 1- Quelle information nous donne le titre de ce document ?
- 2- Choisis la bonne réponse :
le mot « charte »
Signifie : a- consignes
b- ensemble de lois
- 3- Enrichis cette charte par 3 propositions personnelles.



Réponses :

- 1- Il s'agit des droits de l'enfant hospitalisé.
- 2- Le mot « Charte » = ensemble de lois
- 3- L'équipe soignante doit faire preuve de patience et d'affection envers les malades.
- L'enfant a le droit à la distraction ✓
- Il a le droit de poursuivre ses cours par correspondance si son état le permet.

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3


أحصل على بطاقة الإشتراك



Activité 2 page 96

Réalise puis complète les deux inventaires à partir des propositions suivantes :

(voter- suivre des études- travailler- les soins- s'exprimer librement-
avoir un salaire égal à celui des hommes.)

Les droits de l'enfant	Les droits de la femme
 <ul style="list-style-type: none">-suivre des études ✓-les soins ✓-avoir des loisirs ✓-être nourri et vêtu correctement ✓	<ul style="list-style-type: none">-voter ✓-travailler ✓-avoir un salaire égal à celui des hommes ✓-s'exprimer librement ✓-être considérée comme un être à part entière ✓-faire ses propres choix ✓

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Texte :

Accepter nos différences

Ce n'est pas grave de ne pas être d'accord. Nous ne sommes pas obligés d'être tout le temps d'accord avec les autres, que ce soient nos parents, notre conjoint, nos amis, nos voisins ou notre patron. Nous sommes libres d'avoir nos opinions et de les exprimer, tout en sachant évidemment respecter celles des autres. Mon père me dit : « Nous sommes tous différents si bien que **nous devons nous accepter avec nos différences.** » Curieux, je lui demande comment on peut accepter nos différences. Il me répond : « Cela signifie que nous devons respecter non seulement nos différences physiques, sociales et autres, mais aussi nos différentes façons de penser. Pour cela il suffit de mettre de côté son **ego*** au profit d'une attention bienveillante à l'autre. Ce n'est pas quelque chose de naturel pour l'être humain qui est fondamentalement régi par son **égo**. Mais il nous appartient, individuellement de faire l'effort de nous élever à ce degré de sagesse. » Il conclut : « Mon fils, si chaque individu à travers le monde appliquait cela, il n'y aurait plus aucun conflit. Evidemment c'est une **utopie***, mais essayons de l'appliquer à notre propre petit monde et ce sera déjà un progrès. »

Texte adapté (internet)

Mots difficiles :

égo* : nm le moi, représentation et conscience que l'on a de soi-même.

utopie* : nf pays imaginaire où règne un gouvernement idéal sur un peuple heureux.



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



A- Compréhension de l'écrit : (14 points)

- 1- Quel est le thème abordé dans ce texte ? (1pt) (titre)
- 2- Quelle est la thèse défendue par l'auteur ? (1pt) en gras
- 3- Relève un argument qui soutient cette thèse. (1pt)
- 4- Recopie ces phrases puis réponds par **Vrai** ou **Faux**. (2 pts)
 - a- Les personnages du texte sont deux amis. (...)
 - b- L'enfant veut savoir comment accepter nos différences. (...V...)
 - c- L'être humain est égoïste par nature. (...V...)
 - d- Nous devons respecter nos différentes façons de penser. (...V...)
- 5- Le fait d'accepter l'autre, qu'apporte-t-il à notre petit monde ? (1pt)
- 6- Relève 3 expressions appartenant au champ lexical de « accepter l'autre ». (1pt)
- 7- Relève du texte deux mots de la même famille. (1 pt)

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



8- Mon père me dit : « Nous sommes tous différents si bien que nous devons nous accepter avec nos différences. »

tellement - - - que
de telle manière que
(façon)
(sorte)

a- Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ? (1 pt)

b- Ré exprime le même rapport avec un autre subordonnant. (1 pt)

9- Transforme la phrase suivante au discours direct. (1pt)

Curieux, je lui demande comment on peut accepter nos différences.

Je lui demande curieusement
« Comment on peut accepter...? »

10. « Nous sommes libres d'avoir nos opinions et de les exprimer, tout en sachant respecter celles des autres. » - **Réécris cette phrase en commençant par :** (1 pt)

Je suis libre - mes

11. Complète par : différences - acceptation - dialogue - monde (2pts)

Dans ce texte, l'auteur insère un *dialogue* sur l'*acceptat* de l'autre et montre que le *monde* sera mieux si on accepte nos *différences*.

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Production écrite : (06 pts)

Dans le but de dénoncer toutes formes de racisme, tu rapportes à tes camarades ce que tu as dit à un ami raciste pour le faire changer d'attitude.

- Rédige tes répliques en avançant deux arguments en faveur du principe :

« **Vivre ensemble en harmonie** »

Au collège, il y avait un nouvel élève qui était noir. Un camarade est venu lui dire :

« Tu as mangé trop de chocolat ou quoi ? » Moi, ça m'a vraiment choqué. Je trouve que ce n'est pas normal de juger quelqu'un sur sa couleur de peau. Je lui dis :

« *Ton comportement est inacceptable
il faut respecter l'autre!* »

Mon camarade répond encore avec mépris : « Il n'est pas comme nous. »

Je lui rajoute : *Les différences
enrichissent*

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Texte :

La discrimination

Aussi loin que remontent mes souvenirs dans le temps, je revois avec précision la discrimination dont souffraient les filles de la famille.

Dès l'âge de **sept ans**, j'étais déjà obligée de partager avec mes sœurs, les travaux de la maison : je rangeais les chambres, je lavais le sol, je faisais la vaisselle et même la lessive. Il n'était pas question de demander à mon frère d'en faire autant ; il était pourtant plus grand que moi et plus solide. Mais le garçon n'avait rien à faire. Nous les filles, nous étions là pour servir.

Toute l'attention était tournée vers mon frère. Après le certificat d'études, la famille entière était prête à se priver, à faire des sacrifices pour qu'il continue ses études et qu'il ait un diplôme. Mes études n'intéressaient personne...

A **onze ans**, je savais déjà qu'on ne ferait aucun effort financier pour m'aider à aller au lycée qui était payant. Pourtant j'obtenais de très bonnes notes, mais elles passaient inaperçues. Mon frère était un homme et son avenir passait avant tout.

Quand j'eus **quinze ans**, on voulut me décider à fonder un foyer. En clair, il fallait arrêter mes études. Quand je dis à ma mère que je ne voulais pas me marier, elle mit son doigt sur sa tempe, d'un geste qui signifiait « *elle est folle, cette fille* ».

D'après Gisèle Halimi - La cause des femmes



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Questions :

A- Compréhension de l'écrit : 14pts

- 1- Qui parle dans ce texte ? Relève un GN ou un pronom pers pour justifier. (1,5 pts)
- 2- Les filles de la famille souffraient de la discrimination parce que : (1,5 pts)
 - ~~a-~~ les plus jeunes étaient séparées des plus âgées. F
 - ~~b-~~ certaines étaient plus gâtées que d'autres. F
 - c- elles étaient séparées des garçons et plus mal traitées qu'eux. ✓

-Réponds par Vrai ou Faux.

- 3- Classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous : (4 pts)

Ne fait rien – son avenir est tracé dès l'enfance – sa réussite est le souci de tous –

Doit servir – est libre de son avenir – sa réussite n'intéresse personne – doit être servi –

participe aux tâches ménagères.

<u>La fille</u>	<u>Le garçon</u>
— (3)	— (5)

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



4- Relève trois mots du **champ lexical** de **la famille.** (1pt)

5- Trouve dans le texte le mot **synonyme** de l'expression « **fonder un foyer** ». (1pt)

6- ...je dis à ma mère **que je ne voulais pas me marier**... (1pt)

- Indique la nature de la proposition soulignée.

7- « je rangeais les chambres, je lavais le sol, je faisais la vaisselle et même la lessive. »

- Réécris cette phrase en mettant les verbes **au futur simple** de l'indicatif. (1,5 pts)

8- Recopie deux adjectifs qualifiant l'éducation des filles parmi la liste suivante :

- moderne, traditionnelle, égalitaire, **sévère**, **inégalitaire**... (1,5 pts)

9- Choisis parmi ces trois titres, celui qui convient au texte. (1pt)

a- Une enfance malheureuse.

b- Je ne suis pas l'égale de mon frère.

c- Je me souviens de ma jeunesse.

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Texte :

- « C'est quoi un étranger ?
- Le mot « **étranger** » vient du mot « **étrange** », qui signifie du dehors, extérieur.

C'est quelqu'un qui vient d'un autre pays, parfois d'une autre ville ou d'un autre village.

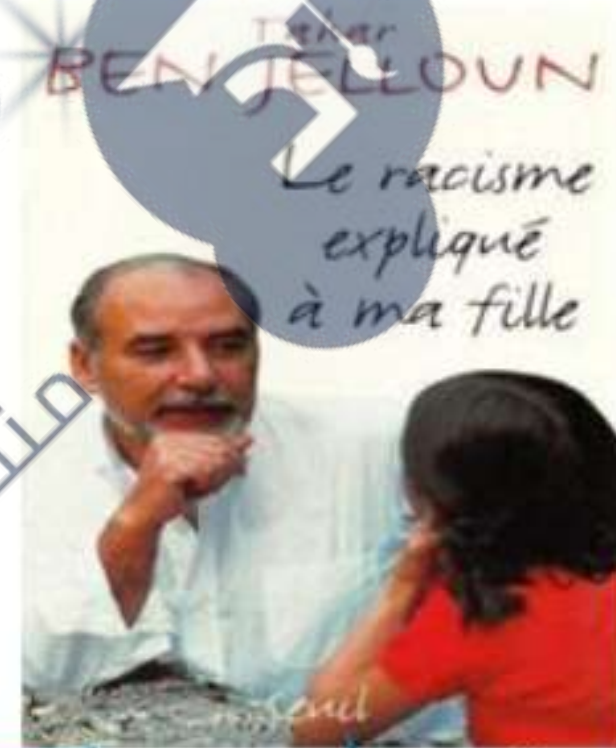
Aujourd'hui, le mot « **étrange** » désigne quelque chose d'extraordinaire, de très différent de ce qu'on a l'habitude de voir. Il a comme synonyme le mot « **bizarre** ».

- Quand je vais chez ma copine, en Normandie, je suis une étrangère ?

Mon père me **répondit** : « Pour les habitants du coin, oui, sans doute puisque tu viens d'ailleurs, de Paris, et que tu es marocaine. Tu te souviens quand nous sommes allés au Sénégal ? Et bien, nous étions des étrangers pour les Sénégalais. »

- Mais les Sénégalais n'avaient pas peur de moi, ni moi d'eux !
- Oui, parce que ta maman et moi t'avions expliqué que tu ne devais pas avoir peur des étrangers, qu'ils soient riches ou pauvres, grands ou petits, blancs ou noirs. N'oublie pas !
- On est toujours l'étranger de quelqu'un, c'est-à-dire qu'on est toujours vu comme quelqu'un d'étranger par celui qui n'est pas de notre culture. »

Tahar Ben Jelloun
Le racisme expliqué à ma fille.



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Questions :

A- Compréhension de l'écrit : 14 pts

- 1- Quels sont les interlocuteurs de ce dialogue ? (1 pt)
- 2- La thèse défendue par l'auteur est : (1 pt)
- a- Les étrangers sont toujours bien reçus.
- b- On est toujours l'étranger de quelqu'un.
- c- Les étrangers font la richesse de la culture.
- 3- Relis bien le texte puis réponds par Vrai / Faux : (2 pts)
- a- La fille demande à son père la définition de la violence. (F...)
- b- Le père explique à sa fille le mot « étranger ». (V...)
- c- On est toujours vu étranger par celui qui est différent de notre culture. (F...)
- d- Nous devons avoir peur des étrangers. (....) F



حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



4- Relève du texte deux mots de la même famille. (2 pts) ✓

5- Relève du texte deux mots antonymes. (2 pts) ✓

6- Relève du texte un verbe de parole. (1 pt)

7- Relie ces deux propositions par le rapport de **but** : (1 pt)

a- Le père cite le voyage en Sénégal.

b- ~~Il veut convaincre~~ sa fille. *pour convaincre*

8- « Quand je ^{vrais} **vais** chez ma copine, en Normandie, je ^{serai} **suis** une étrangère. »

- Réécris cette phrase en mettant les verbes **au futur simple**. (2 pts)

9- Réécris la phrase suivante :

« Quand **nous** sommes allés au Sénégal, **nous** étions des étrangers. » (2 pts)

En commençant ainsi :

Quand **la fille et ses parents** *sont allés* *ils étaient*

B- Production écrite : 06 pts

L'auteur explique le mot « étranger ». A toi d'expliquer « l'acceptation de l'autre. »

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Arguments contre la violence :

- 1- La violence existait déjà dans les sociétés de l'Antiquité
- 2- Mais avec une bonne éducation, on peut la faire reculer.
- 3- Le recours à la violence est de plus en plus fréquent dans notre société
- 4- La violence est une forme de régression, c'est un retour à la loi de la jungle.
- 5- la violence tue le dialogue, et empêche toute forme de négociation
- 6- La violence exprime un profond malaise, une frustration dans un moment difficile
- 7- Elle est parfois le fruit de la pauvreté, la conséquence d'un « mal-vivre ».
- 8- La violence peut développer une rancune dangereuse et malsaine
- 9- Elle ne règle jamais les conflits, elle génère d'autres violences de plus en plus graves
10. Ce phénomène de vengeance qui conduit à une spirale de violence interminable



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Exemple de production sur La violence

Mon camarade a été agressé dans la cour de l'école par deux élèves plus grands que lui. Cet incident m'amène à réfléchir sur le phénomène de la violence.

D'abord, je crois que la violence est un comportement lâche qui doit être combattu car elle dégrade l'homme. Par ailleurs, c'est à chacun de travailler à la maîtrise de cette part de brutalité qu'il porte en lui. Enfin, je suis persuadé que si les éducateurs, les surveillants et les parents exerçaient leurs responsabilités, ce genre de dérapages n'existerait plus.

Je réaffirme qu'avec une bonne éducation, on peut faire reculer ce phénomène.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Texte :

La violence

(Un professeur fait le constat et anime une discussion en classe avec ses élèves.)

La violence existait déjà dans les sociétés de l'Antiquité. Mais avec une bonne éducation, on peut la faire reculer. De nos jours, le recours à la violence est de plus en plus fréquent dans notre société.

Le professeur : Cette attitude vous paraît-elle une réponse acceptable face à une situation de conflit ?

Fayza : La violence est une forme de régression, c'est un retour à la loi de la jungle.

Houas : Non, au contraire, la violence est une façon de se faire respecter, un moyen de s'affirmer.

Mériem : Je suis désolée, la violence tue le dialogue, elle empêche toute forme de négociation.

Safia : Dans certains pays, la violence exprime un profond malaise, une frustration dans un moment difficile. Elle est parfois le fruit de la pauvreté, la conséquence d'un « mal-vivre ».

Fayza : La violence comme solution à un conflit peut développer une rancune dangereuse et malsaine chez celui qui la subit.

Houas : Pour moi, l'épreuve de force est la seule issue possible à un conflit.

Fayza : Je regrette, la violence ne règle jamais les conflits, elle génère d'autres violences de plus en plus graves, des phénomènes de vengeance qui conduisent à une spirale de violence interminable.

Texte adapté d'après Florence Benoit
Les petits manuels Hatier

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Questions :

A- Compréhension de l'écrit : (14 points)

Barème :

- 1- Quel est le **thème** de ce texte ? (01 point)
- 2- L'auteur est-il **pour ou contre** la violence ? (01 point)
- 3- Relève du 1^{er} paragraphe du texte la **thèse** de l'auteur. (01 point)
- 4- Relis bien le texte, puis relève **deux causes** de violence ? (02 points)
- 5- Ce texte est à **dominante** : a- narrative b- explicative c- argumentative (01 point)
(Recopie la bonne réponse).
- 6- Quels sont les interlocuteurs qui sont **Pour** et ceux qui sont **Contre** la violence ? (01 point)
- 7- Relève deux mots du **champ lexical** de la violence. (01 point)
- 8- Classe ces arguments dans le tableau ci-dessous : (02 points)

une forme de régression - une façon de se faire respecter - un retour à la loi de la jungle - un moyen de s'affirmer - empêche toute forme de négociation - tue le dialogue - l'épreuve de force est la seule issue à un **conflit**. - ne règle jamais les conflits, elle génère d'autres violences.

Arguments pour la violence	Arguments contre la violence
...	...
...	...

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



9- Relie par un rapport de **cause** les phrases suivantes :

(01 point)

- La violence ne règle pas les problèmes
- Elle entraîne des phénomènes de vengeance.

7- Etablis le rapport de **conséquence** entre les phrases suivantes :

(01 point)

- La violence empêche toute forme de négociation.
- Elle tue le dialogue.

8- Mets le 1^{er} verbe au **présent** de l'indicatif et le 2^{ème} au **futur simple** de l'indicatif :

(02 points)

- « Qui (**user**) de la force, (**mourir**) par la force. » *Proverbe*

B- **Expression écrite** :

(06 points)

En t'inspirant du texte,

Rédige en 10 lignes un texte argumentatif sur la violence.

a- Dis si tu es **pour** ou **contre** la violence.

(02 points)

b- Etablis par trois arguments en employant (d'abord, ensuite, enfin).

(03 points)

c- Termine par un proverbe ou une proposition personnelle.

(02 points)



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Texte :

Le droit à la différence

Un jeudi, nous avons pris, tous quatre le train pour aller au chef-lieu. Maman entra dans un grand magasin de confection pour acheter du linge. Nous avons reçu des consignes autoritaires : ne toucher à rien, ne pas rire, ne rien désigner du doigt, la suivre au plus près, sans reniflement, ni tortillements excessifs : tout ce qu'elle appelait « *ne pas lui faire honte.* »



Une vendeuse, à notre entrée, poussa du coude sa collègue et rit, de ce retroussis méprisant, à peine esquissé, des lèvres vers la gauche du visage. C'était en 1936. Les étrangers en France n'étaient pas aussi nombreux que de nos jours. Devant ce sourire méchant et méprisant, sans doute souffrit-elle, une fois de plus cruellement, car elle s'arrêta de marcher et, nous serrant les poignets à les briser, nous ramenant contre elle, elle interpella, d'une voix sourde mais aussi terrible l'employée :

- Vous n'avez jamais vu de petits métis, et bien regardez-les, ils ont du sang indien, espagnol, noir et normand. Ils ont deux yeux, une bouche, dix doigts et même un derrière, Madame. Ils sont vivants, ce sont mes enfants, ils sont intelligents, bien élevés, ils n'ôtent le pain de la bouche de personne ; ils ont même, par-dessus le marché, le droit d'être différents de vous, come vous avez le droit d'être différente d'eux. »

Catherine PAYSANNE

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Questions :

A- Compréhension de l'écrit : 14 pts

- 1- Quels sont les personnages de ce récit ? (1 pt)
- 2- Quand et où se déroule la scène ? (1 pt)
- 3- Relève du texte les 5 consignes données aux enfants par leur mère. (2 pts)
- 4- Pourquoi la mère leur donne-t-elle ces consignes ? (1 pt)
- 5- Quelle était l'attitude de la vendeuse à leur entrée ? (1 pt)
- 6- Pourquoi la mère interpelle-t-elle la vendeuse ayant le sourire méchant et méprisant ? - **Choisis la bonne réponse** : (1 pt)
 - a- Elle a peur que l'on renvoie ses enfants du magasin.
 - b- Elle a peur que l'on dise à ses enfants qu'ils sont différents.
 - c- Révoltée, elle veut que l'on respecte ses enfants même s'ils sont différents.
- 7- Donne les antonymes de : (2 pts)
marcher / - derrière / - acheter / égalité /
- 8- Décompose en groupes (GNS +GV +GP CC...) la phrase suivante : (1,5 pts)
En 1936, les étrangers en France n'étaient pas aussi nombreux.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



- 9- « Maman entra dans un grand magasin de confection pour acheter du linge. »
- Quel est le rapport exprimer dans cette phrase ? cause – conséquence – but (1 pt)
- Exprime-le d'une autre manière. (1 pt)
10. « ... ce sont mes enfants, ils sont intelligents, bien élevés, ... »
- Réécris cette phrase en commençant ainsi : (1,5 pts)
« ... c'est ma fille,, bien .. »

B- Production écrite : 06 pts

Donne ton avis concernant ce sentiment négatif.

Tu prends part à ce dialogue pour convaincre tes amis sur l'importance d'accepter et de respecter les autres.

حصص مباشرة 1

حصص مسجلة 2

دورات مكثفة 3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Contre la violence

Certains pensent que la violence est une façon de se faire respecter, un moyen de s'affirmer. Alors que c'est archi faux. Il faut lutter contre ce fléau dangereux et ce avec plusieurs moyens:

D'abord, avec une bonne éducation, on peut la faire reculer car la violence est une forme de régression, un retour à la loi de la jungle.

Ensuite, la violence tue le dialogue et empêche toute forme de négociation. La violence exprime un profond malaise, une frustration par exemple, dans un moment difficile. C'est donc une conséquence d'un « mal- vivre ». La violence comme solution à un conflit peut développer une rancune dangereuse et malsaine.

Enfin, la violence ne règle jamais les conflits, elle génère d'autres violences de plus en plus graves, des phénomènes de vengeance qui conduisent à une spirale de violence interminable.

En conclusion, je conseille aux supporters d'être sages, mieux que de terminer le match avec de graves dommages!

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



3- A/- la non-violence (pour)

Hier, à l'école, un dialogue s'est déroulé entre Amine et Samir au sujet de **non-violence**.

« La violence, c'est un méfait qui dégrade notre société, dit Amine.

- je suis d'accord avec toi, elle nous empêche de vivre en fraternité ; répondit Samir

- Oui !effectivement, **la non-violence** encourage l'amour, le civisme et la paix entre les gens.

- Mais, que doit-on faire pour lutter contre ce fléau?

- Il faut montrer aux jeunes que le dialogue est la meilleure solution permettant de régler tous les désaccords d'une manière pacifique et que notre religion nous recommande d'être éduqué et non-violon

- Tu as raison ! nous devons sensibiliser les gens sur ce remède pour vivre ensemble en paix.

3- B/- violence (contre)

Hier, à l'école, un dialogue s'est déroulé entre Amine et Samir au sujet de **la violence**.

« La violence, c'est un méfait qui dégrade notre société, dit Amine.

- Je ne suis pas d'accord avec toi, la raison du plus fort et toujours la meilleure, répondit Samir,

- Non au contraire! Ce poison encourage la haine entre les gens.

- Mais, que doit-on faire pour lutter contre ce fléau?

- Il faut montrer aux jeunes que le dialogue est la meilleure solution permettant de régler tous les désaccords d'une manière pacifique et que notre religion recommande d'être éduqué et non violon

- Tu as raison ! nous devons sensibiliser les gens sur ce problème pour vivre ensemble en paix.



2- A/- l'acceptation de l'autre (pour)

Hier, à l'école, Amine et Samir se discutent à propos de l'acceptation de l'autre

« L'acceptation de l'autre est un comportement positif qui nous permet de vivre en fraternité, dit Amine

- Tu as raison mon ami ; elle nous permet de vivre en fraternité ; répondit Samir

- Oui !effectivement, l'acceptation de l'autre encourage l'amour et la paix entre les gens.

- Mais, que doit-on faire pour lutter contre le racisme ?

Il faut montrer aux jeunes que d'abord, nous sommes tous égaux en droits et en devoirs.

ensuite on traite les hommes par leurs actes et non pas par leur différence physique ou sociale enfin notre religion nous recommande d'accepter et respecter les autres,

- Tu as raison! nous devons sensibiliser les gens sur cet acte pour vivre ensemble en harmonie. »

2-B/- Le racisme (contre)

Hier, à l'école, un dialogue s'est déroulé entre Amine et Samir au sujet du racisme.

« Le racisme, c'est un méfait qui dégrade notre société, dit Amine.

- Je ne suis d'accord pas avec toi, il faut toujours se montrer supérieur que les autres, répondit Samir.,

- Non au contraire! Cet acte encourage la haine et la détestation entre les gens.

- Mais, que doit-on faire pour lutter contre ce phénomène ?

- Il faut montrer aux jeunes qu'on est tous musulmans, .et que notre religion nous recommande d'accepter les autres car on est tous égaux et libres, (on a les mêmes droits et devoir, les mêmes faiblesses et émotions)

- Tu as raison ! nous devons sensibiliser les gens sur cet acte pour vivre ensemble en paix.

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



1- A/ La solidarité (pour)

Hier, à l'école, un dialogue s'est déroulé entre Amine et Samir au sujet de la **solidarité**.

« La solidarité, c'est une valeur qui développe notre société, dit Amine.

- Je suis d'accord avec toi mon ami ! elle nous permet de vivre en fraternité ; répondit Samir,

-Oui !effectivement ! La solidarité encourage l'amour, l'amitié et la paix entre les gens.

- Mais, que doit-on faire pour encourager cette valeur sociale ?

- Il faut montrer aux jeunes qu'on a toujours besoin les uns des autres, qu'on est tous musulmans et que notre religion nous recommande d'être solidaire.

- Tu as raison ! nous devons sensibiliser les gens pour vivre ensemble en harmonie. »

1- B/ La solidarité (contre)

Hier, à l'école, un dialogue s'est déroulé entre Amine et Samir au sujet de la **solidarité**.

« - La solidarité, est un comportement bénéfique aux hommes ainsi qu'à la société ». dit Amine .

- Je ne suis pas d'accord avec toi, chacun doit **assumer sa responsabilité seul**; répondit Samir,

-Non ! au contraire ! La solidarité encourage l'amour, l'amitié et la paix entre les gens.

-Mais, que doit-on faire pour encourager cette valeur sociale ?

-Il faut montrer aux jeunes qu'on a toujours besoin les uns des autres ,qu'on est tous musulmans et que notre religion nous recommande d'être solidaire.

-Tu as raison ! nous devons sensibiliser les gens pour vivre ensemble en harmonie. »

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Arguments

contre la violence :



La violence



- est une forme de régression
- est un retour à la loi de la jungle
- tue le dialogue
- empêche toute forme de négociation
- peut développer une **rancune** dangereuse
- ne règle jamais les conflits
- génère d'autres violences plus graves
- conduit à une **spirale** de violence interminable



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

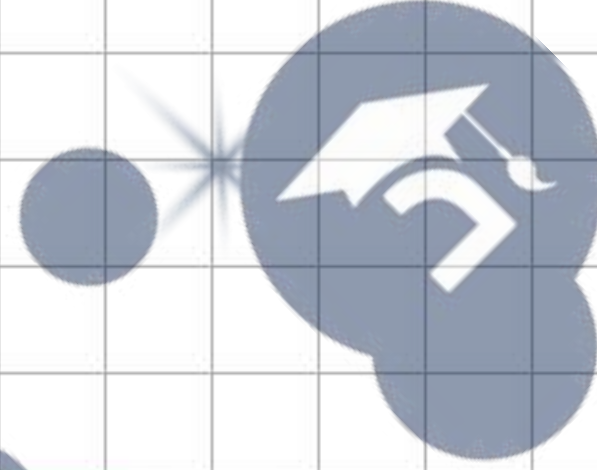
2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





جامعة الملك سعود
منطقة التعليم الإلكتروني

