

Niveau :



PROJET : (II) **Vivre ensemble en paix !**

Séquence : (1) **Vivons en harmonie !**

Nous argumentons dans le dialogue

par M. **CHARIETE Med**

Elaborer un **dépliant** en faveur du **Vivre ensemble en paix !**

Un dépliant : est un support de communication, écrit ou imprimé sur papier, à pli simple, en accordéon ou roulé. C'est un document de plusieurs pages mais il n'est pas relié comme une brochure, il peut être à deux ou trois volets.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Situation de départ :

Pour sensibiliser les collégiens à l'importance de **la solidarité**, votre CEM organise une journée « Portes ouvertes ». A cette occasion, avec tes camarades, vous présentez aux autres élèves des saynètes en faveur de ces valeurs universelles :

la paix, la tolérance, la compréhension, la solidarité.

Vous présenterez **des arguments** pour exprimer :

A - **la nécessité d'être solidaire** :

- 1- parce que *personne ne peut vivre seul.*
- 2- parce que *nous avons besoin les uns des autres.*
- 3- pour s'entraider ou *s'aider les uns les autres.*

B - **l'acceptation de l'autre** :

- 1- parce que **l'autre est un être humain** comme nous.
- 2- parce que être tolérant c'est aimer l'autre.
- 3- parce que nous devons nous accepter avec nos différences.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Texte :

1- Dis, Papa, **C'est quoi le racisme ?**

- Le racisme est un comportement qui consiste à avoir une réaction de rejet vis-à-vis d'une personne ayant des caractéristiques physiques ou culturelles différentes des siennes. Cette réaction s'exprime souvent par des mots, mais elle peut aussi s'exprimer par des actes de violence.

2- Qu'est-ce qu'on peut faire pour ne pas devenir raciste ?

- D'abord apprendre à respecter. Le respect est essentiel. D'ailleurs les gens ne réclament pas qu'on les aime mais qu'on les respecte dans leur dignité d'être humain. Avoir du respect pour quelqu'un, c'est savoir l'écouter sans aucun jugement décidé d'avance. Autrement dit, sans préjugés.

D'après Tahar Ben Jelloun
Le racisme expliqué à ma fille Ed. du Seuil, 1999

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



P. II

Rappel : Le **16 Mai** est la journée internationale du Vivre ensemble en paix.

- A ton avis, que faut-il faire pour vivre ensemble en paix ?

- Exprime ton point de vue.

- Expliquer : la **paix**, la **tolérance**, la **solidarité**, la **compréhension**.

1 سلم 2 تسامح 3 تضامن 4 تفاهم

Paix : calme, concordance, situation tranquille d'un Etat, reconciliation
contraire de guerre, instabilité

Tolérance : indulgence, capacité de supporter, accoutumance, ouverture d'esprit, patience,
permission, respect Contraire de intolérance, violence !

Solidarité : aide mutuelle, entraide, esprit communautaire
contraire d'individualisme, égoïsme...

compréhension : faculté de comprendre, entente... contraire incompréhension, désunion, malentente



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



1- Comment vivre ensemble dans la société ?

Vivre ensemble en paix, c'est accepter les différences, être à l'écoute, partager des valeurs, faire preuve d'estime, de respect, de considération et de reconnaissance envers autrui et vivre dans un esprit de **paix** et d'harmonie.

2- Quels sont les avantages du Vivre-ensemble ?

La liberté d'expression et le pluralisme des opinions ; le respect de la dignité humaine, de la diversité culturelle et des « droits des autres », afin de garantir la tolérance et la compréhension ; la participation de tous les citoyens aux affaires publiques, en leur donnant accès à l'information et aux médias.

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Les verbes de parole

Texte :

Dialogue entre trois interlocuteurs

- « Ce n'est pas pour me vanter, **dit la virgule**, mais, sans mon jeu de pendule, les mots, tels des somnambules, ne feraient que heurter. »
- « C'est possible, **répliqua le point**, je règne, moi. Et les grandes majuscules se moquent toutes de toi et de ta queue minuscule. »
- « Ne soyez pas ridicules, **ajouta le point-virgule**. On vous voit moins que la trace de fourmis sur une glace. Cessez vos conciliabules ou, tous deux, je vous remplace ! »

D'après Maurice Carême - Au clair de la lune

Je lis et je comprends :

- Qui sont ces trois personnages ?
- Souligne les verbes de parole employés dans ce texte.
- A quoi servent-ils ?
- Quels sont les signes de ponctuation employés ?

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Je retiens

Les verbes de parole sont utilisés dans le **discours direct** et **indirect**.

-Au **discours direct**, les paroles sont rapportées telles qu'elles ont été prononcées. On constate alors les marques du dialogue :

les **tirets** (-), les **deux points** (:), et les **guillemets** («... »)

-Au **discours indirect**, il n'y a pas de marques de dialogue, les paroles sont rapportées par une subordonnée indépendante du verbe de parole qui se trouve dans la principale.

Ex. Le père **répond** que le racisme doit être combattu.

Le verbe introducteur sert à introduire un acte de parole, à rapporter des paroles dans un récit. Il **précède** ou **succède** une réplique dans un dialogue.

- Ex.** 1- Le Renard **dit** : « **Lion, que fais-tu ici ?** » (le V **précède** la réplique)
2- « **Lion, que fais-tu ici ?** », **dit** le Renard. (le V **succède** la réplique)
3- « **Lion, dit le Renard, que fais-tu ici ?** » (V dans une prop. **incise**)

Remarque :

Quand le verbe est placé **après** ou **au milieu** de la réplique, on fait une inversion du sujet. « **dit le Renard** » (Ex. 2 et 3)

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Liste de quelques exemples de verbes introducteurs à avoir en tête :

interrogation	interroger, demander, questionner, s'enquérir
réponse	répondre, rétorquer, répliquer
explication	expliquer, informer, exposer
ordre	ordonner, commander, exiger, intimer, réclamer
prière	prier, implorer, supplier, exhorter, invoquer
hésitation	hésiter, bégayer, bredouiller, bafouiller, balbutier
surprise	s'étonner, s'émerveiller, s'interroger
rire	s'esclaffer, pouffer, ricaner, se moquer
crier	hurler, gronder, rugir, brailler, tonner, vociférer, s'exclamer
voix basse	chuchoter, murmurer, souffler, susurrer, marmonner
râler	maugréer, marmonner, grogner, bougonner

اجابة
تسبح
طلب
تردد
مفاجئة
ضحك
صراخ

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Activité 1 page 73

- Remplace le V dire par son équivalent parmi les V suivants :

(menacer - reconnaître - crier - protester - admettre)

4 5 2 1 3
يهدد يعترف يصرخ يحتج يقبل

a- « Non, ce n'est pas moi ! », dit l'accusé.

b- Ma mère nous dit : « Mais acceptez que les autres ne pensent pas comme vous ! »

c- Le prof dit : « Il se pourrait que je me sois trompé »

d- « Déguerpissez immédiatement ou j'appelle la police », dit la jeune femme.

e- « Oui, vous avez raison », dit le policier.

دروسكم

منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Activité 1 page 73 - Je choisis le V de parole qui convient :

- a- Le ministre (~~nie~~ / ~~souhaite~~ / **annonce**) : « Le 16 mai nous célébrerons la journée mondiale du vivre ensemble ».
- b- Le commissaire de police (**ordonne** / ~~murmure~~ / ~~avoue~~) que l'on retrouve la personne qui a proféré des paroles racistes.
- c- Le prof (~~promet~~ / **conseille** / ~~marmonne~~) à ses élèves de s'accepter malgré leurs différences.
- d- L'accusé, plein de remords, (**reconnait** / ~~grogne~~ / ~~hurle~~) devant le tribunal qu'il a eu tort d'insulter un touriste africain.



Mon avis en quelques lignes

Après lecture du texte « Le racisme expliqué à ma fille », chacun donnera son avis sur ce sentiment négatif. Tu prends part à **ce dialogue** pour convaincre tes amis de l'importance d'accepter et de respecter les autres.

Exemple :

J'ai demandé à parler à mes camarades et j'ai déclaré :

« Nous n'avons pas le droit de maltraiter un individu sous prétexte qu'il est différent de nous par sa couleur, par sa langue, ou par sa religion.

Apprenons à connaître cet autre pour ne plus le craindre. Soyons tolérants et acceptons-le parmi nous. Nous sommes tous des créatures de Dieu et donc nous sommes tous égaux. Enrichissons-nous des différences des autres et aimons-nous les uns les autres. »



Complète par **un verbe introducteur** qui convient :

1. Range ta chambre, (**ricana / balbutia / ordonna**) la mère.

2. Pardon, je ne sais pas où se trouve cette rue, (**demanda / s'excusa**) la passante.

3. Qui vient avec moi ? (**Suggéra / Maugréa / Interrogea**) l'enfant.

4. Arrête de t'agiter, (**souffla / décida / commanda**) le dentiste à son jeune patient.

5. Ne fais pas de bruit, laisse-le dormir, (**chuchota / hésita / hurla**) Claire.

6. S'il te plaît viens m'aider, (**implora / gronda / expliqua**) l'enfant.

7. Pourquoi n'es-tu pas venu ? (**prièrent / marmonnèrent / questionnèrent**) les parents.

8. Non je n'en ai pas envie, (**supplia / répliqua / demanda**) Paul à sa sœur.

9. Donne-moi ce livre, (**bredouilla / s'informa / exigea**) le professeur.

10. Où se trouve l'office du tourisme ? (**s'étonna / hurla / s'informa**) le touriste.

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



La **prononciation** de celui qui parle

1. Il y a **2 types de prononciation** :

- la **bonne prononciation**, que l'on peut exprimer avec les verbes

déclamer, articuler nettement ;

- la **mauvaise prononciation**, que peuvent exprimer les

verbes **bafouiller**, balbutier, bégayer, bredouiller, grommeler, grogner,

ronchonner, ânonner, marmonner.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



2. **L'intensité de la voix** de celui qui parle

الشدّة

On peut distinguer **3 types d'intensité de la voix** :

→ **voix assurée** : déclarer, s'exclamer, proclamer ;

↑ **voix forte** : crier, s'écrier, hurler, tempêter, gronder, rugir ;

↓ **voix faible** : chuchoter, murmurer, souffler, soupirer.

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





3. Les **sentiments**, de différentes émotions et réactions peuvent être exprimées :

- شعور
- la **surprise** : s'étonner ; مفاجئة
 - l'**admiration** : s'extasier ; الإعجاب
 - la **joie**, le **rire** : s'esclaffer, se réjouir ; الفرح
 - le **mécontentement**, la **colère** : s'emporter, s'indigner, grogner, grommeler ; الغضب
 - la **plainte** : gémir, se plaindre, se lamenter ; الشكوى
 - la **pitié** : s'apitoyer, supplier ; الخوف
 - le **regret** : regretter, déplorer ; الأيأس
 - montrer sa **certitude** : soutenir, assurer, affirmer, approuver, jurer. اليقين

4. **La façon** dont les paroles avec un autre personnage s'organisent, **s'enchainent** au cours d'un dialogue, un personnage peut :

- **commencer la conversation** : annoncer, commencer, révéler, informer ;
- **terminer la conversation** : achever, conclure, terminer, finir ;
- **au milieu de la conversation** : ajouter, poursuivre, observer, expliquer, préciser ;
- **poser une question** : demander, interroger, questionner ;
- **donner un ordre** : exiger, ordonner, commander ;
- **donner un conseil** : conseiller, suggérer, recommander ;
- **mettre en garde** : avertir, prévenir, mettre en garde, déconseiller ;
- **répéter** : redire, renchérir, répéter, reprendre.



L'essentiel

Quand on fait parler des personnages, on introduit leurs paroles par des verbes appelés verbes introducteurs de parole.

Ces verbes sont des synonymes du verbe « **dire** », mais ils sont plus précis car ils

donnent des informations sur la manière dont parlent les personnages, sur l'intensité

de leur voix, sur leurs sentiments, sur la façon dont se déroule le dialogue.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Nous lisons pour comprendre

Le racisme

Depuis ma plus tendre enfance, j'entendais ma mère dire que la majorité des Blancs était cruelle envers les Noirs. Je compris ce qu'elle voulait dire dès que je fus en âge de travailler.

« Tu sais ce que les racistes font aux gens de couleur ? me demanda le vieil homme en baissant la voix.

- Ils nous tuent. Ils nous empêchent de voter et d'obtenir de bonnes places, répondis-je.

- Eh bien, le journal que tu vends défend les idées de ces gens-là.

- Oh ! Non, m'exclamai-je.

- Écoute, mon petit gars, dit-il. Tu es un jeune garçon noir et tu tâches de te faire quelques sous. Parfait. Je ne veux pas t'empêcher de vendre ces journaux si tu tiens à les vendre. Mais ça fait deux mois que je les lis et je sais ce qu'ils veulent.

دروسكم

منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصة مباشرة

1

حصة مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



En les vendant, tu pousses tout simplement les Blancs à te tuer.

- Mais ces journaux viennent de Chicago, la ville où des milliers de Nègres se réfugient !, protestai-je innocemment, complètement perdu maintenant.

- Lis, m'ordonna-t-il en me tendant le journal.

Ce que je lis me donna la chair de poule.

- Tu vas recommencer à vendre ce journal ?

- Non monsieur, plus jamais !

- J'avais entendu dire que tu étais un garçon intelligent et je ne comprenais pas pourquoi tu vendais ce journal. Mais j'ai rapidement su que tu n'avais jamais lu les articles anti-nègres qu'il contenait.

- C'est vrai. Je ne lis que le supplément.

- Trouve autre chose à vendre mon garçon ! »

Black Boy de Richard Wright, Éd. Folio Plus, Classiques

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Je vérifie ma compréhension du texte

1. Choisis la bonne réponse.

Le thème abordé dans le texte est : **a.** la violence faite aux femmes ; **b.** le racisme ;
c. la violence dans les stades.

2. Que reproche le vieil homme à l'enfant ?

3. Ce reproche surprend-il l'enfant ? Qu'est-ce qui le montre ?

4. Les explications de l'enfant ont-elles convaincu le vieil homme ? Justifie ta réponse.

5. À la fin du paragraphe, le vieil homme donne un conseil au jeune garçon. Quel est-il ?

6. D'après toi, qu'aurait dû faire le garçon avant de vendre le journal ?



Texte 1 :

- « Dis, Papa, C'est quoi **le racisme** ?

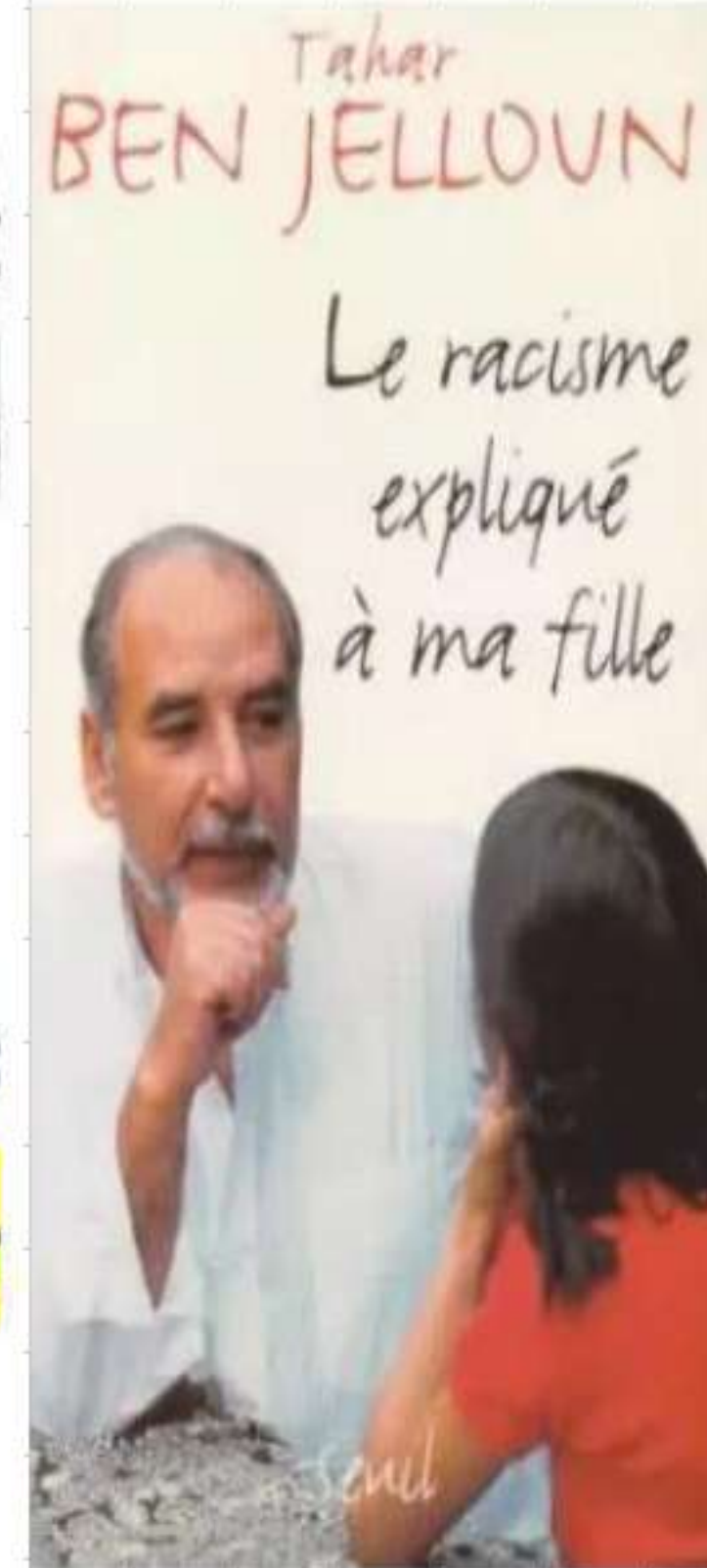
- Le racisme est un comportement qui consiste à avoir une réaction de rejet vis-à-vis d'une personne ayant des caractéristiques physiques ou culturelles différentes des siennes. Cette réaction s'exprime souvent par des mots, mais elle peut aussi s'exprimer par des actes de **violence**.

- Qu'est-ce qu'on peut faire **pour ne pas devenir raciste** ?

- D'abord **apprendre à respecter**. Le respect est essentiel. D'ailleurs les gens ne réclament pas qu'on les aime mais qu'on les respecte dans leur dignité d'être humain. **Avoir du respect pour quelqu'un, c'est savoir l'écouter sans aucun jugement décidé d'avance. Autrement dit, sans préjugés.** »

D'après Tahar Ben Jelloun

Le racisme expliqué à ma fille Ed. du Seuil, 1999



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Texte :

Le racisme

Si les **attitudes** racistes se rencontrent dans toutes les sociétés, elles ne sont pas spontanées.

Les enfants, à leur jeune âge, ne jugent pas leurs copains à leur couleur de peau. C'est en entendant les adultes leur raconter, par exemple, que ceux qui ont la peau blanche sont « supérieurs » à ceux qui ont la peau noire, qu'ils finissent par croire à cette idée **absurde**.

Les racistes essaient de faire croire qu'il existerait des différences si fortes entre les hommes que certains seraient supérieurs aux autres. C'est totalement faux.

Le propre de chaque être humain, c'est d'être à la fois différent de ses voisins (par son physique, son caractère, ses capacités, etc.) et en même temps égal à tous, c'est à dire avec les mêmes droits à vivre dignement sur terre.

Emmanuel Vaillant - savoir faire face au racisme.

Mots difficiles :

Attitude : nf, comportement, conduite, réaction, manière de se tenir...

Absurde : adj. Contraire à la raison, insensé, stupide...

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



مركز التعليم المستمر / مركز تطوير المهارات - 099 22 999 344

مركز التعليم المستمر
مركز تطوير المهارات

1. حصص مباشرة

2. حصص مسجلة

3. دورات مكثفة

التسجيل على [www.mtc.gov.ae](#)



099 22 999 344

