

Exercice : 4 Page 33 (sur le manuel scolaire)

Je précise le procédé argumentatif utilisé dans chacune des phrases suivantes :

**Définition - déduction - gradation - réfutation**

- Une manifestation est un rassemblement de personnes qui défilent sur la voie publique pour réclamer leurs droits. (ex. manifestation du 11 décembre 1960) (.....)
- Certains soutiennent encore aujourd'hui que la femme algérienne n'a pas joué un grand rôle durant la révolution. Je m'oppose à cette affirmation. (.....)
- La lutte armée fut décidée car les droits des Algériens ont longtemps été bafoués. (.....)
- A cause de la colonisation, le peuple algérien a faim, il a soif, il dépérit, il lutte, il se révolte... (.....)



دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Gloire à nos martyrs !

Je décris un(e) révolutionnaire :

..... est un(e) militant(e) nationaliste algérien(ne). Il (Elle) est considéré(e) comme l'un(e) des plus grands héros de la révolution algérienne.

D'abord, il(elle) était parmi les premiers hommes (premières femmes) qui ont rejoint le maquis. Ensuite, il (elle) a joué également un grand rôle durant la révolution par sa sagesse, sa sérénité qui étaient impressionnantes.

Enfin, ce héros (cette héroïne) était courageux(se), résistant(e) et fidèle à ses compagnons d'armes.

Je décris un personnage historique (un Martyr)

..... ce valeureux Martyr était l'un des plus grands stratèges de la guerre de révolution nationale. Son parcours comporte plusieurs étapes :

D'abord, il adhère dès les premiers instants à la lutte armée contre l'occupant français.

Ensuite, il inflige des défaites écrasantes à l'ennemi qui était impitoyable. La meilleure preuve reste la bataille.....

Enfin, il donne l'exemple à ses compatriotes par sa détermination et son courage jusqu'au jour où il tomba sur le champ d'honneur.

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Le présent de l'indicatif

1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>ème</sup> groupe	3 <sup>ème</sup> groupe					
garder	finir	aller	sortir	cueillir	pouvoir	prendre	résoudre
Je garde	Je finis	vais	sors	cueille	peux	prends	résous
Tu gardes	Tu finis	vas	sors	cueilles	peux	prends	résous
Il garde	Il finit	va	sort	cueille	peut	prend	résout
N gardons	N finissons	allons	sortons	cueillons	pouvons	prenons	résolvons
V gardez	V finissez	allez	sortez	cueillez	pouvez	prenez	résolvez
Ils gardent	Ils finissent	vont	sortent	cueillent	peuvent	prennent	résolvent

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Attention ! Aux V particuliers du 1er G



V en ger	V en cer	V en eler	V en eter	Mais ...
V (nager)	V (lancer)	V (appeler)	V (jeter)	V (acheter)
Je nage - es - e	Je lance - es - e	J'appelle - es - e	Je jette - es - e	J'achète - es - e
N nageons - ez - ent	N lançons - ez - ent	N. appelons	N. jetons	N achetons
comme	comme	V. appelez	V. jetez	V achetez
manger - plonger	avancer - balancer	Ils appellent.	Ils jettent.	Ils achètent.
changer - charger...	commencer...			

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## V du 3<sup>ème</sup> G (V irréguliers) au présent de l'indicatif

Sortir	Ouvrir	Pouvoir	Savoir	Prendre	Résoudre	Craindre	Mettre	Avoir	Etre
Sors	Ouvre	Peux	Sais	Prends	Résous	Crains	Mets	Ai	Suis
Sors	Ouvres	Peux	Sais	Prends	Résous	Crains	Mets	As	Es
Sort	Ouvre	Peut	Sait	Prend	Résout	Crain	Met	A	Est
Sortons	Ouvrons	Pouvons	Savons	Prenons	Réolvons	Craignons	Mettons	Avons	Sommes
Sortez	Ouvrez	Pouvez	Savez	Prenez	Résolvez	Craignez	Mettez	Avez	Etes
Sortent	Ouvrent	Peuvent	Savent	Prennent	Résolvent	Craignent	Mettent	Ont	Sont
Courir partir	Ofrir Souffrir couvrir	Vouloir valoir				Joindre peindre			

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Indicatif présent des V (aller dire faire venir voir)

aller	dire	faire	venir	voir
Je vais	Je dis	Je fais	Je viens	Je vois
Tu vas	Tu dis	Tu fais	Tu viens	Tu vois
il va	Il dit	Il fait	Il vient	Il voit
N allons	N disons	N faisons	N venons	N voyons
V allez	V dites	V faites	V venez	V voyez
Ils vont	Ils disent	Ils font	Ils viennent	Ils voient

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



**Conjugaison** : Le **subjonctif** exprime une **action incertaine** et **non réalisée** encore.

Le **Subjonctif** est employé **pour exprimer** :

- 1- Un **souhait** : (J'aimerais que tu réussisses.)
- 2- Un **ordre** : (Le prof exige que nous fassions nos devoirs.)
- 3- Un **conseil** : (Il faudrait que vous appliquiez beaucoup d'exercices.)
- 4- Un **doute** : (Je ne pense pas qu'elle puissee manipuler le smartphone.)
- 5- Un **sentiment** : (Je regrette que tu aies une mauvaise note.)  
(Crainte, peur, surprise, regret, joie...)

Le **Subjonctif** est employé aussi dans les **subordonnées circonstancielles** :

- 1- de **Temps** : introduites par (avant que – jusqu'à ce que – en attendant que...)
- 2- de **But** : ... (afin que – pour que – de sorte que – de peur que)
- 3- d'**Opposition** : ... (Bien que – Quoi que – Sans que)
- 4- de **Condition** : ... (pourvu que – en admettant que – à condition que...)



دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



**Le présent du subjonctif** a les mêmes terminaisons dans les 3 groupes du verbe :



e es e ions iez ent



**Remarque** : Il est formé à partir de la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel du présent de l'indicatif.

Verbe	Indicatif présent	Subjonctif présent (e-es-e / ions-iez-ent)
boire	Je bois- s- t / N. <b>bu</b> ons - ez - Ils <b>boivent</b>	Que je <b>boive</b> -es-e / <b>bu</b> vions- iez- qu'ils <b>boivent</b>
écrire	J'écris- s- t / N. <b>écriv</b> ons - ez - Ils <b>écrivent</b>	Que j' <b>écrive</b> -es-e / <b>écriv</b> ions- iez- qu'ils <b>écrivent</b>
lire	Je lis- s- t / N. <b>lis</b> ons - ez - ils <b>lisent</b>	Que je <b>lise</b> - es - e / <b>lis</b> ions - iez - qu'ils <b>lisent</b>

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





## Grammaire :

1- **La Prop Sub Complétive** complète le verbe de la principale dont elle dépend.

Elle peut être COD ou Sujet : - Elle m'annonce **qu'elle se mariera bientôt.** (COD)

- **Qu'elle ne soit pas venue,** ne pose pas problème. (Sujet)

2- Le V de la complétive se met **à l'indicatif**  
après le **V principal** exprimant :

Une **opinion** : je pense que... trouve / crois / préfère...

Une **déclaration** : je dirais que... j'annonce / déclare...

Une **connaissance** : Je sais que... je suis sûr / connais...

Une **perception** : Je constate que... je remarque / vois...

3- Le V de la complétive se met **au subjonctif** :

a- Après V principal exprimant : une **volonté** – un **désir** – un **refus** – une **crainte** - un **sentiment**...

b- Après les tournures impersonnelles : **Il (faut- se peut- est possible- impossible- vaut mieux) que...**

**Remarque** : Après le V craindre, il y a le **ne** explétif et pas négatif. (Ex. Je crains qu'il **ne** vienne.)

**MAIS** à la forme négative, il faut dire : Je crains qu'il **ne** vienne **pas**.)

- Dans les phrases **négatives, interrogatives, ou interro-négatives** le verbe de la subordonnée est :

Soit **à l'indicatif** soit **au subjonctif** :

Négative : Je ne pense pas qu'il **viendra** / ... **vienne**.

Interrogative : Penses-tu qu'il **viendra** ? / ... **vienne** ?

Interro-négative : Ne penses-tu pas qu'il **viendra** ? / ... **vienne** ?

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Orthographe :

### Le Subjonctif présent des V du 3<sup>ème</sup> groupe :



	avoir	être	faire	vouloir	aller	prendre
Que je / j'	aie	sois	fasse	veuille	aille	prenne
Que nous	ayons	soyons	fassions	voulions	allions	prenions
Qu'ils /elles	aient	soient	fassent	veillent	aillent	prennent

	venir	résoudre	craindre	cueillir	pouvoir	devoir
Que je / j'	viennne	résolve	craigne	cueille	puisse	doive
Que nous	venions	résolvions	craignons	cueillions	puissions	devions
Qu'ils /elles	viennent	résolvent	craignent	cueillent	puissent	doivent

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Les subordonnées de **cause** et de **conséquence**

Il est parfois difficile de distinguer **la cause** de **la conséquence**, voici un petit rappel.

- **La cause** est un fait qui **entraîne** un autre fait.

**Ex** : Je m'arrête, **car** je suis fatiguée.

Je m'arrête : **pourquoi** ? Parce que je suis fatiguée.

- **La conséquence** est un fait qui **résulte** d'un autre fait.

**Ex** : Il est non voyant, **donc** il ne peut pas voir le match.

Il est non voyant : **résultat** ? Il ne peut pas voir le match.



دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





### Les subordonnées de **cause** et de **conséquence**

<b>La cause</b>	Indique la raison, l'explication, justifie un évènement, un acte... <b>Exemple.</b> Cet élève a réussi au BEM <b>parce qu'</b> il travaille bien.
<b>La conséquence</b>	Montre le résultat, la suite, l'effet d'une action, d'un évènement... <b>Exemple.</b> Il ment beaucoup <b>si bien que</b> personne ne croit ce qu'il dit.

### Cause

### Conséquence

#### 1- Phrase simple :

Il a évité l'accident **grâce à** sa prudence.

**positive**

Le magasin est fermé **en raison de** l'Aïd. **neutre**

Il a eu un cancer **à cause du** tabac.

**negative**

#### - Phrase simple :

-Il travaille beaucoup **au point d'épuisement**

-Il parle trop fort **au point de** l'entendre de loin.

#### 2- Phrase complexe :

##### a- Prop Indépendantes **Juxtaposées** :

Soyez prudents, la chaussée est glissante.

##### b- Prop indép. **Coordonnées** :

Marche doucement **car** il y a le verglas.

##### c- Prop **Subordonnée** circonstancielle :

- Il a eu un accident **parce qu'**il roulait trop vite.

- **Comme** il roulait trop vite, il a eu un accident.

#### - Phrase complexe :

##### a- Prop indépendante **juxtaposée** :

Il pleut, je dois rentrer.

##### b- Prop indép **coordonnée** :

Il était fauché **donc** il n'a pas pris de vacances.

##### c- Prop **Subordonnée** circonstancielle :

-Il ventait très fort **si bien que** le feu s'est vite propagé.

...**de sorte que**...

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Tableau récapitulatif : **L'expression de la conséquence**

- 1- Coordonnées de conséquence : .....**donc**.....
- 2- **Subordonnées** de conséquences : ..... **si bien que** .....
  - a- ..... **tellement** + (adjectif / adverbe/ nom/ pp) + **que** .....
  - b- ..... **si** + (adjectif / adverbe) + **que** .....



**Exemples** : 1- Il est non voyant, **donc** il ne peut pas voir le match.  
2- Il se cache bien derrière le rideau **si bien qu'**on ne le voit pas.



- a- Il est **tellement gentil** **que** tout le monde l'aime. (Adjectif)  
Il est **tellement tard / loin** **que** nous devons faire vite. (Adverbe)  
Il a **tellement d'expérience** **qu'**il réussit son projet. (Nom)  
Il a **tellement travaillé** **qu'**il est épuisé. (Participe passé)
- b- Ce problème est **si compliqué** **que** personne ne l'a résolu. (Adjectif)  
Cet athlète court **si vite** **que** personne n'a pu le rattrapé. (Adverbe)

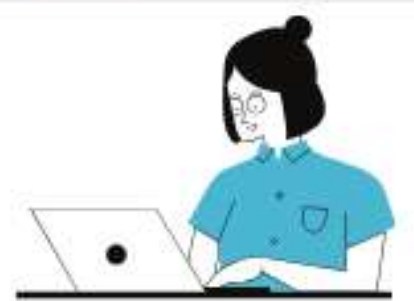


حصص مباشرة 1

حصص مسجلة 2

دورات مكثفة 3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Exercice :

Complète par : **comme** - **parce que** - **si bien que** - **si... que** - **tellement... que**

- 1- Les études se poursuivent avec difficulté ..... il fait chaud.
- 2- La situation est ..... grave ..... il va falloir en parler.
- 3- ..... le chauffeur prenait des risques, on l'a licencié.
- 4- Ils ont cherché.....ils ont fini par trouver la solution.
- 5- Il est ..... fort .... il a pu déplacer les meubles tout seul.
- 6- Cet exercice est ..... difficile ..... aucun élève n'a pu le résoudre.
- 7- Ces maisons sont top vieilles..... il faut les rénover.
- 8- Il avait ..... plu..... les terres étaient inondées.

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة



ة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Quand employer le subjonctif ?

A-Dans les propositions subordonnées, après les verbes exprimant :

La volonté, l'ordre, la défense	Je (veux/voudrais, souhaite/rais, exige, interdis, défends, désire) que... + <b>Subj</b>
L'obligation	Il faut que/ Il est (indispensable/nécessaire/impératif/obligatoire) que... + <b>Subj</b>
La possibilité, l'éventualité	Il est possible que, il se peut que, il arrive que + <b>Subjonctif</b>
Le doute	Je (doute/ ne crois pas /ne pense pas /ne suis pas sûr) que + <b>Subjonctif</b> <b>Mais</b> je (crois/pense/suis sûr) que + <b>Indicatif</b>
La crainte	Je crains, je redoute, j'ai peur que... + <b>Subjonctif</b>
Les sentiments divers...	Regret, surprise, joie... C'est dommage que/ je m'étonne/me réjouis/...etc



دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك







## Choisis la bonne réponse :

- a- Nous sommes heureux que vous ..... (êtes/ **soyez**) tous là.
- b- Je constate qu'il ..... (**fait**/fasse) semblant de ne pas savoir.
- c- J'exige que vous ..... (apprenez/ **appreniez**) votre leçon.
- d- Ils aimeraient que nous ..... (**fassions** / faisons) moins de bruit.
- e- Ils sont tristes que vous ..... (**partiez** / partez) si tôt.
- f- Mon frère dit qu'il ..... (**sera** / soit) médecin plus tard.
- g- Mon prof pense que je ..... (**dois** / doive) faire plus d'efforts.

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Classe les verbes et les expressions qui introduisent le subjonctif selon leur sens :

Je suis étonné - Il faut - Je veux - J'aimerais - je crains - J'ai peur - Je ne pense pas -  
Il est nécessaire - Je désirerais - Je voudrais - Je ne crois pas - Je doute - Je regrette

Un sentiment	Un doute	Un ordre Une nécessité	Un souhait Un vœu
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...
...	...	...	...

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Dis si la subordonnée soulignée est relative ou complétive :

- 1- Je te dis que je viendrai.
- 2- Elle dit à son frère que leur père sera absent.
- 3- J'ai rencontré un camarade que j'ai connu au primaire.
- 4- On a ramassé les déchets que les estivants ont jetés.
- 5- Je pense qu'elle passera au lycée.
- 6- Elle porte la robe qu'on lui a achetée le jour de l'Aïd.
- 7- J'exige que vous mettiez vos blouses.
- 8- J'ai enregistré la vidéo que tu m'as partagée.
- 9- Il dit à son fils que le tabac provoque le cancer.
- 10- Il est nécessaire que nous préservions notre environnement.



دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Indicatif :

- 1- affirmation (Il annonce **qu'**il jouera demain.)
- 2- certitude (Le juge est certain **que** tu es coupable.)
- 3- constatation (Le prof constate **que** nous progressons)
- 4- déclaration (Le policier dit **que** le piéton était fautif)
- 5- opinion (Je pense **que** vous avez tort)

## Subjonctif :

- 1- attente (je travaille en attendant **qu'**il vienne.)
- 2- conseil (Il vaudrait mieux **que** tu partes tôt.)
- 3- doute (Je ne crois pas **qu'**il réussisse à son projet.)
- 4- jugement (Il est utile **qu'**on mette fin à ses fonctions.)
- 5- nécessité (Il est nécessaire **que** vous preniez soin de lui.)
- 6- possibilité (Il est possible **que** nous terminions avant midi.)
- 7- sentiment (Je suis heureux **que** tu me rendes service.)

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## 1ère composition de français

### Texte :

En citant nos valeureux martyrs, qui, par devoir suprême, ont sacrifié leurs vies pour la liberté de notre pays, j'aimerais qu'on mette en lumière **le martyr-poète Mustapha**

**Bekkouche** qui a engagé sa plume, et son arme au service de sa patrie.

**N**otre héros était le premier torturé de la révolution algérienne, au deuxième jour de la révolution armée, coïncidant avec son 24ème anniversaire, Mustapha a été arrêté par la police française à Batna et soumis à des séances atroces de torture.

**Ce martyr** a passé trois ans dans plusieurs prisons où sa lutte contre le colonialisme était par ses écrits et ses poèmes sur la résistance, le combat et la liberté.

Il fut sorti de la prison avec une rage décuplée qui le conduit directement au maquis où il participa à plusieurs missions avec ses compagnons d'armes, jusqu'au jour où il a été capturé par les forces ennemies après un violent accrochage qui lui a causé une grave blessure, et c'est là qu'il a été exécuté le 2 novembre 1960, jour de son 30ème anniversaire.

**Le martyr Mustapha Bekkouche** a dédié sa vie à l'écriture et au combat, et a marqué son nom parmi les martyrs de la révolution glorieuse. Ces derniers n'ont pas seulement combattu le colonisateur par leurs armes mais aussi avec leurs plumes.

**Abdelhak Ould Ahmidat - El Watan 15. 07. 2004**



دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الاشتراك



## A- Compréhension de l'écrit :

1- <sup>دنيا</sup> Choisis la bonne réponse : dans ce texte, l'auteur :

- Argumente en dialoguant - argumente en expliquant - argumente en racontant

2- Complète le tableau suivant :

Thème	Thèse	Arguments
M B	Voir Introduction	1- ... 2- ... Voir développement

3- Réponds par Vrai ou Faux :

- Mustapha Bekkouche est le 1<sup>er</sup> martyr de la révolution algérienne. (F.)
- Notre héros a associé la poésie au combat contre la colonisation française. (V.)
- Ce martyr a rejoint directement le maquis après sa sortie de la prison. (V.)
- Notre héros a été exécuté à l'âge de 24 ans. (F.)

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





- 4- Relève du texte un argument valorisant la bravoure du Martyr.
- 5- Trouve dans le texte un mot de la même famille que « **torturé** » *torture*
- 6- Relève 3 mots appartenant au champ lexical de « guerre » *voir le texte*
- 7- Indique la nature des propositions soulignées :
- a- J'aimerais qu'on mette en lumière le Martyr-poète *complétive*
- b- Il a été capturé lors d'un accrochage qui lui a causé une blessure grave. *Relative*
- 8- A quel temps et à quel mode est conjugué le verbe souligné dans la phrase :
- J'aimerais qu'**on mette** en lumière le Martyr-poète Bekkouche.
- 9- Réécris la phrase en conjuguant le verbe au même temps et au même mode :
- J'aimerais que **nous** (**mettre**) en lumière le Martyr-poète Bekkouche *mettions*
10. Donne un titre au texte.

## B- Production écrite :

Votre professeur vous demande de créer une page face book, dans laquelle vous allez publier des articles valorisants la bravoure des martyrs qui ont sacrifié leur vie pour l'indépendance de l'Algérie. Ton camarade a pris l'initiative de rédiger une introduction et une conclusion à un article qui va être publié sur cette page.

- Aide-le à compléter cet article, en rédigeant la partie du **développement** <sup>العرض</sup> contenant deux arguments valorisant la bravoure de nos martyrs pendant la révolution de libération.

A travers ces quelques lignes, nous voulons rendre un vibrant hommage à nos martyrs algériens qui ont beaucoup donné pour la défense de notre patrie, et c'est grâce à eux que le peuple algérien a pu se libérer du colonialisme français.

د'abord, ces hommes ont pris des armes et ont rejoint le maquis pour lutter contre l'ennemi - Ensuite, ils ont sacrifié leur vie pour notre indépendance

L'histoire gardera en mémoire les pages glorieuses écrites par nos martyrs dans leur lutte arme pour la défense de notre patrie et son indépendance.

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





## Texte :

### Le petit révolutionnaire

Née à la Casbah d'Alger en 1944, le p'tit Omar, une figure emblématique de l'enfance algérienne engagée dans la guerre d'indépendance, portait haut l'Algérie dans son cœur.

D'une part, dès l'âge de 9 ans, Omar Yacef accompagnait son père militant au PPA aux réunions clandestines. Sa conscience patriotique et sa maturité précoce forçait l'admiration de ses aînés.

D'autre part, ce petit héros qui était le plus jeune agent de liaison entre militants et chefs du FLN dans la Casbah durant la bataille d'Alger. Il transportait des documents et des messages top-secret dans son cartable et a fait preuve d'un militantisme et d'un courage exemplaire aux plus forts moments de la bataille d'Alger.

Par ailleurs, le petit révolutionnaire sautait agilement d'une terrasse à une autre. Il connaissait l'ancienne médina comme sa poche et a réussi à franchir tous les barrages policiers. Il est tué à l'âge de 13 ans par les commandos parachutistes français suite à une explosion dans la Casbah.

En conclusion, pour rendre hommage à ce symbole de l'engagement total du peuple algérien dans la guerre de libération, une journée spéciale a eu lieu le 09 décembre 2017 au Bastion 23 et un nouvel hôpital situé à Draâ Ben Khedda, portant son nom, a été baptisé « Hôpital Yacef Omar ».

Souhila Amirat (Adapté)



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Questions :

### I. Compréhension de l'écrit :

1- Lis le texte puis complète le tableau

Qui ?	A qui ?	De qui ?	Dans quel but ?

2- Quelle est la thèse défendue par l'auteur ?

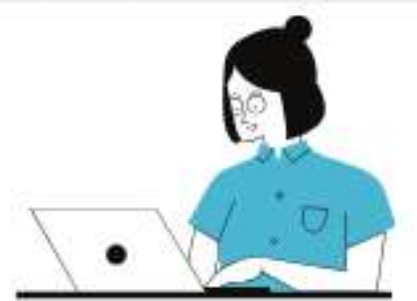
3- Combien d'arguments utilise l'auteur pour soutenir sa thèse ?

4- Quel est le rôle du petit Omar durant la bataille d'Alger ?

5- Relève l'argument qui décrit le parcours du petit Omar ?

1/2

Activer Wi



6- Omar accompagnait son père aux réunions clandestines.

Le mot souligné veut dire : a) cachées b) légales c) autorisées d) secrètes

(Choisis les deux bonnes réponses)

7- Réponds par vrai ou faux : le petit Omar

- a- Etait un agent de liaison entre militants et l'occupant
- b- Utilise son cartable comme un moyen de révolte contre l'occupant
- c- Transportait des documents top-secret
- d- Etait décidé à cause un accident mortel sur la route

8- Relève du texte :

- Un adjectif qui renvoie au petit Omar :
- Une proposition subordonnée relative :

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



9- Conjugue les verbes entre parenthèse au temps qui convient :

a- Il est nécessaire que nous (rendre)..... hommage à ce révolutionnaire.

b- Je suis convaincu que le petit Omar (être) .....une figure emblématique

## II. Situation d'intégration:

Il est nécessaire de nous connaître l'histoire de notre pays pour plusieurs raisons.

Rédige trois arguments en défendant à cette thèse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## 1<sup>ère</sup> composition de français

### Texte :

**Hassiba Benbouali** est l'une des figures de la résistance féminine de la guerre de la révolution nationale.

**D'abord**, à peine 16 ans, elle rejoignit le mouvement de libération afin d'assurer les soins des blessés en tant qu'infirmière. **Ensuite**, **Hassiba** intégra l'un des réseaux des **fidayines** d'Alger à la fin de 1956. Son groupe était chargé de la fabrication des bombes et de leur dépôt sur les lieux d'opération. **Aussi**, elle était bénévole à l'hôpital Mustapha Pacha où elle y prenait des cours de secourisme.

Ce qui lui permettait d'accéder aux produits de l'hôpital qui servaient à la fabrication des bombes. **Pour terminer**, cette héroïne avait le physique qui convenait pour passer inaperçue. Blonde, aux yeux clairs, elle posait facilement les bombes dans les endroits fréquentés par les Français. **Finalement** cette révolutionnaire trouva la mort dimanche 8 octobre 1957 en compagnie d'Ali la Pointe, du Petit Omar, et de Hamid Bouhamidi. Elle n'avait que 19 ans.

Il faut que les futures générations sachent le sacrifice consenti pour la liberté de ce pays.

*Texte adapté*



دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Questions

### A-Compréhension de l'écrit :

1- Quel est le thème de ce texte ?

H.B

2- Choisis la bonne réponse :

a- Dans ce texte, l'auteur : - décrit - explique - raconte

b- L'auteur veut : - glorifier la force militaire ennemie.

- célébrer le 19<sup>ème</sup> anniversaire de Hassiba Benbouali

- rendre hommage à une martyre algérienne.

c- Elle était bénévole, le mot souligné veut dire :

- forcée - volontaire - payée

3- Complète le tableau :

La thèse	Les connecteurs d'énumération	Les arguments
Voir introduction	Voir D	1- ... 2- ... voir développement

4- Relève du texte trois mots du champ lexical de la « guerre »

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



5- Associe chaque date à son évènement.

1938	Hassiba Benbouali intègra un réseau des fidayines.
1954	La mort de Hassiba Benbouali
1956	La naissance de Hassiba Benbouali
1957	Hassiba rejoignit le mouvement de libération.

6- Relève du texte une Proposition subordonnée complétive

voir Conclusion

7- Evite la répétition en employant un pronom relatif.

- a) Hassiba donnait à son groupe des produits - Elle prenait ces produits de l'hôpital.  
 b) L'hôpital était doté de produits. - Elle exerçait dans cet hôpital.

qui

8- Mets les verbes (...) aux temps et aux modes qui conviennent.

- Il faut que les générations futures (**être**) fières de nos ancêtres.
- Je doute que vous (**comprendre**) les valeurs de notre révolution.
- Je crois que le jeune algérien ne (**lire**) pas suffisamment l'histoire de son pays.

Il donnait...  
des produits  
qu'elle  
prenait...



## 9- Complète :

Hassiba était une courageuse militante algérienne qui s'est sacrifiée pour son pays.

Larbi BenM'hidi était un ....



### B- Production écrite :



Beaucoup d'Algériens ont participé à la guerre de décolonisation.  
Rédige un texte dans lequel tu donneras 3 arguments qui justifient leur engagement au profit de la cause nationale.



Bon courage !

« Il n'y a pas de réussite facile, ni d'échec définitif. »

Marcel Proust

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





## 1<sup>ère</sup> composition de français

### Texte :

**Mohamed Larbi Ben M'hidi** (1923-1957) est un militant nationaliste algérien et un combattant.

**Il** est arrêté, torturé, puis exécuté sans jugement par l'armée française durant la bataille d'Alger en février 1957.

Considéré comme un héros de la révolution algérienne en Algérie, plusieurs lieux et édifices institutionnels se sont vus attribuer **son** nom.

**D'abord**, **Ben M'hidi** devient un militant très actif du **Parti du Peuple Algérien (PPA)**, clandestin après 1945.

**Ensuite**, **il** est arrêté après les massacres du **8 mai 1945**.

**Il** adhère au **Mouvement pour le Triomphe des Libertés**

**Démocratiques (MTLD)** et devient cadre de l'**Organisation Spéciale OS** pour « menées subversives et activité illégale. »



دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



**Par ailleurs**, en **avril 1954**, **Ben M'hidi** fut l'un des fondateurs du **Comité Révolutionnaire d'Unité et d'Action** qui le **10 octobre 1954** transformèrent le **CRUA** en **FLN** et décidèrent de la date du **1<sup>er</sup> novembre 1954** comme date du déclenchement de la lutte armée pour l'indépendance algérienne. On **lui** confie la wilaya 5 (l'**Oranie**) qui est son premier responsable, **il** l'organise efficacement malgré les difficultés.

**Enfin**, en **1956**, laissant le commandement de la wilaya 5 à son lieutenant **Abdelhafid Boussouf**, il devient membre du Conseil national de la révolution algérienne. Arrêté le **23 février 1957** par les parachutistes, **il** refusa de parler sous la torture, avant d'être pendu sans procès, ni jugement, ni condamnation, par le général **Aussaresses** dans la nuit du **3 au 4 mars 1957**.

**En conclusion**, **Larbi Ben Mhidi** est toujours considéré comme un homme hors du commun. Non seulement **il** a combattu l'ennemi mais **il** l'a aussi impressionné. Voilà pourquoi **il** a été apprécié par le monde entier.

*Texte adapté*

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## A- Compréhension de l'écrit :

1- Complète le tableau suivant à partir du texte : (03)

<b>Thème</b>	..... (0,5)
<b>Thèse</b>	..... (0,5)
<b>Connecteurs</b>	1- ..... (0,5)      2- ..... (0,5)
<b>Arguments</b>	1- ..... (0,5) 2- ..... (0,5)

2- « Ben M'hidi est considéré comme un homme **hors du commun** »

- L'expression soulignée veut dire : exceptionnel - courageux - modeste (0,5)

3- Réponds par **Vrai** ou **Faux** : (1,5)

a- Larbi Ben M'hidi est libéré après les massacres du 8 mai 1945. (...)

b- Larbi Ben M'hidi est un héros hors du commun. (...)

c- Dans la nuit, du 3 au 4 mars 1957, le héros est assassiné. (...)

4- Trouve dans le texte deux mots ou expressions qui appartiennent au champ lexical de **la guerre**. (01)

5- Trouve dans le texte un mot de la même famille que **nation**. (0,5)

6- « Il est arrêté, torturé, puis exécuté sans jugement par l'armée française ».

- Quel est le **procédé argumentatif** utilisé dans la phrase ci-dessus ?

a- Une définition      b- une gradation      c- un exemple (0,5)

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



- 7- Indique la nature des propositions suivantes (**relative** ou **complétive**)
- a- Je pense **que Ben M'hidi était un brave nationaliste.** (0,5)
- b- Le premier congrès **que Ben M'hidi préparait,** a eu lieu le 20 août 1956. (0,5)
- 8- Mets les verbes entre parenthèses **à l'imparfait** :
- a- Mohamed Larbi Ben M'hidi (**être**) un militant nationaliste algérien. (01)
- b- Il (**commencer**) son militantisme très jeune. (01)
- 9- Mets les verbes au mode et au temps qui conviennent :
- a- Je dis que Ben M'hidi (**refuser**) de parler) sous la torture. (01)
- b- Je doute que les jeunes algériens (**comprendre**) les valeurs de la révolution. (01)
10. Propose un titre au texte . (01)



## B- Production écrite :

Ta grand-mère, ancienne maquisarde explique **le rôle de la femme algérienne durant la révolution pour l'indépendance du pays.**

**Rédige un texte argumentatif, dans lequel tu donneras trois arguments pour défendre la thèse de ta grand-mère** en t'aidant de la boîte de mots ci-dessous :

Noms	Verbes	adjectifs
Symbole, la lutte, intelligence, denrées, nourriture, médicaments, blessures, renseignements, la mort, révolution...	Affronter, sacrifier, militer, participer, apporter, soigner, risquer, mener, se joindre	Libre, indépendant, français, arrêtée, emprisonnée, algérienne, exceptionnelle, morte...

### Critères de réussite :

- Ton texte comprendra une **introduction**, un **développement**, une **conclusion**
- Tu donneras **3 arguments** au développement, **introduits par des connecteurs**
- Tu utiliseras **des verbes d'opinion**
- Tu emploieras **l'imparfait** de l'indicatif et une **subordonnée complétive**
- N'oublie pas de ponctuer ton texte.

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



## Corrigé type

### A- Compréhension de l'écrit :

1- Je complète le tableau suivant à partir du texte :

Thème	<b>Mohamed Larbi Ben M'hidi</b>
Thèse	militant nationaliste algérien et combattant. Considéré comme un héros de la révolution algérienne
Connecteurs	1- <b>D'abord</b> 2- <b>Par ailleurs</b>
Arguments	1- <b>Ben M'hidi</b> devient un militant très actif du <b>Parti du Peuple Algérien (PPA)</b> , clandestin après <b>1945</b> 2- <b>Ben M'hidi</b> fut l'un des fondateurs du <b>Comité Révolutionnaire d'Unité et d'Action</b> qui le <b>10 octobre 1954</b> transformèrent le <b>CRUA</b> en <b>FLN</b>

2- « **Ben M'hidi** est considéré comme un homme **hors du commun** »

- L'expression soulignée veut dire : **exceptionnel**

3- Je répons par **Vrai** ou **Faux** :

a- **Larbi Ben M'hidi** est libéré après les massacres du 8 mai 1945. (Faux)

b- **Larbi Ben M'hidi** est un héros hors du commun. (Vrai)

c- Dans la nuit, du 3 au 4 mars 1957, le héros est assassiné. (Vrai)

دروسكم

منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



- 4- Je trouve dans le texte **deux mots** ou expressions qui appartiennent au **champ lexical** de la guerre : **combattant - bataille**
- 5- Je trouve dans le texte **un mot de la même famille** que **nation**.  
**Nationaliste**
- 6- « Il est arrêté, torturé, puis exécuté sans jugement par l'armée française ».  
- le **procédé argumentatif** utilisé dans la phrase ci-dessus est :  
**c- une gradation**
- 7- J'indique la nature des propositions suivantes (**relative** ou **complétive**)  
a- Je pense **que Ben M'hidi était un brave nationaliste**.  
P S **Complétive**  
b- Le premier congrès **que Ben M'hidi préparait**, a eu lieu le 20 août 1956.  
P S **Relative**
- 8- Je mets les verbes entre parenthèses **à l'imparfait** :  
Mohamed Larbi Ben M'hidi **était** un militant nationaliste algérien.  
Il **commençait** son militantisme très jeune.
- 9- Je mets les verbes au mode et au temps qui conviennent :  
a- Je **dis** que Ben M'hidi **refuse/ refusait** de parler sous la torture.  
(**Indicatif**)  
b- Je **doute** que les jeunes algériens **comprennent** les valeurs de la révolution.  
(**Subjonctif présent**)
10. Je propose un titre au texte :  
**Larbi Ben M'hidi, un homme hors du commun.**



## B- Production écrite

Je pense que **Les femmes algériennes** ont joué un rôle très important durant la révolution pour l'indépendance de notre cher pays.

**Tout d'abord**, durant la résistance Lalla Fatma N'soumer combattait dès son jeune âge jusqu'à son arrestation en 1875. **De plus**, durant la guerre de libération nationale, **les femmes étaient** nombreuses à prendre les armes aux côtés des hommes pour libérer le pays. **Enfin**, n'oublions pas **ces milliers de femmes** qui, dans l'ombre, participaient, à leur manière, luttent, abritaient, soignaient et nourrissaient les moudjahidines malgré la répression coloniale.

**Le rôle des femmes** fructueux a contribué à l'indépendance du pays.

دروسكم  
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





جامعة  
بنغازي  
منطقة التعليم الإلكتروني

