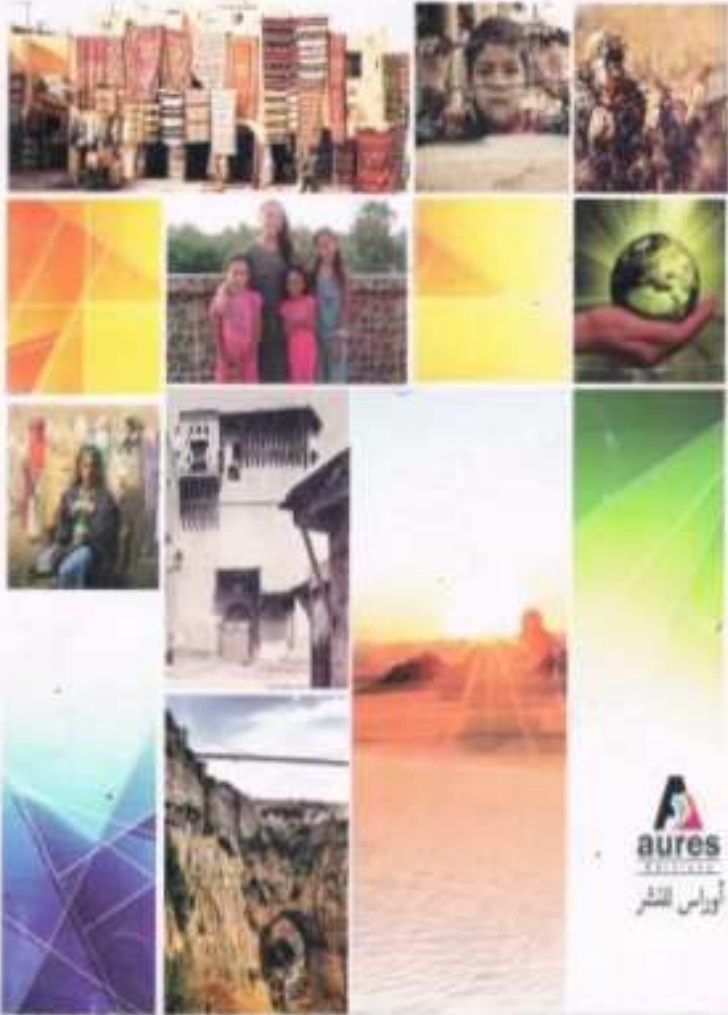


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

Français

4^e année de l'enseignement moyen



PROJET I

Un blog touristique incitant à la découverte de l'Algérie

- Bienvenue dans ma région !
- Gloire à nos ancêtres !
- Oui à la culture !



Séquence

2

Nous produisons des arguments pour étayer une thèse.

دروسكم

منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



سلسلة 2 : Comprendre et produire un message argumentatif : argumenter

Durée	Domaines	Savoir-faire langagiers (9h)	Ressources (3h)	Indicateurs d'évaluation
12h + (2h)	Oral (2h)	Réception ▪ Ecouter et comprendre un document (audio/audiovisuel) contenant un argumentaire à l'appui d'une opinion.	✓ Utiliser les connecteurs d'énumération	L'apprenant peut : ✓ Reconnaître un message de type argumentatif.
		Production ▪ Formuler des arguments pour appuyer un point de vue/une opinion par rapport à une situation/ problématique spécifique.	✓ Employer la proposition subordonnée relative avec « que » / « qui ».	✓ Identifier le point de vue de l'énonciateur. ✓ Localiser et extraire les arguments qui appuient l'opinion exprimée.
	Ecrit (7h)	Réception ▪ Lire et comprendre un texte contenant un argumentaire à l'appui d'un point de vue/ une opinion.	✓ Manipuler le présent de narration.	✓ Formuler un point de vue étayé par quelques arguments.
		Production ▪ Développer quelques arguments simples qui appuient un point de vue/une opinion par rapport à une thématique spécifique de son choix.		✓ Mobiliser de manière pertinente les ressources lexicales et syntaxiques préalablement étudiées : les verbes d'opinion, les connecteurs d'énumération, les propositions relatives, la valeur du présent (atemporel).

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Rédiger un texte argumentatif

- 1 - Comprendre le sujet : s'interroger sur ce qui est attendu (un texte personnel ou un résumé) ; sur le thème à traiter ; sur le destinataire du texte.
- 2 - Recueillir des données (ou se rappeler des informations) en rapport avec le thème traité : idées, anecdotes, témoignages personnels qui peuvent servir d'exemples dans un texte argumentatif ; arguments utiles pour défendre une opinion.
- 3 - Planifier le texte : un texte structuré comporte une introduction, un développement et une conclusion, il est donc nécessaire d'établir un plan comportant ces trois parties ; de relire les données ou les informations collectées (sont-elles pertinentes par rapport au sujet ? sont-elles suffisantes par rapport au plan ?) ; de modifier le plan éventuellement.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



4 - Première rédaction (le brouillon) : ^{المسودة} d'abord, ¹ rédiger le développement qui est la partie centrale du texte ; écrire chaque partie du développement dans l'ordre prévu par le plan (chaque partie présente une idée principale) ; illustrer les arguments avec des exemples pertinents ; enchaîner les parties entre elles en utilisant des moyens marquant les liens entre ces différentes parties (cause, conséquence, succession, opposition). Ensuite rédiger la conclusion, c'est la partie qui clôt le développement, elle ne sert pas à le résumer ou à ajouter des arguments, elle sert à réaffirmer sa position. Enfin ³ rédiger l'introduction parce que ce n'est qu'une fois que l'on a rédigé le reste du texte que l'on peut poser clairement l'idée que l'on veut défendre sans déborder de son sujet.



5 - Rédaction finale : relire plusieurs fois son travail avant de le recopier ; se mettre à la place du lecteur pour rendre le texte compréhensible ; utiliser les alinéas pour mettre en évidence l'organisation du texte, utiliser une langue simple et claire, vérifier l'orthographe des mots utilisés ; recopier en soignant son écriture.

Description et argumentation

La description dans le récit est reconnaissable :

- elle représente un lieu, un objet, un personnage ;
- elle énumère différentes composantes de l'élément décrit et, pour cela, s'organise dans l'espace selon un ordre déterminé (ex : de haut en bas, de droite à gauche, du plus proche au plus lointain) ;
- elle fonctionne selon des choix c'est-à-dire qu'elle peut insister sur certains éléments, les mettre en relief et peut ignorer ou mentionner très rapidement d'autres éléments ;
- elle utilise, pour caractériser, des adjectifs qualificatifs, des compléments du nom, des subordonnées relatives, des champs lexicaux spécifiques à l'élément décrit, des verbes de perception (voir, entendre, sentir), des images suggestives (comparaisons et métaphores) ;
- elle est écrite à l'imparfait ou au présent

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



0699 320 999 / 044 77 64 11

Portrait et argumentation

Le portrait est un type de description qui concerne un être humain. Il existe deux sortes de portrait :

- 1 - le portrait en pied : le personnage décrit ne bouge pas (il est statique) comme dans une photographie.
- 2 - le portrait en situation : le personnage agit dans un décor particulier. On décrit également ses gestes, ses actions, ses paroles.

Le portrait permet à un auteur de porter un jugement sur le personnage qu'il décrit (valorisant, dévalorisant) et ainsi de provoquer chez le lecteur des sentiments (sympathie, antipathie ...). En ce sens, le portrait a une visée argumentative.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Niveau 4^{ème} am

Projet : 1 Créer un blog touristique incitant à la découverte de l'Algérie.

Séquence : 2 Gloire à nos ancêtres !

Séance : Production écrite

Sujet : (p. 41)

Je rédige

Ton oncle, ancien officier de l'ALN, t'a confié un manuscrit dans lequel il explique les raisons de son engagement au profit de la cause nationale. Malheureusement, tu as égaré une partie du document.

Ne subsistent que le début et la fin de son témoignage. Tu complèteras le texte que tu mettras en ligne sur le site web de ton collègue à l'occasion de la célébration du déclenchement de la révolution.



Cours présenté par : M. CHARJET Med

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





ملف الحصة المباشرة و المسجلة

Texte	Coffre à mots
<p>Très tôt, j'ai compris que l'occupant n'allait pas nous offrir l'indépendance. Il fallait coûte que coûte que cela change.</p>	<p>Noms : indépendance, bataille, guerre, révolution, liberté, soldats, embuscades, moudjahidine, colonialisme, armes... <i>حرب معركة الاستقلال تور كبين</i></p>
<p>Tout d'abord, j'ai décidé Ensuite, De plus, Enfin,</p>	<p>Verbes : se libérer, résister, lutter, combattre, attaquer... <i>أسلحة الاستعمار كافع فلاوم ماجم فانل</i></p>
<p>Finalemnt, je n'ai pas regretté mon choix car, comme je te l'ai dit, il fallait agir pour mettre fin à l'occupation.</p>	<p>Adjectifs : héroïque, admirable, courageux, cruel, combatif, glorieux... <i>شجاع مجديد</i></p>

Je m'évalue pour améliorer mon paragraphe : Dans mon développement, j'ai utilisé :
des connecteurs d'énumération, des arguments, une Prop Sub Complétive, le présent du subjonctif.

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Mon avis en quelques lignes : Vocabulaire P. 33 (1^{ère} situation d'intégration partielle)

لعين دور هام
Les femmes algériennes ont joué un rôle important durant la révolution pour l'indépendance du pays.
Défends cette thèse en donnant trois arguments. Utilise les connecteurs d'énumération.

Exemple de rédaction :

Les femmes algériennes ont joué un grand rôle durant la révolution pour l'indépendance du pays. ✓
Tout d'abord, durant la résistance Lalla Fatma N'soumer a combattu dès son jeune âge jusqu'à son arrestation en 1875. **De plus**, durant la guerre de libération nationale, les femmes ont été nombreuses à prendre les armes aux côtés des hommes pour libérer le pays. **Enfin**, n'oublions pas ces milliers de femmes qui, dans l'ombre, ont participé, à leur manière, à la lutte, en abritant, en soignant et en nourrissant les moudjahidines malgré la répression coloniale.
Le rôle des femmes fructueux a contribué à l'indépendance du pays.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Mon avis en quelques lignes: Grammaire P. 37 (2^{ème} situation d'intégration partielle)

- **Fatma N'soumeur** a sacrifié sa vie en luttant contre l'invasion des troupes françaises.

Construis un court paragraphe dans lequel tu donneras ton avis sur le combat de cette glorieuse femme.

Utilise une proposition subordonnée complétive.

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

Exemple de rédaction:

Je pense que Fatma N'soumeur est une résistante algérienne courageuse. Elle est née en 1830. Dès son jeune âge, elle a refusé que son pays soit occupé par les Français. C'est pourquoi, elle a combattu avec bravoure l'ennemi jusqu'à son arrestation. Elle meurt en captivité à l'âge de trente trois ans.

أحصل على بطاقة الإشتراك



Attention!

لتجنب سوء فهم الخروج عن الموضوع
Pour éviter une mauvaise compréhension, et éviter d'aller hors sujet...

Quelle démarche suivre ?

1- Analyse du sujet :

تحليل

- Je lis attentivement le sujet et je repère les mots-clés.
- Je souligne les mots qui indiquent le thème (je me pose la question : De quoi dois-je parler ?)
- J'encadre les mots qui renvoient à la tâche (je me pose la question : Comment dois-je en parler ?)

كلمات مفتاحية

2- Reformulation du sujet :

Très important !!!

- En me basant sur les mots clés, je reformule le sujet à ma façon.

3- Recherche d'idées :

- Je réfléchis, je note les idées qui me viennent en tête sur le brouillon.
- Je regroupe celles qui vont ensemble (introduction - développement - conclusion)

4- Elaboration du plan et indications pour la rédaction :

- En respectant le plan établi et en me servant des idées notées, je construis des phrases correctes.
- J'évite les répétitions, j'écris lisiblement, je soigne la ponctuation et l'orthographe.
- Je veille sur une bonne présentation (3 parties : introduction - développement - conclusion)
- Je laisse un alinéa au début de chaque partie, et une ligne blanche entre les 3 parties.

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Grille des règles de cohérence

- 1 La reprise :** reprendre d'une phrase à l'autre le thème en évitant la répétition en employant les substituts lexicaux et grammaticaux
- 2 La progression :** apporter des informations nouvelles reliées par un lien logique pour avancer. Eviter les informations inutiles.
- 3 La relation :** expliquer les relations entre les personnages, les actions, les sentiments. Situer les éléments dans le cadre représenté.
- 4 La non-contradiction :** prendre en compte le développement de l'action, des informations déjà données. Respecter l'opposition discours / récit.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Action!

الموضوع
المهمة
1- Je lis, je souligne **le thème** et j'encadre **la tâche** :

Ton oncle, ancien officier de l'ALN, t'a confié un manuscrit dans lequel il explique les raisons de son engagement au profit de la cause nationale. Malheureusement, tu as égaré une partie du document. Ne subsistent que le début et la fin de son témoignage. Tu complèteras le texte que tu mettras en ligne sur le site web de ton collègue à l'occasion de la célébration du déclenchement de la révolution

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



2- Je reformule le sujet à ma façon :

Je dois compléter le texte du document par quatre arguments pour expliquer les raisons d'engagement de cet officier au sein de l'Armée de Libération Nationale. (ALN)

3- Je recherche les idées : (Je note mes idées sur le brouillon)

Rejoindre le maquis... la lutte armée... prendre les armes... combattre l'ennemi... attaquer les colons,
défendre son pays... libérer l'Algérie occupée... mettre fin à l'injustice... les colons occupaient nos
terres et exploitaient nos richesses... Nos enfants n'avaient pas le droit à la scolarisation... arracher la
liberté...

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



4- J'élabore le plan et je rédige au propre :

1^{er} essai :

Très tôt, j'ai compris que l'occupant n'allait pas nous offrir l'indépendance. Il fallait coûte que coûte que cela change.

Tout d'abord, j'ai décidé de rejoindre le maquis pour défendre mon pays. **Ensuite**, il fallait que je prenne les armes afin de mener une lutte contre ces colons français qui occupaient nos terres et exploitaient nos richesses. **De plus**, la vie était très rude au Djebel où nous organisions des expéditions, et nous tendions des embuscades. **Enfin**, le fait de voir nos proches mourir, cela nous a poussés à affronter notre ennemi impitoyable. Nous avons bien compris que la liberté s'arrache et ne s'offre jamais.

Finalement, je n'ai pas regretté mon choix car, comme je te l'ai dit, il fallait agir pour mettre fin à l'occupation.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



2ème essai :

Très tôt, j'ai compris que l'occupant n'allait pas nous offrir l'indépendance. Il fallait coûte que coûte que cela change.

D'abord, la voix du dialogue n'a abouti à rien. Alors, il fallait prendre les armes. Ensuite, c'est le devoir de chaque algérien de défendre son pays, et de le libérer des griffes de l'ennemi. Puis, il fallait mettre un terme aux injustices commises par l'occupant français. De plus, ce n'est pas chose facile de voir ses proches mourir l'un après l'autre. Enfin, nous avons compris que la liberté s'arrache, et ne s'offre jamais.

Finalement, je n'ai pas regretté mon choix car, comme je te l'ai dit, il fallait agir pour mettre fin à l'occupation.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



3ème essai :

Très tôt, j'ai compris que l'occupant n'allait pas nous offrir l'indépendance. Il fallait coûte que coûte que cela change.

Tout d'abord, j'ai décidé de prendre contact avec ceux qui étaient déjà dans la lutte armée afin de me battre pour mon pays. **Ensuite**, une fois au maquis, les choses sérieuses ont commencé. Il a fallu résister, la vie était très dure dans les campements. **De plus**, nous organisons des expéditions et embuscades. Le but était d'éliminer le plus grand nombre possible de soldats. **Enfin**, la révolution a fini par triompher et nous avons pu brandir le drapeau de notre pays et chanter l'hymne national.

Finalement, je n'ai pas regretté mon choix car, comme je te l'ai dit, il fallait agir pour mettre fin à l'occupation.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الاشتراك



Décrire un personnage historique

..... Ce valeureux Martyr était l'un des plus grands stratèges de la guerre de révolution nationale.

Sa vie comporte plusieurs grands étapes. D'abord, il s'illustra dès les premiers instants de la lutte armée contre l'occupant français

Ensuite, il infligea des défaites cuisantes au rang de l'ennemi. La meilleure preuve reste la bataille de

Enfin, il donna l'exemple aux Moudjahidine et renforça leur détermination pour que l'Algérie soit libre et indépendante jusqu'il tomba sur le champ d'honneur fièrement

Cet homme a été grand, brave et courageux. Nous devons revenir à leur histoire et apprendre comment ce révolutionnaire s'est sacrifié pour la liberté de ce cher pays.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





شخصية ثوريه

Révolutionnaire

ثوري

..... est un militant nationaliste algérien. Il est considéré comme un des plus grands héros de la révolution en Algérie.

D'abord, il était parmi les premiers hommes qui ont rejoint les

En outre, Il a joué, également, un grand rôle fondamental dans la révolution. Sa sagesse et sérénité étaient impressionnantes.

Ce héros était courageux, résistant et fidèle à ses compagnons d'armes. C'était l'un des patrons de notre révolution.

Texte :

La résistance des Algériens

Malgré toutes les difficultés, le peuple algérien a toujours résisté à l'occupant, génération après génération jusqu'à l'indépendance.

D'abord, de 1830 à 1920, les Algériens menaient une longue guerre armée et active, faisant face aux massacres, aux destructions massives et aux incendies que les colons français n'hésitaient pas à présenter comme « l'unique moyen pour gagner la guerre ».

Ensuite, après la création des mouvements populaires en 1920, la résistance a pris de nouvelles formes, surtout avec l'apparition des partis politiques, en effet, entre 1920 et 1945, on a enregistré des actions de maquisards isolés. des attentats contre les colons. des grèves ouvrières. ...

Puis, arrive le 8 mai 1945 avec la défaite du fascisme, ce jour-là, les Algériens défilent pour réclamer leur liberté. Mais, malheureusement, ces manifestations sont réprimées dans le sang par les colonisateurs.

Enfin, ce mouvement irrésistible qui a uni tous les Algériens aboutit à la grande insurrection victorieuse de 1954 qui a duré presque huit ans et qui a mis fin à la colonisation en 1962.

Finalement, la résistance extraordinaire du peuple algérien a marqué l'histoire et fait l'admiration du monde entier.

Adapté d'après le texte d'Ahmed Akkache, «La résistance algérienne de 1845 à 1945.

Les maquisards : les révoltés * Les attentats : les attaques * L'insurrection : la révolte.

دروسكم

منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Questions :

1- Recopie la bonne réponse : 2

- a. Ce texte parle : de la résistance des Algériens / du patrimoine / de la guerre mondiale.
- b. La révolte a duré : 132 ans / 8 ans / 25 ans.
- c. Le 8 mai 1945 marque : la victoire du fascisme / l'échec du fascisme / des attaques contre les Français
- d. Dans la résistance, il y avait : des massacres / des incendies / des attaques et des grèves.

2- Réponds par « vrai » ou « faux » : 2

- a. Au début, la résistance du peuple algérien était armée. ✓
- b. En 1920, les Algériens ont défilé pour réclamer leur liberté. ✓
- c. Les manifestations de 1945 étaient terminées par la mort des milliers d'Algériens. ✓
- d. Malgré tout, les Algériens ont mis fin à la colonisation. ✓

3- Propose un titre au texte. 1

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



4- Relève dans le texte : 2

- 2 mots du champ lexical de la "guerre".
- 2 mots de la même famille que « colon ».

5- Quelle est la nature des propositions subordonnées soulignées dans le texte ? 2

6- Complète : 2

- Il faut que les Algériens conscients de leur cause. (être)
- L'auteur veut que la nouvelle générationl'histoire de son pays. (connaître)

7- Mets au singulier : 2

« Ces manifestations sont réprimées dans le sang par le colon »

Situation d'intégration : 7 Rédige un paragraphe de 8 lignes où tu parles du grand rôle de Hassiba ben Bouali dans la révolution algérienne. *Voici quelques informations :*

- Jeune militante populaire, une vraie patriote.
 - Date de naissance : 20 janvier 1938.
 - Rôle dans la révolution : poser des bombes/ membre du FLN/ infirmière
 - Date de la mort : assassinée le 8 octobre 1957 auprès d'Ali La pointe.
- N'oublie pas le titre, les connecteurs qui introduisent les arguments, l'introduction, le développement et la conclusion.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

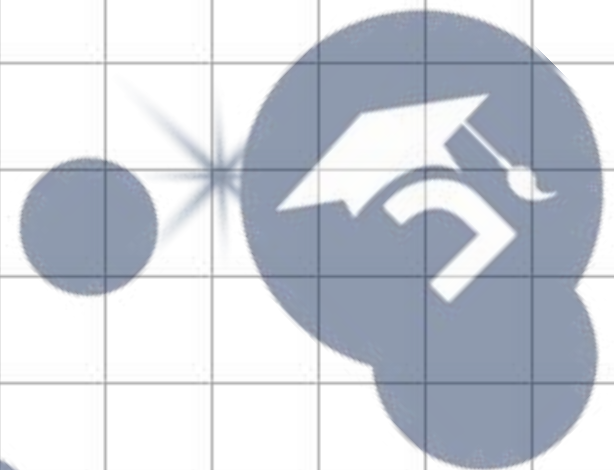
دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك

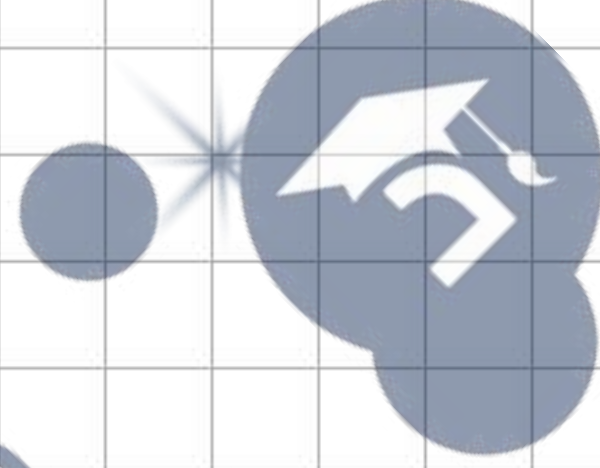


منطقة النظم الإلكترونية

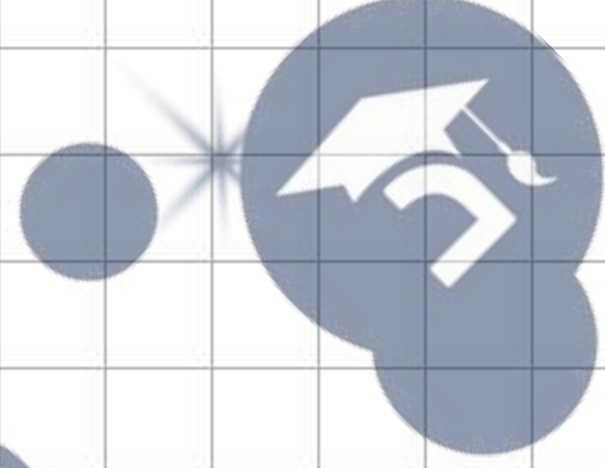


منطقة النظم الإلكترونية

دروسكم منطقة التعليم الإلكتروني



جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني



جامعة
بنغازي
منطقة التعليم الإلكتروني

