

Manuel de langue française

Première année moyenne

1^{ère}
AM

PROJET 1

« Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

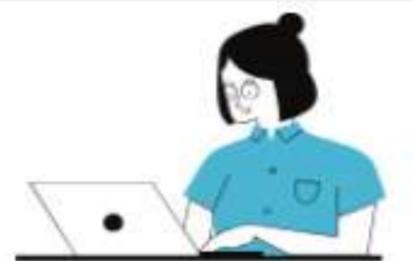
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



SÉQUENCE

1

J'explique l'importance de se laver correctement



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

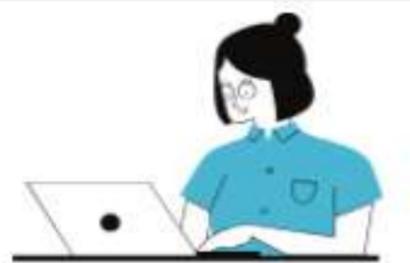
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Les types de texte

Le retiens

- 1 Pour raconter une histoire, un souvenir, un événement on utilise un texte de type **narratif**.
- 2 Le texte **informatif** sert à informer.
- 3 Le **texte explicatif** ressemble au texte informatif à la différence qu'il **fournit des explications**.
- Le texte explicatif traite le sujet plus en profondeur en répondant aux questions **pourquoi et comment**.

Vocabulaire

La nominalisation

Le retiens

Certains noms sont construits à partir du **radical** d'un verbe + un **suffixe**. Ces suffixes forment des noms d'action

Suffixe	Verbe (action)	Nom d'action
-ation	Vacciner	vaccination
-age	Dépister	dépistage
-ement	Entraîner	entraînement

أسماء الافعال

حصص مباشرة

1

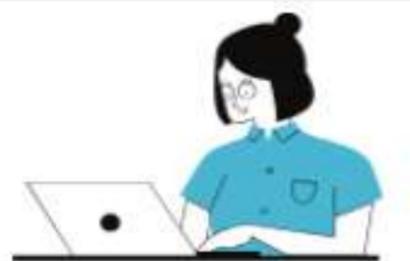
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Grammaire 1

La phrase déclarative

Le retiens

• On utilise une **phrase déclarative** pour déclarer quelque chose, raconter un événement ou donner son avis.

La phrase déclarative commence par une majuscule et se termine par un point. Ex: Je me lave les mains.

- Pour **affirmer** quelque chose ou pour exprimer son accord, on utilise des phrases à la forme **affirmative**.

Ex: J'**aime** les fruits et les légumes.

- Pour **nier** quelque chose ou pour exprimer son désaccord, on utilise des phrases à la forme **négative**.

Ex: Je **n'aime pas** les sucreries et les sodas.

Avant le verbe :	Après le verbe :
« Ne ou n' » on emploie (n') apothrafi	Pas ▶ Je n'aime pas les sucreries.
	Plus ▶ Je n'aime plus les sodas.
	Jamais ▶ Je n'ai jamais aimé les frites.
	Rien ▶ Je n'aime rien à part les fruits.
	Personne ▶ Je ne vois personne .



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

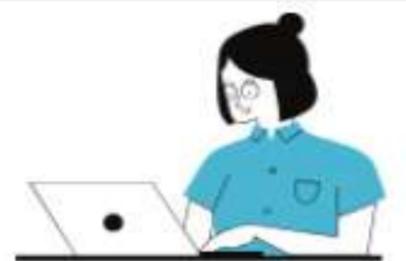
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Grammaire 2

Les substituts grammaticaux

Texte :

L'importance du sommeil chez l'enfant

En parlant des enfants d'âge scolaire, le professeur T.F. Anders explique que le sommeil joue un rôle important dans leur développement. « Les adolescents **qui** ne dorment pas bien ou pas assez peuvent être durant la journée de mauvaise humeur. **Ils** auront du mal à se concentrer. En effet, **ceux-ci**, tout comme les adultes, ont besoin d'acquérir des habitudes **qui** favorisent une bonne hygiène du sommeil.

D'après le Pr Thomas F. Anders, Université de Californie (2010)

Je retiens

Pour éviter la répétition d'un nom ou d'un groupe nominal on utilise des **substituts grammaticaux** tels que :

1. **Pronoms personnels** : il, elle, ils, elles, le, la, l', les, lui, leur.
2. **Pronoms démonstratifs** : celui-ci, celui-là - celle-ci, celle-là - ceux-ci, ceux-là - celles-ci, celles-là.
3. **Pronoms possessifs** : le mien, la mienne - le tien, ... - le sien, ... - le leur...
4. **Pronoms relatifs** : qui, que, où, dont...



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

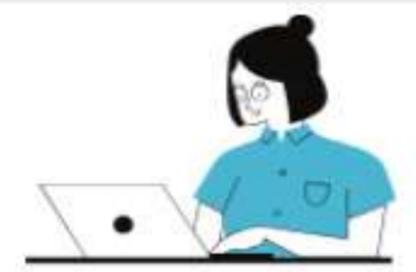


1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Conjugaison

Le présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe

On forme le présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe en ajoutant au radical les terminaisons :

- e - - es - - e - - ons - - ez - - ent.

Exemple : « ...**elles constituent** un problème... »

Le radical du verbe « **constituer** » est « **constitu** » + les terminaisons du présent de l'indicatif.

Je **constitue**

Nous **constituons**

Tu **constitues**

Vous **constituez**

Il/elle **constitue**

Ils/elles **constituent**

Attention : Le verbe « **aller** » appartient au 3^{ème} groupe.

Valeurs du présent de l'indicatif

- Le **présent de vérité générale**

exprime un **fait vrai de tout temps.**

Exemple : « Le tabac tue. »

Il exprime aussi **une vérité scientifique.**

Exemple : « La terre est ronde. »

- On le retrouve également dans **les proverbes.**

Exemple : « Le travail paie toujours. »

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

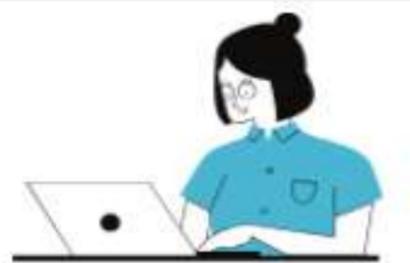
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Orthographe

Accord du verbe avec son sujet

Je retiens

Le verbe **s'accorde** toujours avec **son sujet** selon la personne et le nombre.

Le verbe peut avoir **plusieurs sujets**. Dans ce cas, il se met **au pluriel**.

Ex: « **Houria et Zahra** **étudient** la médecine. »

Un sujet peut avoir **plusieurs verbes**. Dans ce cas, chaque verbe **s'accorde** avec **ce même sujet**.

Ex: « **Le médecin** **accueille** son patient, **l'ausculte** puis lui **prescrit** un traitement. »

Un sujet + moi ► **Nous**

Ex: « **Mon frère et moi** **aimons** les revues scientifiques. »

Un sujet + toi ► **Vous**

Ex: « **Ton amie et toi** **consultez** un site web consacré à la santé et à l'hygiène. »



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

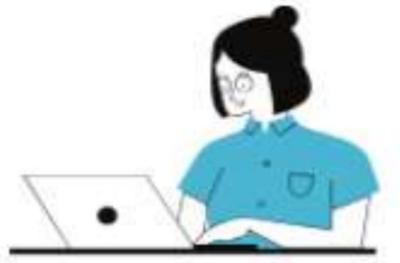
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



SÉQUENCE 2

J'explique l'importance de
manger convenablement



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

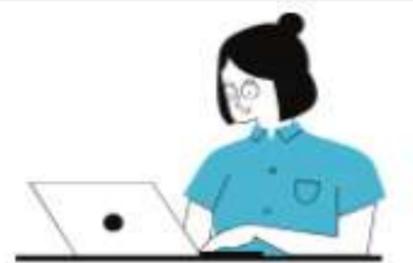
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Vocabulaire

Les substituts lexicaux

Je retiens

مرادفات

Les substituts lexicaux sont des mots (**synonymes**), des groupes nominaux ou des **périphrases** proches par le sens.

1  Les **synonymes** sont des mots de même sens ou de sens proche.

Exemple: « *Le terfès = un **champignon**.* »

2 La **périphrase** est une expression formée de deux ou plusieurs mots qui remplacent un mot unique.

Exemple: « *Le terfès = **La truffe du désert**.* »



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

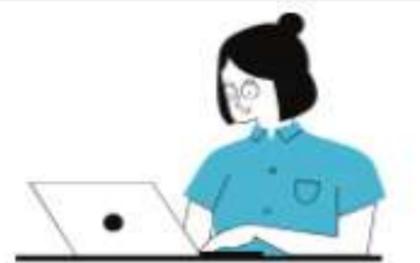
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Grammaire

L'adjectif qualificatif épithète

Je retiens

L'adjectif qualificatif donne des précisions sur le nom qu'il accompagne. Dans le groupe nominal, l'adjectif peut se situer directement avant ou après le nom. Dans ce cas précis, on dira que l'adjectif est épithète du nom.

L'adj qual épithète

Avant le nom

« ... les **jeunes** garçons. »

Après le nom

« La cause **principale**... »

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

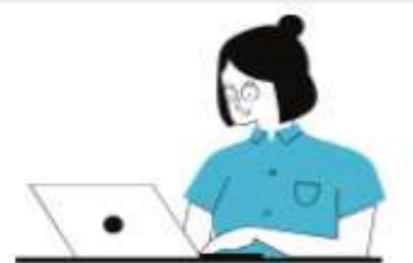
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

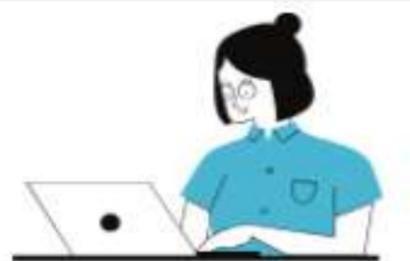
1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك





L'expansion du nom par :

2- Le complément du nom

المضاف إليه

Je retiens

Dans un groupe nominal le **nom** principal peut être précisé par **un complément du nom** formé de :

- 1 - un **nom** précédé d'une **préposition** : les problèmes **d'obésité**
- 2 - un groupe nominal précédé d'une préposition : un bonbon **à la menthe**.
- 3 - un verbe à l'infinitif précédé d'une préposition : Un aliment **à consommer**.

Les prépositions sont : **à, de, en, pour, sans** ...

Le complément du nom est toujours placé après le nom principal.

منصة التعليم الإلكتروني

Conjugaison

Le présent de l'indicatif des V du 2^{ème} groupe

Je retiens

On forme le présent de l'indicatif des verbes du 2^{ème} groupe en ajoutant au radical les terminaisons :

-is -is -it -issons -issez -issent

Exemple: « Ses explications obéissent à de récentes études scientifiques. »

Le verbe « finir » : le radical « fin » + terminaisons du présent 2^{ème} groupe.

- Je finis tu finis il finit
- N finissons V finissez ils finissent.



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

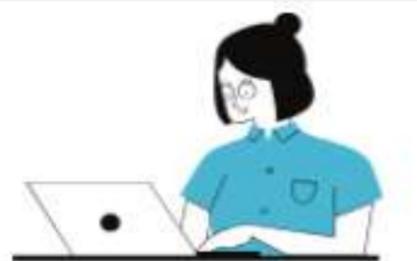
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





Orthographe

Accord de l'adjectif qualificatif

Je retiens

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre (masculin / féminin)

et en nombre (singulier / pluriel) avec le nom qu'il précise.

Ex : « Une perle en toc colorée et sucrée » / Un enfant heureux / une fille heureuse

nom fs

adj 1

adj 2

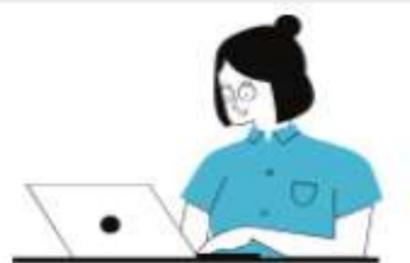
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



SÉQUENCE

3

J'explique l'importance de bouger régulièrement



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

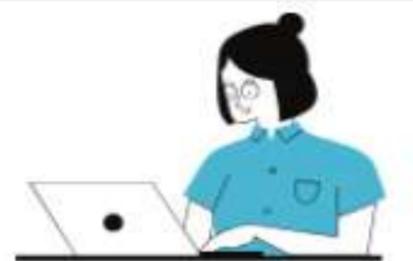
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Vocabulaire

Les connecteurs d'énumération

Je retiens

Dans un texte, les actions qui s'enchaînent peuvent être reliées par un mot de liaison :

**D'abord, et, puis, ensuite, enfin,
premièrement, deuxièmement...**

Exemple :

C'est **d'abord**, Islam Slimani qui ouvrit la marque (26e), **ensuite**, Rafik Halliche secoua les filets coréens d'une reprise de la tête (28e) **enfin**, ce fut le tour de Abdelmoumene Djabou (38e).

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

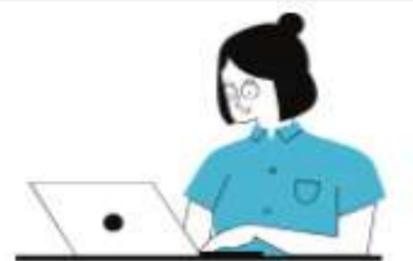
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Grammaire

L'expansion du groupe nominal : la relative par «qui»

Les deux goinfres

Maman me dit tout le temps : « Bouboule, tu vas être malade à manger autant de gâteaux. **En plus**, tu ne bouges pas de ton canapé, tu vas grossir ! » C'est vrai, nous mangeons beaucoup de gâteaux, Baballe et moi. **En plus**, nous ne faisons aucun exercice ! Il faudrait y penser... **La natation est un sport qui pourrait me plaire** ! Et comme ça, Baballe et moi, nous pourrions continuer à nous « goinfrer » de pâtisseries.

« Philippe Corentin » Éditions L'école des loisirs, 1997

Je retiens

De la même manière que l'adjectif qualificatif **et** le complément du nom, **la proposition relative** introduite par «**qui**» apporte une précision sur le nom qui la précède. Ce nom est appelé **antécédent**. Dans le texte, l'antécédent est le mot « sport »

antécédent	proposition relative
un sport	qui pourrait me plaire



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

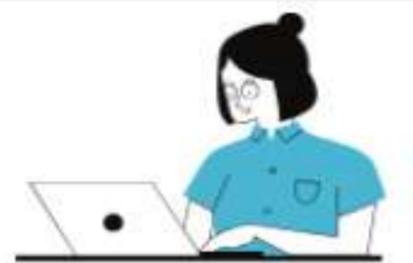
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Conjugaison

Le présent de l'indicatif des V du 3^{ème} groupe

Lisons ! Le sort scolaire

... Le sport scolaire **est** d'abord une activité qui **apprend** la responsabilité, la citoyenneté, l'insertion scolaire et l'éducation à la santé.

Je retiens Les verbes soulignés dans le texte sont conjugués au présent de l'indicatif. Ils appartiennent au 3^{ème} groupe.

Il existe 3 terminaisons possibles pour les verbes du 3^{ème} groupe.

V partir	V rendre	V vouloir
Je pars tu pars il part	Je rends Tu rends Il rend	Je veux Tu veux Il veut
N partons V partez ils partent	N rendons V rendez Ils rendent	N voulons V voulez Ils veulent

• **ÊTRE** : je suis - tu es - il/elle est nous sommes - vous êtes - ils/elles sont.

• **AVOIR** : j'ai - tu as - il/elle a nous avons - vous avez - ils/elles ont.

Remarque : Certains verbes du 3^{ème} groupe se conjuguent de la même manière que les verbes du 1^{er} groupe.

Ex : **offrir** (j'offre- nous offrons) - **cueillir** (je cueille- nous cueillons)



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

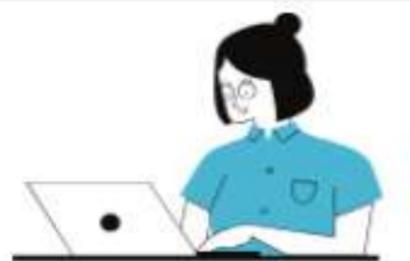
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Orthographe

Les signes de ponctuation (:)(-)(,)(.)

Lisons : ...Rappelons que Morceli a été :

- recordman du monde ;
- triple champion du 1500 mètres ;
- champion olympique.

A l'issue de la cérémonie Nouredine Morceli **a déclaré** :

- Je suis heureux et honoré de recevoir cette distinction.

Pour qu'un texte soit cohérent et qu'il ait du sens, j'utilise les signes de ponctuation.

Le point, sert à marquer la fin d'une phrase. Ex : **Le sport** est une activité physique.

La virgule, sert à séparer :

- des mots ou des groupes de mots dans une énumération. Ex : « J'aime l'athlétisme, le tennis, le basketball. » ;
- des propositions qui se suivent. Ex : « Slimani surgit, il inscrit le but libérateur. »
- un complément circonstanciel au début d'une phrase. Ex : « Tous les weekends, je rends visite à ma grand-mère. »

On utilise **les deux points** :

- pour introduire **une explication**. Ex : « Pratiquer une activité physique n'est pas une corvée : c'est une nécessité. » ;
- un **dialogue** (Interview de Morcelli).

On utilise **les tirets** : - pour introduire un **dialogue** (Interview de Morcelli).

- pour introduire le procédé explicatif de « l'énumération. »



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

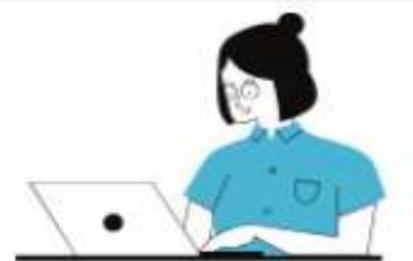
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Texte :

texte destiné aux lecteurs

Pourquoi se laver les mains ?

L'éducation des enfants sur l'importance de l'hygiène corporelle individuelle est un temps essentiel. Il est nécessaire de donner le temps et la possibilité aux enfants de se laver les mains. Pourquoi le lavage des mains est-il si important ?

L'hygiène est un ensemble de principes et de pratiques ayant pour but de préserver et d'améliorer la santé. Le lavage des mains est nécessaire pour prévenir des microbes infectieux et des épidémies. Le lavage des mains doit être une préoccupation constante. Le lavage des mains est recommandé avant de manger, après avoir toussé, éternué ou après s'être mouché.

Afin d'éviter d'être malade et de rendre les autres malades, il ne faut pas négliger notre propreté corporelle.

« Techniques d'hygiène »

l'auteur



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

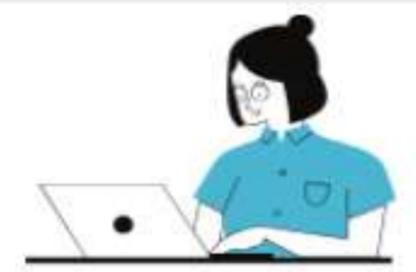


1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Compréhension de l'écrit:

1- Ce texte est : a-narratif b- explicatif c-descriptif.
(Choisis la bonne réponse). (0,5pt)

2- Complète le tableau suivant : (2pts) =

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
L'auteur	Aux lecteurs	du lavage des mains	éduquer les enfants

3- Relève du texte une définition ? (1pt)
[L'hygiène est une ... la santé]

4- Quand le lavage des mains est-il recommandé ? (1pt)
voir le texte

5- Réponds par « Vrai » ou « Faux » : (3pts)

- La propreté corporelle n'est pas importante. [Faux]
- L'hygiène nous protège des maladies. [Vrai]
- Il faut apprendre aux enfants de se laver les mains. [Vrai]



- 1 حصص مباشرة
- 2 حصص مسجلة
- 3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



6- Complète le tableau suivant : (1pt)

Verbe	Nom
préoccuper	Préoccupation
Améliorer	amélioration

7- Les phrases ci-dessous sont « affirmatives » ou « négatives » (1pt)

- * Il ne faut pas négliger notre propreté. *negative*
- * Le lavage des mains est nécessaire pour prévenir des microbes. *affirmative*

8- « Le lavage des mains est très important car il nous évite d'être malades ».

* A qui renvoie le pronom souligné ? *Le lavage des mains* (0,5pt)

9- Mets au présent de l'indicatif : (1pt)

- * L'enfant propre (laver) ses mains et (nettoyer) son milieu de vie.
- * L'enfant propre *lave* ses mains et *nettoie* son milieu de vie.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

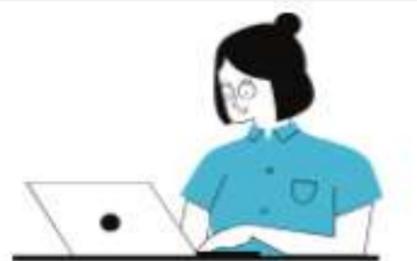
حصص مسجلة

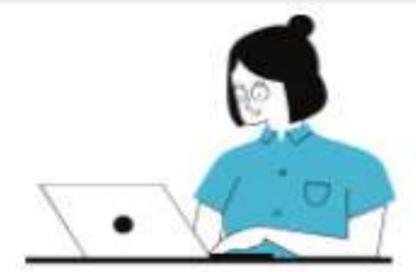
2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





Titre :

Manger équilibré, ça veut dire quoi ?

Se nourrir est un acte essentiel pour bien grandir. Bien manger signifie une alimentation variée et équilibrée afin de diminuer les risques des maladies graves (diabète, obésité, cholestérol...).

Pour adopter une alimentation équilibrée, il faut miser sur les aliments sains. C'est-à-dire, les fruits et légumes. Nous les mangeons en quantité importante à chaque repas. Les féculents; par exemple le riz, les pâtes et le pain. Les protéines animales (les viandes, les poissons). Les produits laitiers, et l'eau, à boire sans modération.

Certains aliments sont à éviter comme manger trop gras, trop salé, trop sucré et les boissons gazeuses. Ce sont des aliments inutiles et dangereux.

Les auteurs, Les spécialistes de la santé. MA SANTE.RE

La source. <https://youtu.be/C7NdShlrRAQ>

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

أغذية

خفيفة

4

1) Compréhension de l'écrit. 1) Complète ce tableau

(2pts)

Qui parle ?	A qui ?	Dans quel but ?	La source. D'où est extrait -ce texte ?
L'auteur	A nous les lecteurs	de manger équilibré	voir le texte

2) Souligne la bonne réponse.

(3pt)

a) l'auteur:

~~-narre~~

~~-décrit~~

-explique

b) l'auteur parle de :

~~-se laver correctement~~

-l'alimentation saine

~~-pratiquer le sport~~

c) adopter une alimentation équilibrée signifie :

~~-Manger trop.~~

~~-Manger peu.~~

-Manger convenablement.

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



3) Classe les mots suivants dans le tableau suivant :

Les matières grasses, Les fruits et les légumes, les boissons gazeuses, Les féculents, Les protéines, Les aliments salés, Les protéines.

(1,5pt)

les aliments sains à consommer. (utiles) نافعة

Les aliments à éviter (dangereux) خطيره

1 2 3

1 2 3

4) Trouve deux exemples des « féculents » cités dans le texte.

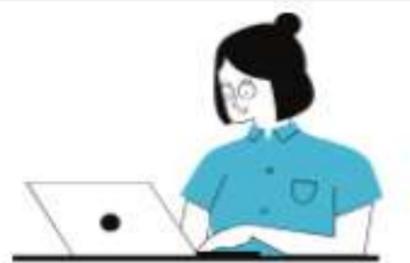
Van - texte (1pt)
pains - pain -

5) -Relie par une flèche pour trouver des synonymes.

des synonymes.

-essentiel • inutile
-dangereux • important
consommer • manger

(1,5pt)



6) Souligne le groupe nominal et encadre l'adjectif qualificatif épithète. (1pt)

-Nous évitons les boissons gazeuses.

7) Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. (2pts)

-les aliments sains (être) très bénéfiques. -Les enfants (préférer) les aliments sucrés.

8) Accorde l'adjectif() correctement :

- Je ne choisis pas une alimentation (sucré), (salé), (gras) et (gazeux).

(1pt)

حصص مباشرة

1

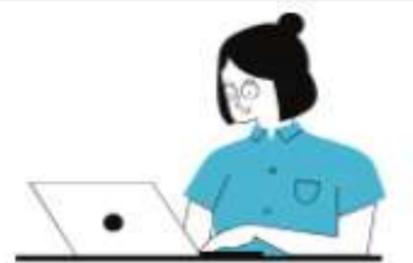
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Situation d'intégration:(07pts)

Se brosser les dents et se laver les pieds avant de se mettre au lit est obligatoire.

-Ton frère oublie souvent de se laver avant d'aller se coucher. -Écris un texte dans lequel tu expliques à ton frère les bons gestes pour être propre avant de dormir.

Les mains, le savon, l'eau, des microbes, , la santé, les pieds, les dents, le lit, le dentifrice, la carie	Se laver, nettoyer, , éviter, utiliser ,être, , froter, ,rincer, sécher, dormir, se brosser, changer	Sale, bon, utile, liquide, propre, sain, obligatoire, corporel, malade	il faut surtout
			

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

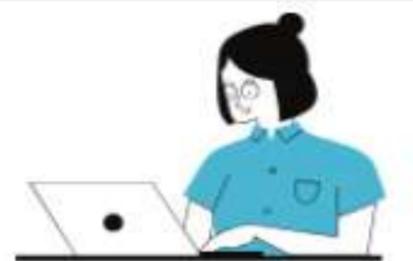
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Texte :

Beaucoup de personnes négligent ou oublient de prendre leur petit-déjeuner. Pourtant ce repas est conseillé pour bien débuter la journée, notamment pour les enfants encore en pleine croissance. Pourquoi ce repas est-il si important ?

Le petit-déjeuner est le repas le plus important de la journée : lorsqu'il est pris correctement, il doit apporter au corps un quart des besoins énergétiques dont il aura besoin au cours de la journée. Il est également essentiel car il permet de récupérer après le long jeûne de la nuit.

Un petit-déjeuner équilibré doit comporter un produit laitier (lait, yaourt, fromage ...), un fruit ou un jus de fruits : ils permettent de vous apporter des besoins en vitamine C et en sucre, un produit céréalier (pain, céréales, biscottes), une boisson chaude ou froide pour s'hydrater. Il est tout à fait possible d'intégrer des produits gras et sucrés comme le beurre, les pâtes à tartiner, le miel ou encore les confitures.

Prendre un petit-déjeuner améliore les performances intellectuelles et améliore la mémoire et augmente la concentration avant midi.

Site internet

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

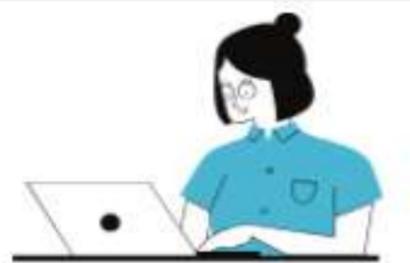
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



I/ Compréhension de l'écrit :

1- Choisis la bonne réponse :

- Le thème de ce texte est : a- la propreté b- l'alimentation c- le brossage des dents
- Ce texte est de type : a- narratif b- descriptif c- explicatif

2- De quoi se comporte-t-il le petit déjeuner ?

3- Quelle est l'importance du petit-déjeuner ?

4- Réponds par «vrai» ou «faux»:

- a- Le petit déjeuner est le repas du soir.
b- C'est très important de prendre le petit déjeuner chaque jour.
c- Un petit déjeuner équilibré doit contenir un laitage seulement.

5- « Il est également essentiel... »

- Le mot souligné veut dire : a- dangereux
b- important
c- déconseillé

• Choisis la bonne réponse.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

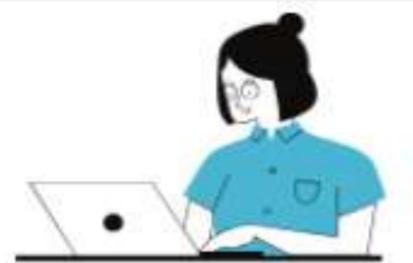
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



6- Trouve dans le texte :

- a- la définition du « petit-déjeuner ».
- b- deux exemples de produits laitiers.

7- Complète le tableau suivant :

Verbes	Noms
.....	Concentration
Comporter

8- Souligne l'adjectif qualificatif et encadre le complément du nom :

« Une bonne alimentation nous aide à éviter des problèmes de santé. »

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

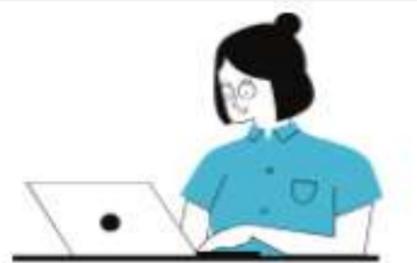
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



9- Souligne la proposition subordonnée relative et encadre l'antécédent :

« Le petit déjeuner est le repas le plus important qui permet de récupérer après le long jeûne de la nuit. »

10- Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

a- Le savon et l'eau (éliminer) une partie des microbes.

b- Nous (finir) de manger et allons faire du sport pour éviter l'obésité.

c- Les produits laitiers (être) très importants.

11- Donne un titre au texte.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

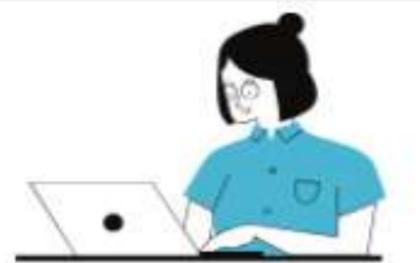
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



II/ Situation d'intégration :

Pour être en bonne santé, nous devons consommer un repas équilibré. Rédige un court texte explicatif dans lequel tu expliqueras l'importance de bien se nourrir sans oublier de citer les composantes d'un repas équilibré, utilise la boîte à outils.

Critères de réussite :

- Donne un titre à ton texte.
- Commence ta rédaction par la partie de questionnement.
- Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.
- Emplois les expansions du nom.
- Accorde correctement les adjectifs qualificatifs.

La boîte à outils :

Noms	Verbes	Adjectifs
Vitamines, énergie, fruits et légumes, maladies, la santé, repas.	Grandir, protéger, manger, éviter, choisir.	Bénéfique, équilibré, sain,

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

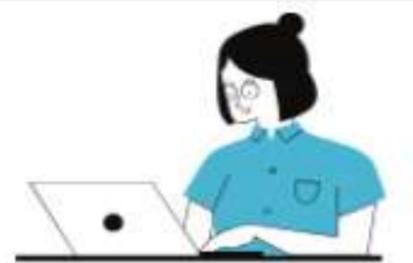
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Correction de la composition n°07

I/ Compréhension de l'écrit :

1- Je choisis la bonne réponse :

- Le thème de ce texte est : **b- l'alimentation**
- Ce texte est de type : **c- explicatif**

2- Un petit-déjeuner équilibré doit comporter **un produit laitier, un fruit ou un jus de fruits, un produit céréalier, une boisson chaude ou froide pour s'hydrater.**

3- Quelle est l'importance du petit-déjeuner ?

4- Je répons par «vrai» ou «faux»:

- a- Le petit déjeuner est le repas du soir. **Faux**
- b- C'est très important de prendre le petit déjeuner chaque jour. **Vrai**
- c- Un petit déjeuner équilibré doit contenir un laitage seulement. **Faux**



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

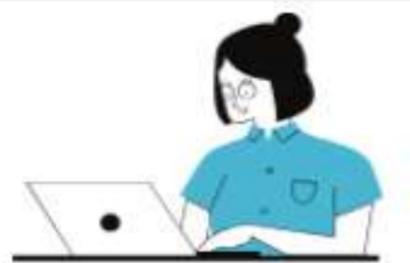
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



5- « Il est également essentiel.... »

Le mot souligné veut dire : **h- important**

6- Je trouve dans le texte :

c- la définition du « petit-déjeuner » : **Le petit-déjeuner est le repas le plus important de la journée**

d- deux exemples de produits laitiers : **(lait, yaourt, fromage ...)**

7- Je complète le tableau suivant :

Verbes	Noms
Concentrer	Concentration
Comporter	Comportement

8- Je souligne l'adjectif qualificatif et j'encadre le complément du nom :

« Une bonne alimentation nous aide à éviter des problèmes **de santé**. »



دروسكم

منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



9- Je souligne la proposition subordonnée relative et j'encadre l'antécédent :

« Le petit déjeuner est **le repas le plus important** qui permet de récupérer après le long jeûne de la nuit. »

10- Je mets les verbes au présent de l'indicatif :

- a- Le savon et l'eau (éliminer) **éliminent** une partie des microbes.
- b- Nous (finir) **finissons** de manger et allons faire du sport pour éviter l'obésité.
- c- Les produits laitiers (être) **sont** très importants.

11- Je donne un titre au texte : **L'importance du petit-déjeuner.**

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

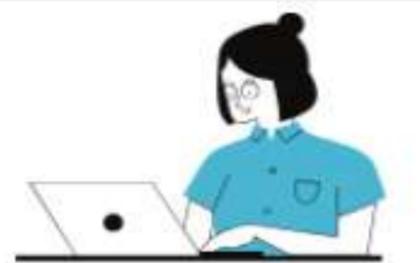
حصص مسجلة

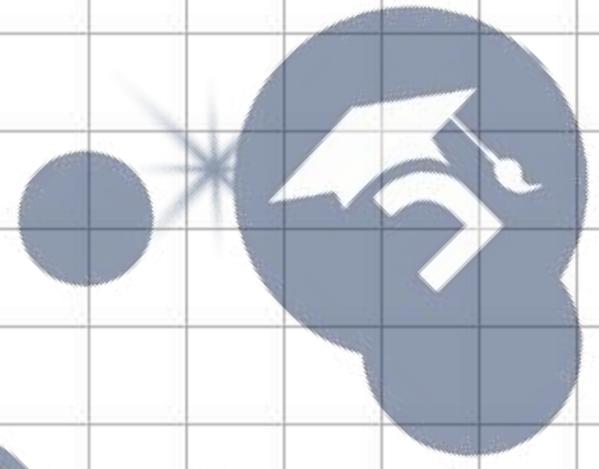
2

دورات مكثفة

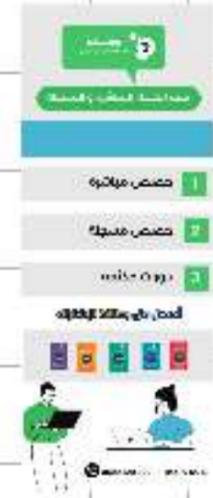
3

أحصل على بطاقة الإشتراك

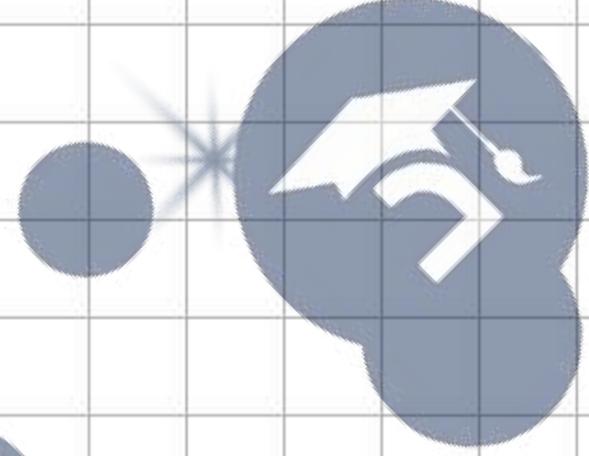




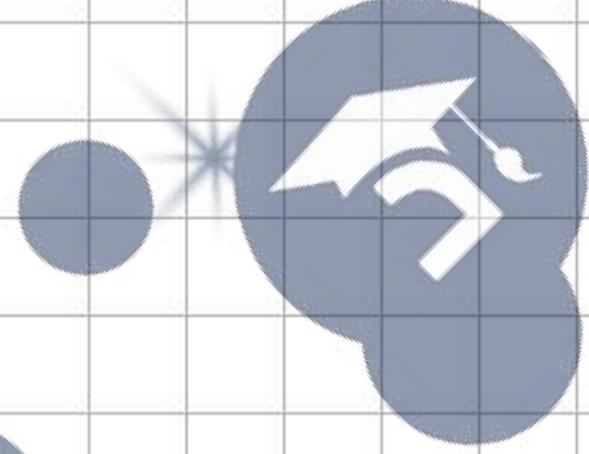
جامعة الملك سعود
منطقة التعليم الإلكتروني



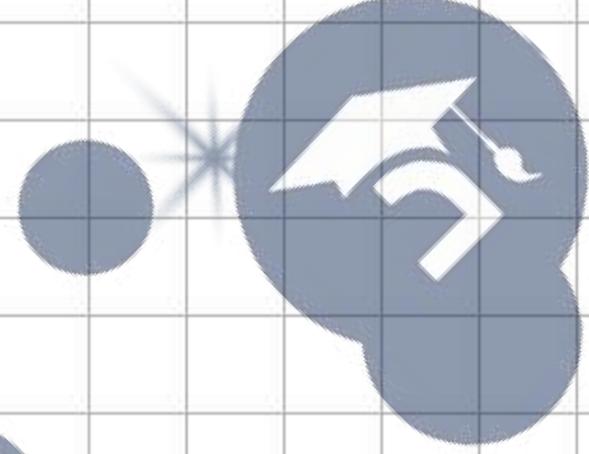
جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني



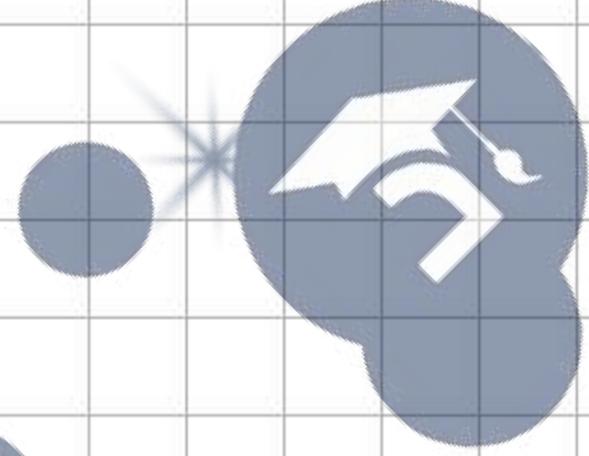
جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني



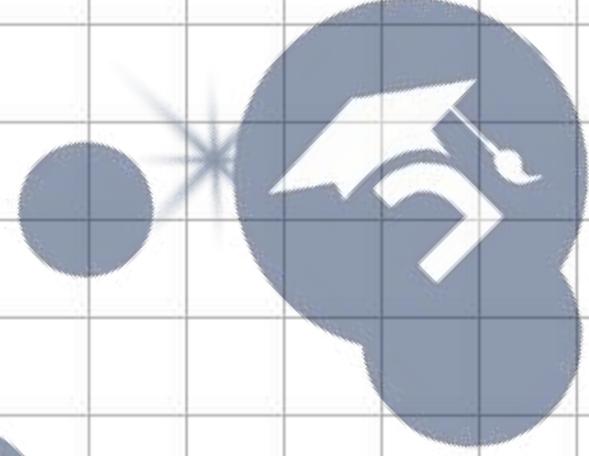
جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني



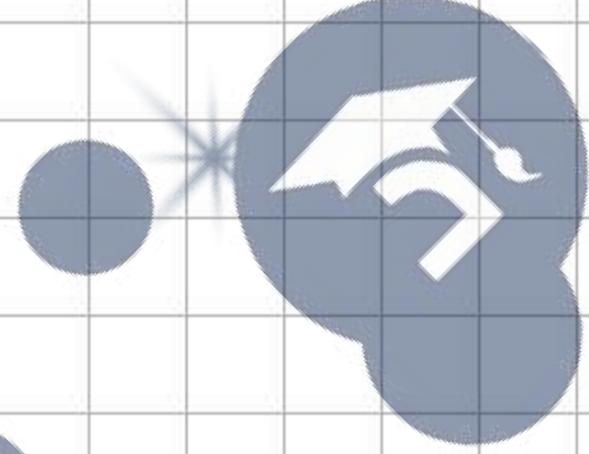
جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني



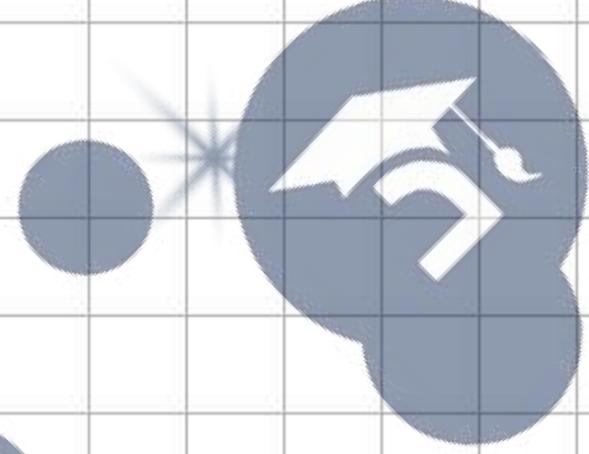
جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني



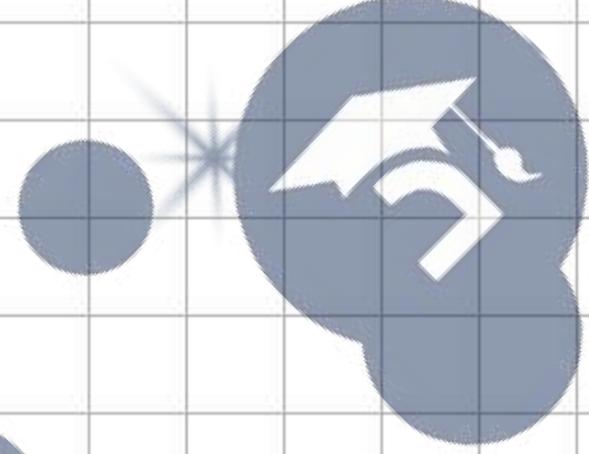
جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني



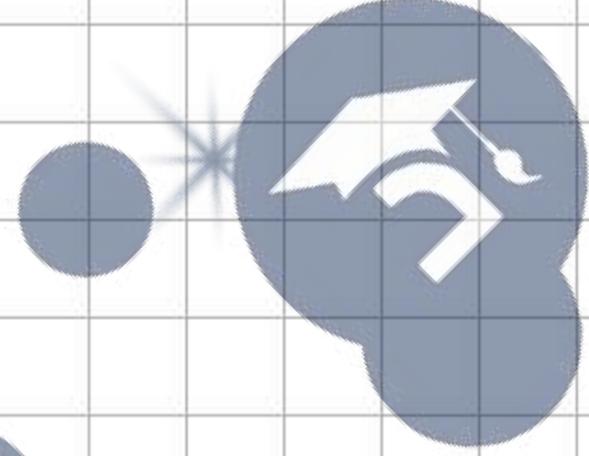
جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني



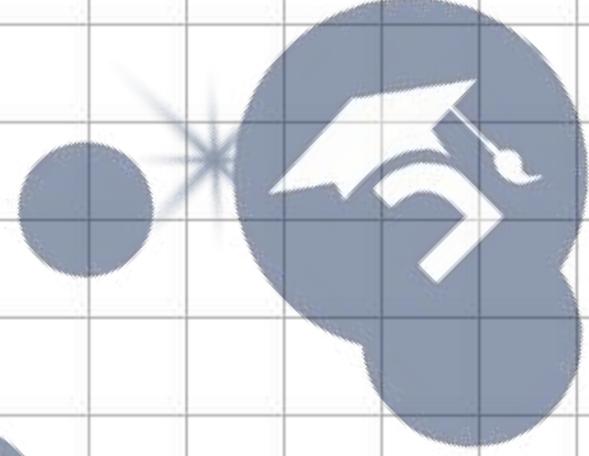
جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني



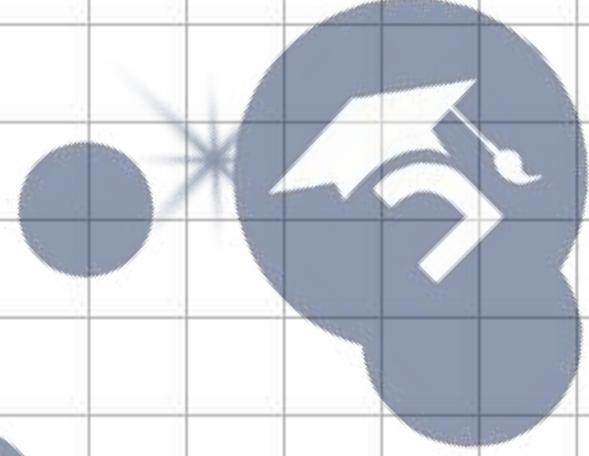
جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني



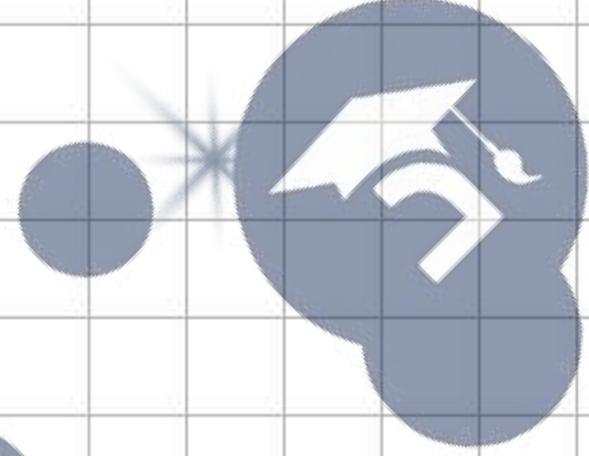
جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني



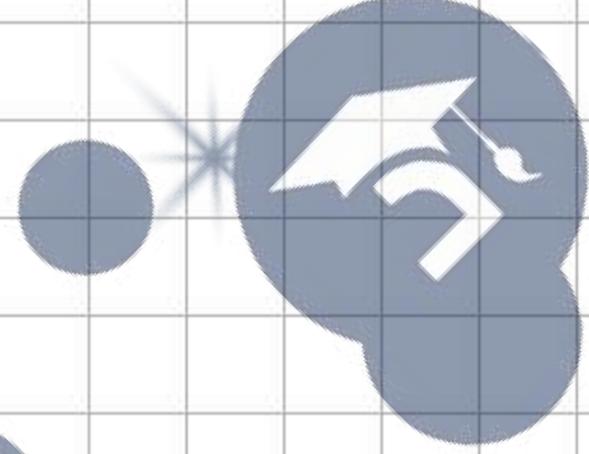
جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني



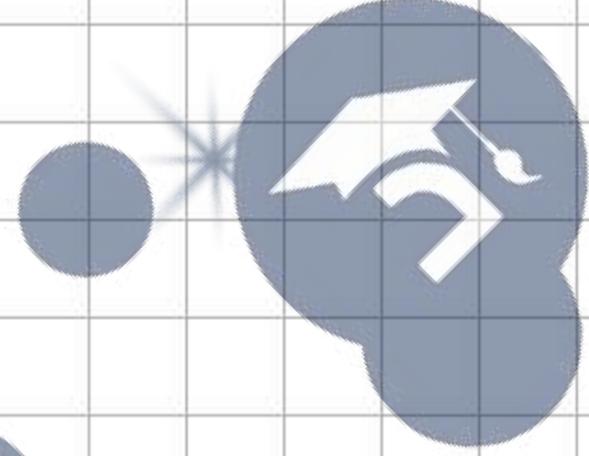
جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني



جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني



جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني



جامعة
البحرين
مركز التعليم الإلكتروني

