

كاد و أخواتها

هي أفعال ناقصة تدخل على الجمليّة الاسميّة فترفع المبتدأ
ويسمى اسمها ، و تنصب الخبر ويسمى خبرها .

و جزؤها يكون جملة فعلية فعلها صارع

أقسامها

أفعال المقاربة

وهي أفعال تدل على قرب وقوع الخبر وهي : كاد - أو شك - كرب .

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك





الأمثلة:

1. كان القطار (يصل) - ج عليه في محل ذهب كاد

فعل ماضٍ تامٍ
مضى على الفتح
الاسم كاد مفعول

2. كرب الماء (يجمد) - ج عليه في محل ذهب كرب

فعل ماضٍ تامٍ
مضى على الفتح
الاسم كاد مفعول

3. أوشك الغائب (أن يعود) - ج في محل ذهب كاد

ج في محل ذهب كاد
ج في صيغة الرفع في محل نصب كاد

عملها

تعمل عمل كان وأخواتها ، وفق الشروط التالية :

أن يكون خبرها جملة فعلية فعلها مضارع .

1. أن يكون الفعل المضارع واقعا بعد (أن المصدرية) مع

الفعل (أوشك) ، ومجرد منها غالبا مع الفعلين كاد و كرب .
• أوشكت السفينة (أن تغرق) بمصدر مؤول كاد صب ج اوشك

وهو أن يخالف القابله

- أوشكت: فعل ماض ناقص مبني على الفتح الظاهر ،
وتاء التانيث الساكنة لا محل لها من الإعراب .

السفينة : اسمها مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

أن : حرف مصدر ونصب واستقبال لا محل له من الإعراب .

تغرق : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . والفاعل ضمير مستتر تقديره هي .

وجملة (أن تغرق) في محل نصب خبر أوشك .

تطبيقات : أعرب ما يلي :

1. كاد الليل ينبجس .
2. عسى الله أن يحمينا .
3. أخذت المشاريع الزراعية تنجح .
4. حرى الكسول أن يجتهد .

أوشك (أن يعود)
هو كذا وفي لغته
هو كذا وفي لغته



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



بيكاد = عقل صانع نافع من مجموع وعلاصة، فقه اللغة النقاد

البرقي = إسم بكاد من مجموع وعلاصة، فقه اللغة النقاد



(يحذف أخصارهم) ح عليه في محاربه لبر بكاد

(IT) أفعال الرجاء، هي أفعال نافية تدل على الرجاء، وقوع الفعل (الذي بعده)

احتلوا لوق الطالب (أن يعود)
حرى العسوي (أن يندم)

عسى العزيب (أن يعود)

عقل ما من نافع
جاء من كل النسخ المهدر مع ظهور العذرا

الاختبار الثاني في مادة اللغة العربية

السند:

يعيش الإنسان اليوم عصر التكنولوجيا والعلوم، ولكنه يشعر أحيانا بأن تلك العلوم والتكنولوجيا لم تهيء له ما كان ينتظره منها من توفير حياة هادئة سهلة نظيفة. للتكنولوجيا فوائد كثيرة لا يمكن لأحد إنكارها. حيث ساعدت الناس في التغلب على الطبيعة، ومن ثم توفير أسلوب متحضر للحياة. وفي مقابل ذلك فإن التصنيع والتقدم التكنولوجي الحديث أثارا سلبية في البيئة؛ فقد هجمت التكنولوجيا على البيئة هجوما رهيبا إذ إنها لم تُراعِ نقاء الهواء ولا نظافة المحيط ولا جودة المواد الغذائية. فانطلاق الأبخرة والغازات وإلقاء النفايات الصناعية أدى إلى اضطرابات السلاسل الغذائية وانعكس ذلك على الإنسان الذي أفسدت الصناعة بيئته وجعلتها في بعض الأحيان غير ملائمة للحياة الآمنة. ففي ظل التقدم العلمي ونمو القدرات البشرية الخلاقة، ظهرت الآثار المدمرة على البيئة من جانب، وعلى الإنسان نفسه من جانب آخر، حيث أن الصراع الجديد من أجل الحياة ثم لتحقيق الرفاهية والرخاء في المعيشة أصبح يلهيه عن الأخطار المحيطة به والتي تهدد بقاءه.

وغالبا ما تنشأ التغيرات البيئية كنتيجة فرعية لعمليات التقدم التكنولوجي في المجالات المختلفة، والتي حدثت بعد الثورة الصناعية في أوروبا واكتشاف النفط في الشرق الأوسط وما رافق ذلك من أنشطة مؤثرة على البيئة. ونحن نؤمن بأن التكنولوجيا ستكون المفتاح لمساعدتنا في مواجهة هذه التحديات. فيجب أن نعطيها مكانها الصحيح في إيجاد حلول قيمة لتحديات تغير المناخ والتلوث؛ فمن الضروري ترويج استعمال بدائل تكنولوجية متطورة ومتنوعة خصوصا وفق آلية التنمية النظيفة لنظهر جدتنا في التصدي للدهور البيئي الذي نعيشه.

فهل التكنولوجيا خادمة للبيئة أم مدمرة لها؟ فعل مصاح مدموب بأن المجرة جوار البعده لام العولم

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك





1) أفهم نصي: (4.5)

- اقترح عنوان مناسباً للنص. (1.5)

- متى ظهرت أنواع التلوث على كوكب الأرض؟ (1)

- ما السبب الذي جعل الإنسان يلحق الضرر ببيئته؟ (1)

- هات مرادف ما يلي: الرخاء- ترويح. (1)

2) قواعد اللغة: (5.5)

- أعرب ما تحته خط في النص. (1)

- أدخل فعل مقارنة على الجملة الآتية: الإنسان تغلب على الطبيعة. (1)

- عبر عن معنى التعبير الآتي باستعمال الشرط الجازم: انطلاق الأبخرة أفسد البيئة. (1.5)

- املأ الجدول الآتي بالكلمات الآتية: الخلافة- نظيفة- رهيب- مدمرة. (2)

صيغة مبالغة	صفة مشبهة	اسم فاعل
الخلافة - العقالة	نظيفه - رهيبه	مدمرة

أذوق نصي: (2)

- حدد نمط النص واذكر مؤشرين له. (1)

- اشرح وبين نوع التعبير في العبارة: هجمت التكنولوجيا على البيئة هجوما رهيبا. (1)

الوضعية الإدماجية: (8)

نسهر ونوسع
السعا هبه - الحياة العذبة
أوتك الإنسان (أنا بتخلصه الصبغة)

متى سطلق الأبخرة لفسد البيئة

رهيبه - رهيبه
لازمه

الحيوان

الوضعية الإدماجية: (8)

السياق: تنوعت الأجهزة التكنولوجية في حياة كل إنسان اليوم.

السند: التكنولوجيا سلاح ذو حدين.

التعليمة: في فقرة تفسيرية تحدث عن مخاطر الإدمان على الوسائط التكنولوجية الحديثة، مقترحا حلولا عملية

لذلك موظفا: فعل شروع الروابط الغائية

منصة التعليم الإلكتروني دروسكم

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



تطبيقات لاختبار الفصل الثاني:

استخرج مما يلي الصفة المشبهة و بين فعلها ووزنها:

1. إنه رجل حذر.
2. هي امرأة قلقة.
3. ليس على الأعمى حرج و لا على الأعرج حرج.
4. حسن الخلق محبوب.
5. بلال جنديّ همام.
6. الحديد معدن صلب.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



التطبيق الثاني:

عين اسم الفعل ثم أعربه:

1. صه إذا قرئ القرآن.
2. هيات نجاح الكسول.
3. آه من الصداع.
4. إيه من حديثك الظريف.
5. أف لمن يجبن عند اللقاء.
6. وي لمن يعيش لنفسه وحدها.
7. دفاع عن الفضائل.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



التطبيق الثالث: حدّد المضارع المنصوب بأن مضمره ثمّ أعربه:

1. ما كان الله ليعذبهم و أنت فيهم .

2. كلوا واشربوا حتى يتبين لكم الخيط الأبيض من الخيط الأسود.

3. لا تجعل مع الله الها آخر فتقع مذموما مخذولا.

4. أمدحك و تدمني.

5. اشتريت حاسوبا لأستفيد منه.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



التطبيق الرابع: املأ الجدول التالي:

الفعل	نوعه	اسمها	خبرها

1. حري الطّب أن يعالج الأمراض المستعصية
2. كرب الصّبح يظهر.
3. توشك الأزهار أن تتفتّح
4. طفق الإمام يلقي خطبته



وفي الغابة قارورات خضراء

السند :

في يوم مشرق جميل ، خرج يتفسح مع أبنائه في الغابة ، يتجولون في أرجائها يتنزهون ، يترامضون يتسابقون في تلك البراري الجميلة الموشحة بالأزهار والعشب الأخضر ، أتلذذ بفرحة الأطفال وهم يلعبون ... يمرحون ... أرسل نظري لأقبض على نظارة الأشجار ، وفي الغابة متعة السكون ، فجأة يعود الطفل مراد منتشياً ، يحمل قارورة خضراء للتو يسأل والده أبي من جاء بهذه القارورة الخضراء هنا ؟ لقد وجدتها نائمة على العشب الأخضر بين الشجيرات ، ومن حولها قارورات صغيرة تشبهها ، تتوسد المواد البلاستيكية وقضبان الحديد والنفايات ، يتهد الأب ملء حنجرته يقول : جاء بها الأشرار ، رموها هنا ليلوثوا الطبيعة وأفسدوها .

أتساءل ماذا رأى يا إلهي أكاد (أختق) من ينتشلنا من هذا الوحل و الحزن الصاعد ؟ هذه السلوكات الرعناء ، وتلك التصرفات الهوجاء ، تسربت إلينا بسبب

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك





الإهمال و نتيجة اللامبالاة ... للأسف.. احتفظنا بالخردوات في عمق الطبيعة ،
ورحنا نستنفر أحزاننا ، نبكي أوجاعنا ، صارت الغابات مأوى للردائل و الكلاب
الضالة ، لقد هجر الأبناء الغابة كما هجرتها الطيور ، لم يعد يشغل الناس جمالها
ولا ذلك الهدوء ، وما تلك المظاهر المؤلمة إلا دلالة على التناقض الذي نعيشه بدون
وعي و نمارسه دون شعور ؟ لكن أين يكمن الخلل؟ أين حراس الغابة ؟ وأين أصدقاء
البيئة ؟ ما أرى إلا أعداء البيئة ينشطون كالجرذان ، وأعداء الحياة هم أكثر نشاطا .
فلا بيئة ظاهرة بلا حجب يرتفع صوت أحد المنتزعين عاليا ويقول بينتنا جميلة ،
لكن الكائنات العابثة لوثتها ... حولتها إلى مستنقعات و صحراء قاحلة ، فمن زارها
يدرك الحقيقة جلية ، لقد أفسد هؤلاء كل ما هو جميل ، هي كائنات جاهلة وغير
واعية ، تعيش معنا ، أخذت (تسلب الحياة رونقها) ومن الطبيعة سحرها ، أف لها
ولما تمارسه من إفساد نهارا جهارا دون حياء . كلما أرادوا الإصلاح أفسدوا أشد
الفساد . بخ تطهير الغابة والبيئة من هؤلاء الأنانيين .

{محمد الصغير داسة - مجلة عود الند - بتصرف

الوضعية الأولى :

1. اذكر من النص بعض مظاهر التلوث .
2. بين من النص بعض العوامل البشرية للتلوث .
3. اشرح من النص مسرورا والقبائح .
4. لخص النص في فكرة عامة .

الوضعية الثانية:

1. استخراج من النص أسلوب شرط وحدد أركانها ثم أعرب الأدوات .
2. أعرب ما بين قوسين إعراب جمل .
3. أعرب ما تحته خط إعراب مفردات .
4. اكتشف صفة مشبهة مبيّنا فعلها و اسم فاعل .
5. استخراج تشبيها وبين نوعه .
6. استخراج محسنات بديعية وبين نوعه وأثره في المعنى .
7. اختر الإجابة الصحيحة :

1. لوثوا العقول: كناية – تشبيه – استعارة مكنية .



8. عبّر عن معاناة البيئة في جملة تشتمل على اسم فعل مضارع.
9. اكتشف النمط الغالب في النص مع التعليل .
10. قدر قيمة تربوية في النص .
11. ابد رأيك في تصرف مفسدي الطبيعة.

أعلمي نسبح لك صدرك ؟
أسلوبك يا ساني طاي صبيحة الاستهلام
وعرضه التوعوي

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



منصة التعليم الإلكتروني دروسكم



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



منصة التعليم الإلكتروني دروسكم



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



جامعة الملك سعود
منطقة التعليم الإلكتروني

