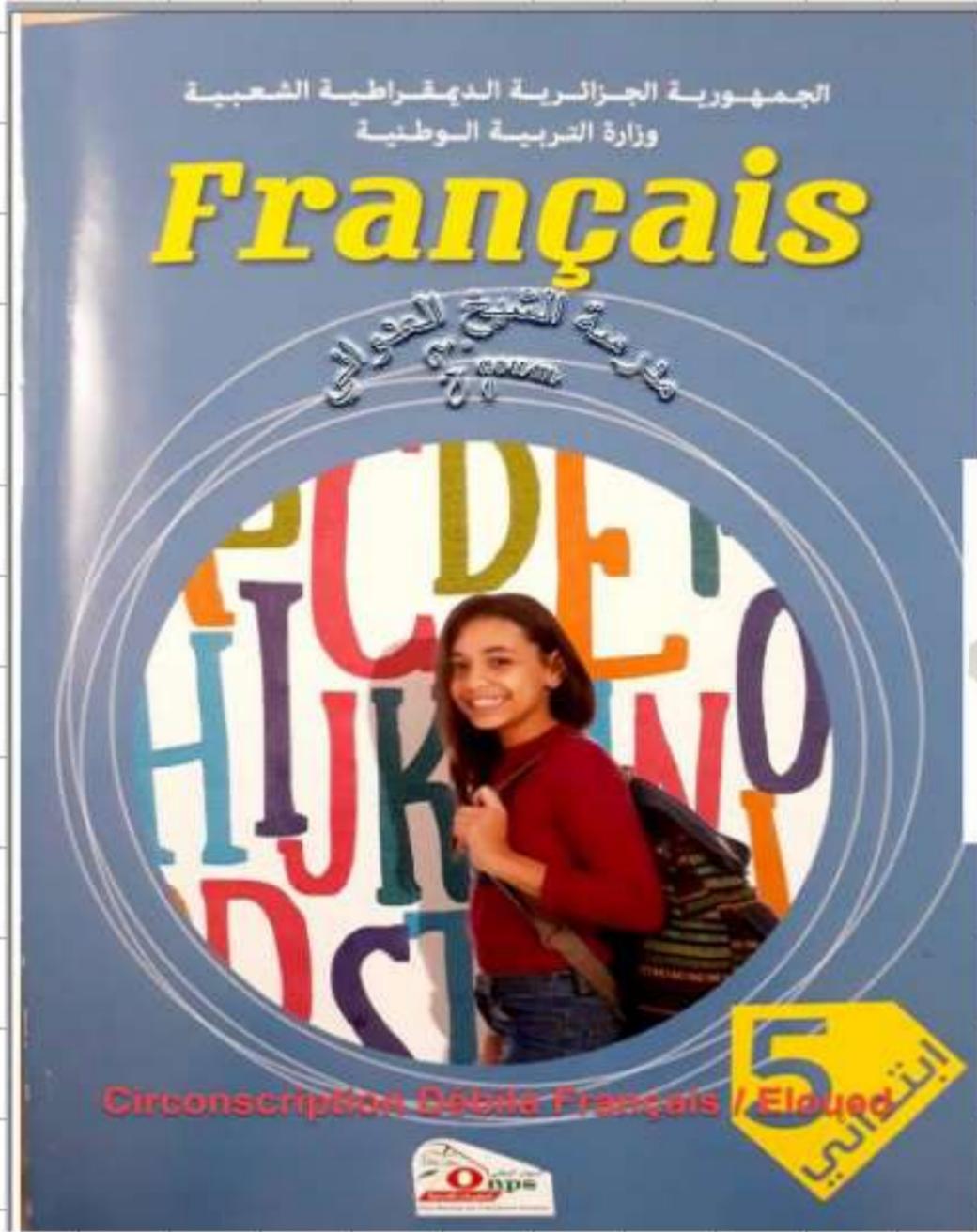


Le système éducatif algérien est divisé en plusieurs niveaux : préparatoire, fondamental (primaire, et moyen), secondaire, professionnel et enfin l'enseignement supérieur.



Manuel de langue française

Première année moyenne

ère
AM

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

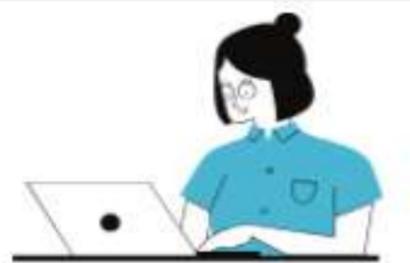
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



PROJET 1 Afin de célébrer les journées de la propreté et de l'alimentation

mes camarades et moi élaborerons une brochure



Oral	Texte	Vocabulaire	Grammaire
<p>51 J'explique l'importance de se laver correctement 10</p>	<p>Des gestes simples pour une bonne hygiène 14</p>	<p>La nominalisation 16</p>	<p>La phrase déclarative 18 Les pronoms et les déterminants... 20</p>
<p>52 J'explique l'importance de manger convenablement 32</p>	<p>Que devrions-nous manger et boire ? 34</p>	<p>Les synonymes et les périphrases 36</p>	<p>L'expansion du groupe nominal Utiliser l'adjectif qualificatif 38 Utiliser le complément du nom 40</p>
<p>53 J'explique l'importance de bouger régulièrement</p>	<p>Pour votre santé, bougez ! 54</p>	<p>Les connecteurs d'énumération 56</p>	<p>L'expansion du groupe nominal La relative par «qui» 58</p>

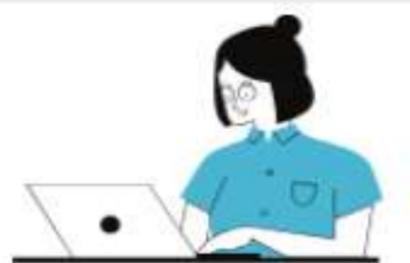
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك





qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année,
pour expliquer comment vivre sainement.

Conjugaison	Orthographe	Atelier d'écriture	Lecture récréative
S1 Les verbes du 1 ^{er} groupe au présent de l'indicatif22 Le présent de vérité générale.....23	L'accord du verbe avec son sujet24	Comment se laver les mains ? 24	Si Bachir Abdelhamid BENHADOUGA 28
S2 Les verbes du 2 ^{ème} groupe au présent de l'indicatif 42	L'accord de l'adjectif qualificatif44	Le rôle des vitamines dans notre vie Manger et rester en bonne santé46	L'olivier Mouloud Mammeri 46
S3 Les verbes du 3 ^{ème} groupe au présent de l'indicatif 60	Les signes de ponctuation (:) (-) (;) (.)..... 62	La marche à pied Les bienfaits des activités physiques et sportives 64	De Cassius Clay à Mohamed Ali 66

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

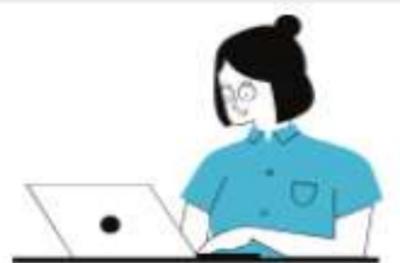
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





PROJET 2 Je réalise avec mes camarades un dossier

2024

Oral	Texte	Vocabulaire	Grammaire
S1 J'explique les progrès de la science 72	Quel est le train le plus rapide ? 74	La reformulation par: « c'est-à-dire » et « autrement dit » 76	L'expression de la cause 78
S2 J'explique les différentes pollutions 90	Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ? 92	Les Synonymie 92	L'expression de la conséquence ... 96
S3 J'explique le dérèglement du climat 108	Que se passerait-il si toutes les glaces des pôles fondaient ? 110	Les mots de sens contraire 112	l'expression du but 114

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

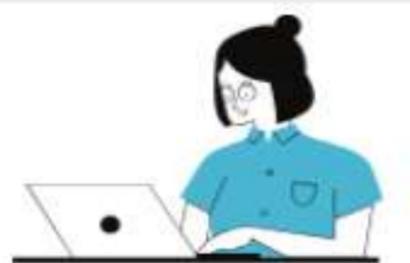
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

Conjugaison	Orthographe	Atelier d'écriture	Lecture récréative
<p>S1</p> <p>Les verbes du 1^{er} groupe au passé composé 80</p>	<p>L'accord du participe passé avec « être » 82</p>	<p>Comment internet a changé notre vie</p> <p>Les voyages forment la jeunesse 84</p>	<p>Ali le pêcheur</p> <p>Tahar Ouettar</p> <p>86</p>
<p>S2</p> <p>Les verbes du 2^{ème} groupe au passé composé 98</p>	<p>L'accord du participe passé avec « avoir » 100</p>	<p>La pollution de la mer 102</p> <p>La pollution de l'air 103</p>	<p>Comment le chameau a eu sa bosse 102</p>
<p>S3</p> <p>Les verbes du 3^{ème} groupe au passé composé 116</p>	<p>Le participe passé des verbes du troisième groupe ... 116</p>	<p>Peut-on lutter contre l'avancée du désert 120</p> <p>Le réchauffement climatique 118</p>	<p>La Patrie</p> <p>Mohamed Dib</p> <p>.....119</p>

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

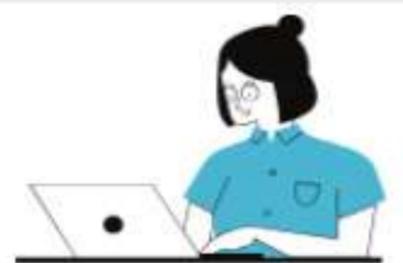
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



PROJET 3 Sous le slogan : pour une vie meilleure, je réalise avec mes camarades

Oral	Texte	Vocabulaire	Grammaire
<p>S1</p> <p>J'incite à l'utilisation des énergies renouvelables.....128</p>	<p>Pourquoi devrions-nous utiliser les énergies renouvelables ?.....130</p>	<p>La consigne, et l'interdiction.....132</p>	<p>La phrase impérative....134.</p>
<p>S2</p> <p>J'agis pour un comportement éco-citoyen 146</p>	<p>Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen ..148</p>	<p>La famille de mots 150</p>	<p>Le mode infinitif et le mode subjonctif / Le future simple et le mode infinitif pour exprimer une consigne152</p>

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

1

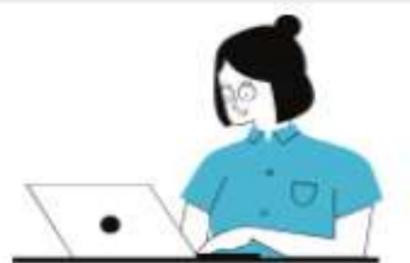
2 حصص مسجلة

2

3 دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen.



Conjugaison

Orthographe

Atelier d'écriture

Lecture récréative

L'impératif présent pour exprimer une consigne136

Les adverbes en «-ment » 138

Comment construire une douche solaire

Nettoyer les plages
Encourager les énergies renouvelables

Pour une Algérie heureuse
Assia Djebbar

142

L'éco-citoyenneté à la maison ... 158

Les accidents à la sortie de l'école

Des gestes éco-citoyen

Bleu Blanc, vert

Maïssa Bey ...160

52

La tournure impersonnelle avec le verbe « falloir ».....154

Distinguer les homophones grammaticaux : à/a, et/est, ces/ c'est 156

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

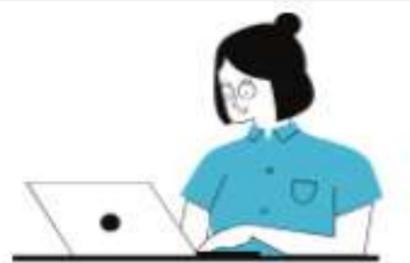
حصص مسجلة

2

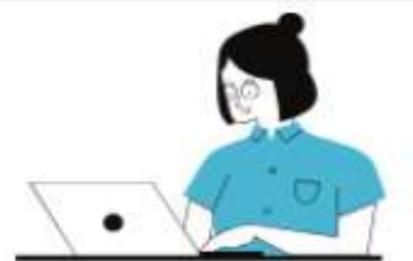
دورات مكثفة

3

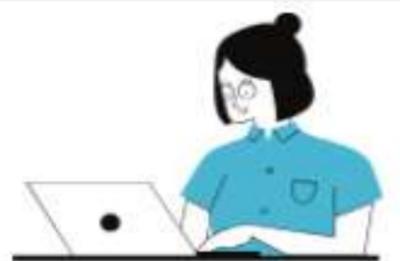
أحصل على بطاقة الإشتراك



1 ^{ère} AM	Vocabulaire	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Production écrite
<p>S1 J'explique l'importance de se laver correctement</p> <p>Projet 1</p> <p>Expliquer comment vivre sainement</p> 	<p>Les procédés explicatifs :</p> <p>La définition P14</p> <p>nominalisation P16</p> <p>L'illustration</p>	<p>La phrase déclarative</p> <p>Les substituts Grammaticaux P 18/20</p>	<p>Le présent de l'indic V du 1^{er}g P22</p>	<p>Accord du Verbe/Sujet P24</p>	<p>Expliquer pourquoi se laver les mains et comment le faire.</p>
<p>S2 J'explique l'importance de manger convenablement</p>	<p>les synonymes et périphrases P38</p>	<p>L'expansion du nom :</p> <p>-L'adj. qual. P40</p> <p>-C du N P42</p>	<p>Le présent de l'indic V 2^{ème} g P44</p>	<p>Accord de l'adj qual P46</p>	<p>Expliquer les dangers de la malbouffe.</p>
<p>S3 J'explique l'importance de bouger régulièrement</p>	<p>Les procédés explicatifs : les connecteurs de L'énumération P60</p>	<p>L'expansion du Nom :</p> <p>La PSRelative par « qui » P62</p>	<p>Le présent de l'indic V 3^{ème} g P64</p>	<p>Les signes de ponctuation P66</p>	<p>Expliquer les bienfaits de la natation dans un dialogue.</p>



<p>Projet 2</p> <p>Expliquer les progrès de la science et leurs conséquences</p> 	<p>S4</p> <p>J'explique les progrès de la science</p> <p>Expliquer - Reformuler</p>	<p>Les procédés explicatifs : La reformulation</p> <p>Les substituts Lexicaux</p> <p>P82</p>	<p>Les rapports : Cause - P84</p> <p>Conséquence</p> <p>P104</p>	<p>Le Passé composé</p> <p>V 1^{er} g P86</p> <p>V 2^{ème} g P106</p>	<p>Accord du participe passé avec (être)</p> <p>P88</p>	<p>Expliquer les progrès scientifiques comme Internet</p>
	<p>S5</p> <p>J'explique les différentes pollutions</p>	<p>Les procédés explicatifs : L'exemple</p> <p>P102</p> <p>Les antonymes</p> <p>P122</p>	<p>Emploi de : En effet, par exemple, pour introduire l'ex. ou le but</p> <p>P124</p>	<p>Le Passé composé</p> <p>V 3^{ème} g P126</p>	<p>Accord du PP Employé avec (avoir) P108</p> <p>Les PP des V 3^{ème} g P128</p>	<p>Expliquer les dangers de la pollution sur la santé</p>
<p>Projet 3</p> <p>Texte prescriptif</p> <p>se comporter en éco-citoyen</p>	<p>S6</p> <p>J'incite à utiliser les énergies renouvelables</p>	<p>Classer dans un ordre une liste de consignes / d'interdictions</p> <p>P144</p>	<p>Manipuler la ph. Injonctive (Impérative)</p> <p>Affirmative/ Négative</p> <p>P148</p>	<p>Manipuler les V aux modes : Infinitif / impératif</p> <p>P. 146</p>	<p>Les adverbess de manière en « ment »</p> <p>P150</p>	<p>Rédiger une liste de consignes</p>
	<p>S7</p> <p>J'agis pour un comportement éco-citoyen</p>	<p>- Ordre / Interdiction - La famille de mots</p> <p>P162</p>	<p>Les tournures impersonnelles</p> <p>V falloir +Infinitif</p> <p>V devoir à L'indic prés.</p>	<p>Infinitif + Subjonctif</p> <p>P. 166</p> <p>Futur simple +infinitif</p> <p>P. 168</p>	<p>Ecocitoyenneté</p> <p>Dans mon quartier...</p> <p>Dictée</p>	<p>Rédiger des consignes pour éviter le gaspillage d'eau</p>



Les catastrophes naturelles en Algérie

- 1- [ces dernières années l'algérie est exposée à plusieurs phénomènes naturels destructeurs] Des inondations, des tremblements de terre, des feux de forêt et des mouvements de terrain frappent des régions différentes du pays et provoquent des dégâts importants .
- 2- Ces catastrophes naturelles sont devenues multiples, elles engendrent des pertes qui ne cessent de s'aggraver.



Texte adapté

Consigne 1 : Réécris correctement la phrase mise entre crochets dans le 1^{er} paragraphe et mets les signes de ponctuation qui conviennent.

Handwriting practice lines for the exercise.



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

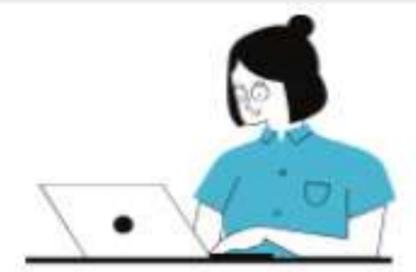


1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Consigne 2 : Relève du 1^{er} paragraphe :

1- Un nom composé :

2- Un adjectif qualificatif :

Consigne 3 : Relève du 2^{ème} paragraphe :

1- Un adjectif démonstratif :

2- Un verbe employé à l'infinitif :

دروسكم

منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

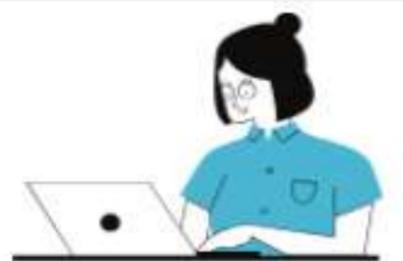
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Consigne 4 : Lis attentivement le 2^{ème} paragraphe puis répons à la question suivante :

Que remplace le mot souligné « elles » ?

Le mot « elles » remplace :

Ces catastrophes
naturelles

Consigne 5 : Trouve dans le texte les synonymes des mots suivants :

1- évènements :

=

catastrophes = phénomèn

2- incendies :

=

.....



دروسكم

منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

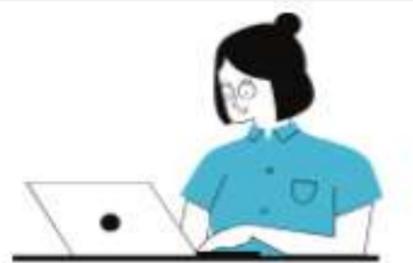
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Consigne 6 : Trouve dans le texte deux (2) homophones grammaticaux.

Deux (2) homophones grammaticaux :

et / est

Consigne 7 : Souligne et nomme les constituants immédiats de la phrase suivante :

Elles engendrent des pertes.

S V COD

Consigne 8 : Sépare les groupes des phrases suivantes et indique leurs noms:

- L'Algérie est exposée à plusieurs phénomènes.

GNS GV

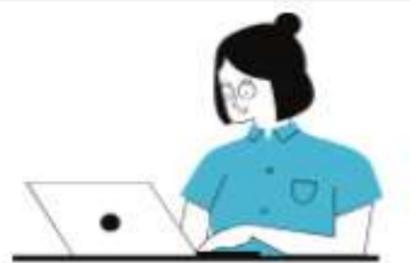
- Ces catastrophes naturelles provoquent des dégâts importants.

GNS GV

Consigne 9 : Réécris la phrase suivante en commençant par le déterminant (Cette) :

Ces catastrophes naturelles sont devenues multiples

Cette



Correction du fonctionnement de la langue

Critère 1: Employer la majuscule et les signes de ponctuation.

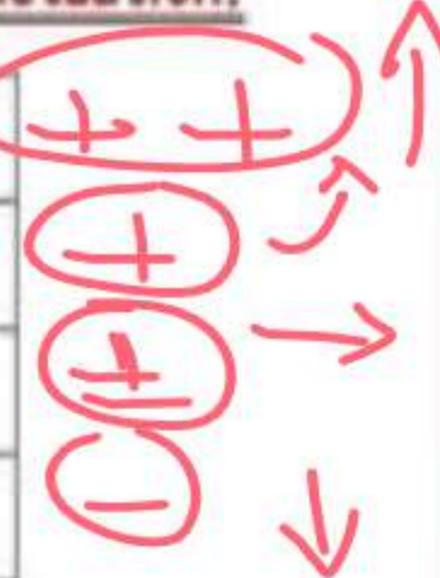
Réponse de la consigne 1: Réécris correctement la phrase mise entre crochets dans le 1^{er} paragraphe et mets les signes de ponctuation qui conviennent.

[Les dernières années, l'Algérie est exposée à plusieurs phénomènes naturels destructeurs.]

L'emploi correct de deux majuscules et de deux signes de ponctuation.



(4) quatre bonnes réponses données	A	MM / ATS
(3) trois bonnes réponses données	B	MM / AS
(2) deux bonnes réponses données	C	MP / APS
(1) une bonne réponse donnée	D	ML / AL



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Critère 2: Repérer des catégories grammaticales.

Réponse de la consigne 2: Relève du 1^{er} paragraphe :

1- Un nom composé : des tremblements de terre- des feux de forêt- des mouvements de terrain

2- Un adjectif qualificatif : dernières - naturels- différentes- importants- destructeurs

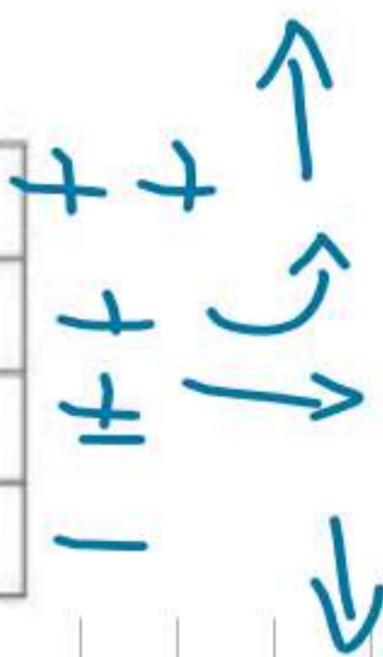
Réponse de la consigne 3: Relève du 2^{ème} paragraphe :

1- Un adjectif démonstratif : Ces

2- Un verbe employé à l'infinitif : s'aggraver



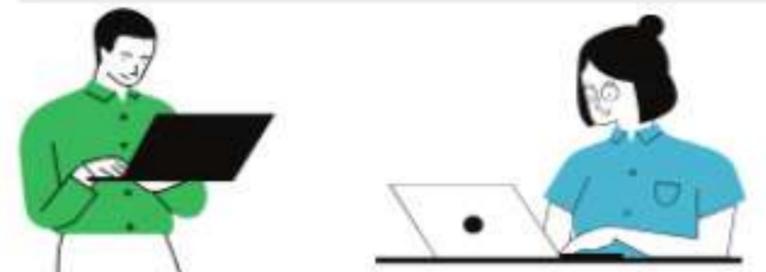
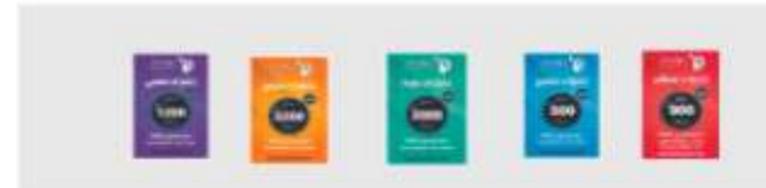
(4) quatre bonnes réponses données	A	MM / ATS
(3) trois bonnes réponses données	B	MM / AS
(2) deux bonnes réponses données	C	MP / APS
(1) une bonne réponse donnée	D	ML / AL



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

- 1 حصص مباشرة
- 2 حصص مسجلة
- 3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



Critère 3: Employer des catégories grammaticales

Réponse de la consigne 4: Lis attentivement le 2^{ème} paragraphe puis réponds à la question suivante : Que remplace le mot souligné « elles » ?

Le mot « elles » remplace : Les catastrophes naturelles.

Réponse de la consigne 5: Trouve dans le texte les synonymes des mots suivants :

1- événements : catastrophes - phénomènes

2- incendies : feux

Réponse de la consigne 6: Trouve dans le texte deux (2) homophones grammaticaux.

Deux (2) homophones grammaticaux est/et



(4) quatre bonnes réponses données	A	MM / ATS
(3) trois bonnes réponses données	B	MM / AS
(2) deux bonnes réponses données	C	MP / APS
(1) une bonne réponse donnée	D	ML / AL

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

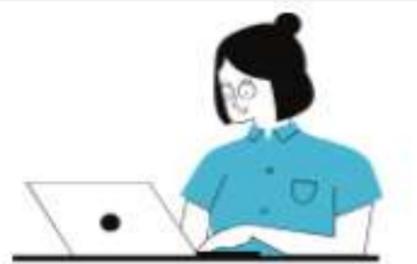
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Critère 4: Identifier les constituants immédiats de la phrase.

Réponse de la consigne 7: Souligne et nomme les constituants immédiats de la phrase suivante :

Elles engendrent des pertes.

S

V

COD

(3) trois bonnes réponses	A	MM / ATS
(2) deux bonnes réponses	B	MM / AS
(1) une bonne réponse	C	MP / APS
aucune réponse	D	ML / AL



Critère 5: Identifier les groupes de la phrase.

Réponse de la consigne 8:

Sépare les groupes de la phrase suivante et indique leurs noms:

L'Algérie est exposée à plusieurs phénomènes.

GN/S

GV

Ces catastrophes naturelles provoquent des dégâts importants.

GN/S

GV

(4) quatre groupes dans les deux phrases.	A	MM / ATS
(3) trois groupes dans les deux phrases.	B	MM / AS
(2) deux groupes dans les deux phrases.	C	MP / APS
(1) un groupe dans les deux phrases.	D	ML / AL

CS :

A
B
C
D

دروسكم

منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

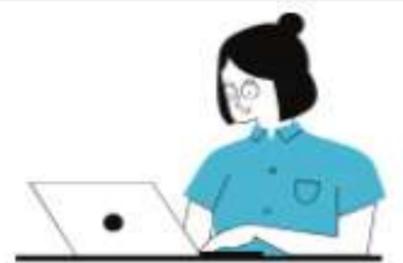
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Critère 6: Respecter les règles d'accord.

Reponse de la consigne 9: Réécris la phrase suivante en commençant par le déterminant (Cette) :

Ces catastrophes naturelles sont devenues multiples.
Cette catastrophe naturelle est devenue multiple.

(5) cinq bonnes modifications opérées

(4 ou 3) quatre ou trois bonnes modifications opérées

(2 ou 1) deux ou une bonne modification opérée

aucune modification opérée

A MM / ATS

B MM / AS

C MP / APS

D ML / AL



C6 - A B C D

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

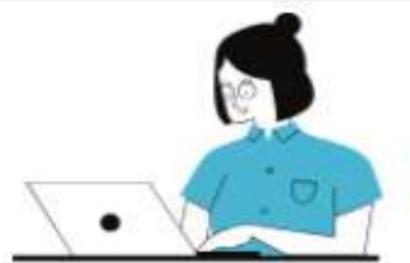
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Une sortie au zoo

- **La maîtresse** : Les enfants, restez ensemble et écoutez notre guide Karim.
- **Karim** : Bonjour les enfants, voici les singes.
- **Amine** : Regardez ! ils grimpent très haut.
Qu'est-ce que les singes aiment manger, monsieur ?
- **Karim** : Ils adorent les bananes.
- **Kenza** : Et ici, c'est un ours ? Il est bien gros !
- **La maîtresse** : Oui, et il aime nager et manger des poissons

Saïd Taghra



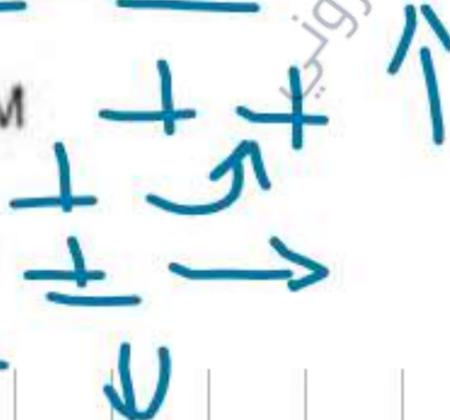
1- Identifier le thème de la situation de communication:

Consigne 1 : Ecoute le dialogue, puis dis qui sont les interlocuteurs

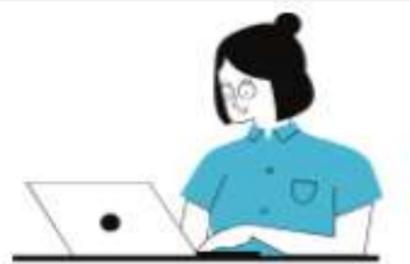
- **Réponse 1** : La maîtresse - Karim - Amine - Kenza

Niveaux de maîtrise :

- Quatre bonnes réponses (A.T.S) / MM
- Trois bonnes réponses (A.S) / MA
- Deux bonnes réponses (A.P.S) / MP
- Une bonne réponse (A.L) / ML



أحصل على بطاقة الإشتراك



1- Identifier le thème de la situation de communication :

- **Consigne 1** : Ecoute le dialogue, puis dis qui sont les interlocuteurs

- **Réponse 1** : La maîtresse – Karim – Amine – Kenza

Niveaux de maîtrise :

- Quatre bonnes réponses (A.T.S) / MM
- Trois bonnes réponses (A.S) / MA
- Deux bonnes réponses (A.P.S) / MP
- Une bonne réponse (A.L) / ML

- **Consigne 2** : Ecoute le dialogue, puis dis de quoi s'agit-il

Choisis la bonne réponse : Il s'agit ;

- a) - des animaux du zoo
- b) - d'une sortie au zoo** ✓
- c) - des animaux sauvages
- d) - des animaux

- **Réponse 2** : b) - d'une sortie au zoo

Niveaux de maîtrise :

- Réponse **b** (A.T.S) / MM
- Réponse **a** (A.S) / MA
- Réponse **c** (A.P.S) / MP
- Réponse **d** (A.L) / ML



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

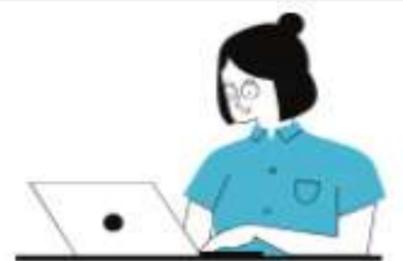
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



2- Identifier les unités de sens :

- **Consigne** : Réécoute le dialogue, puis réponds oralement

a) - Quels sont les animaux cités dans le dialogue ?

- Les animaux cités dans le dialogue sont :

b) - Qu'est-ce qu'ils aiment manger ?

- les singes aiment manger des et l'ours aime manger des

- **Réponse** : a) - Les singes et l'ours

b) - Des bananes / des poissons

Niveaux de maîtrise :

- Quatre bonnes réponses (A.T.S) / MM
- Trois bonnes réponses (A.S) / MA
- Deux bonnes réponses (A.P.S) / MP
- Une bonne réponse (A.L) / ML

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

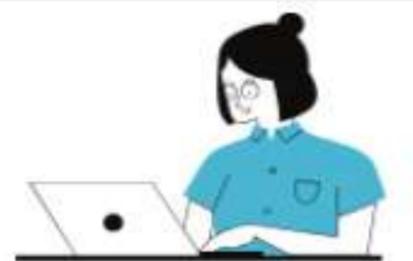
حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



3- Réagir à une consigne orale :

- **Consigne** : Réécoute le dialogue, puis réponds par : vrai / faux

- Les singes adorent les poissons.
- L'ours aime nager ...
- L'ours grimpe très haut ...
- Les singes aiment manger des bananes. ...

- **Réponse** : faux – vrai – faux – vrai

Niveaux de maîtrise :

- Quatre bonnes réponses (A.T.S) / MM
- Trois bonnes réponses (A.S) / MA
- Deux bonnes réponses (A.P.S) / MP
- Une bonne réponse (A.L) / M

4- S'exprimer en fonction de la situation de communication :

- **Consigne** : Réutilise les structures de la compréhension orale et joue la saynète avec tes camarades en petits groupes.

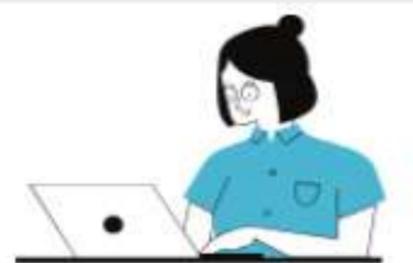
- **Karim** : Bonjour les enfants, voici les singes.
- **Amine** : Qu'est-ce que les singes aiment manger, monsieur ?
- **Karim** : Ils adorent les bananes.
- **Kenza** : Et ici, c'est un ours ?
- **La maîtresse** : Oui, et il aime nager et manger des poissons

- **Réponse** : Les élèves jouent la saynète à tour de rôle en petits groupes

Niveaux de maîtrise :

- Niveau 1 : Très bonne présentation (maîtrise très satisfaisante)
- Niveau 2 : Bonne présentation (maîtrise satisfaisante)
- Niveau 3 : Présentation acceptable (maîtrise peu satisfaisante)
- Niveau 4 : Présentation médiocre (maîtrise non satisfaisante)

أحصل على بطاقة الإشتراك



5- Employer correctement le para-verbal et le non-verbal :

- **Consigne** : Emploie des gestes, sourires et des signes divers (non -verbal) et de l'intonation, de l'articulation et du ton naturel (para-verbal) en jouant la réplique ;

- **Karim** : Bonjour les enfants, voici les singes.
- **Amine** : Qu'est-ce que les singes aiment manger, monsieur ?
- **Karim** : Ils adorent les bananes.
- **Kenza** : Et ici, c'est un ours ?
- **La maîtresse** : Oui, et il aime nager et manger des poissons

- **Réponse** : Les élèves jouent la scène à tour de rôle en petits groupes

Niveaux de maîtrise :

- Niveau 1 : Très bonne présentation (maîtrise très satisfaisante)
- Niveau 2 : Bonne présentation (maîtrise satisfaisante)
- Niveau 3 : Présentation acceptable (maîtrise peu satisfaisante)
- Niveau 4 : Présentation médiocre (maîtrise non satisfaisante)



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

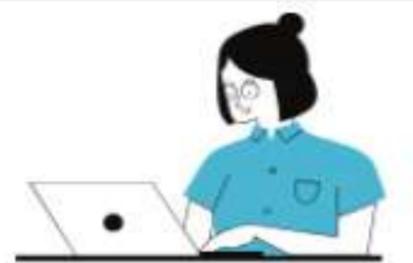
حصص مسجلة

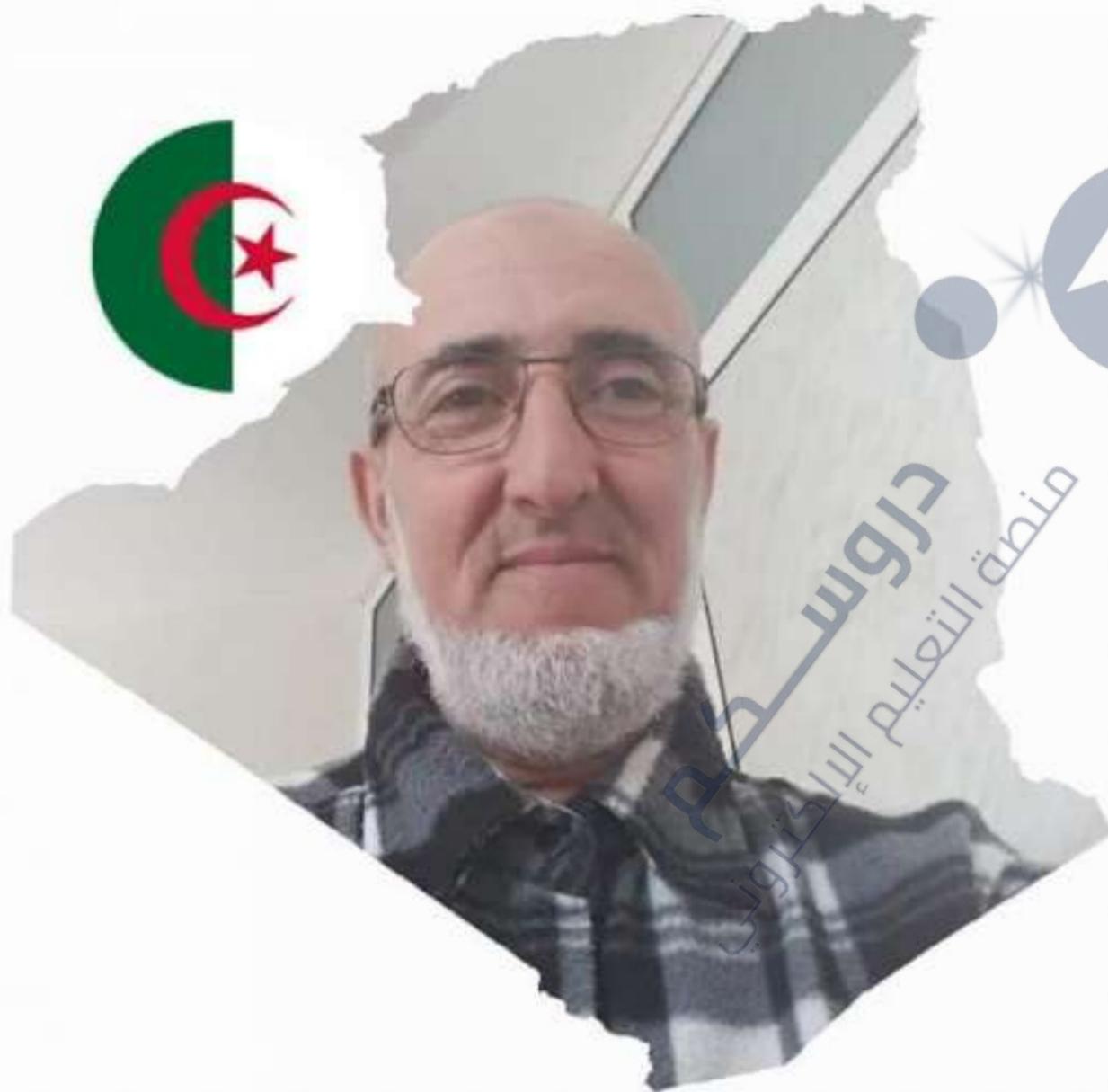
2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك

