

اختبار الفصل الثاني في مادة اللغة العربية المدة: ساعتان

السند: برع ثابت بن قرة في علم الهندسة حتى قيل عنه أنه أعظم هندسي مسلم على الإطلاق، وقال عنه المؤرخ العالمي المشهور يورانت ول: "ثابت بن قرة أعظم علماء الهندسة المسلمين، فقد ساهم بنصيب وافر في تقدم الهندسة، وهو الذي مهد لإيجاد علم التكامل والتفاضل، كما استطاع أن يحل المعادلات الجبرية بالطرق الهندسية، وتمكن من تطوير وتجديد نظرية فيثاغورس، واستطاع أن يعطي حلولاً هندسية لبعض المعادلات التكعيبية التي عجز عنها علماء الإغريق العظام".

كان ثابت بن قرة من المولعين بعلم الفلك، فأخذ يدرس الشمس وحركتها دراسة دقيقة، فقد كتب عنه المؤلف (سيدني فيش) في كتابه "الشرق الأوسط": "درس العالم ثابت بن قرة حركة الشمس وحسب طول السنة الشمسية فوجدها 365 يوماً و6 ساعات و9 دقائق و10 ثوان بالضبط، أي أكثر من الحقيقة بأقل من نصف ثانية!



1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



ونبع عالمنا أيضاً في الرياضيات بجميع فروعها، وأضاف إليها إضافات عظيمة أثارت إعجاب علماء الغرب ودهشتهم.

وأبدع العالم الإسلامي ثابت بن قرّة في الطب أيضاً، فكان أول إنسان على وجه الأرض يشرح العين تشريحاً علمياً تفصيلياً، فكان ثابت وبيدارة أبا طب العيون على مر العصور، ولم يُحص العلماء لثابت بن قرّة كتباً في الرياضيات والطب والفلك فحسب، بل أحصوا أكثر من 180 كتاباً في مختلف العلوم: الطبيعة، والفلسفة، والأخلاق، والفقه، والحديث، والأحياء. اجتهاد التريباني، مائة من عظماء أمة الإسلام غيروا مجرى التاريخ، دار التقوى-القاهرة، ط1، 1431 هـ - 2010 م، ص 276

الجزء الأول (12 نقطة):

أ- الوضعية الأولى: [04 ن]

1. أذكر العلم الذي برع فيه ثابت بن قرّة حتى قيل عنه أنه أعظم هندسي مسلم على الإطلاق. (01ن)
2. سمّ العلم الذي ولّع به العالم المسلم ثابت بن قرّة. (01ن)
3. فسر السبب الذي أثار إعجاب علماء الغرب ودهشتهم بالعالم المسلم ثابت بن قرّة. (01ن)
4. اشرح المفردتين الآتيتين: عجز - يترنح (01ن)



ب- الوضعية الثانية: [08 ن]

1. أعرب ما تحته خط في السند إعراباً تاماً: لم يُحص العلماء. (03ن).
2. ميز بين الاسم الجامد الدال على معنى والدال على الذات فيما يلي (الطاعة- كلب- الوفاء- التسامح) (2ن)

الاسم الجامد الدال على معنى	الاسم الجامد الدال على ذات
الطاعة / الوفاء / التسامح	كلب /

الطاعة / الوفاء / التسامح
لعلماء أنا رواد العالم لعلمهم

3. ركب جملة فيها استعارة، وبين نوعها. (02ن).
4. بين رأيك من موقف علماء الغرب تجاه ثابت بن قررة وغيره من العلماء العرب (01ن).

الجزء الثاني (08 نقاط):

ت- الوضعية الإدماجية: [08 نقاط]

السياق: تعرفت على صديق عبر الفضاء الأزرق (الفايس بوك)، ومن خلال المحادثة اكتشفت أنه يجهد الكثير عن تاريخ علماء العرب وعن جهودهم العلمية.



السند: قال ليوبولد فايس: "نحن مدينون للمسلمين بكل محامد حضارتنا في العلم والفن والصناعة، وحسب المسلمين أنهم كانوا مثلاً للحال البشري، بينما كنا مثلاً للهمجية"
التعليمة: في أقل من اثني عشر (12) سطراً اكتب موضوعاً حوارياً توجيهياً، تبين فيه لصديقك جهود العلماء العرب ودورهم في خدمة الإنسانية، مع ذكر بعض النماذج / موظفًا: حروف النفي، وسجعاً.

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



السند:

شديد الظلام

المدارس والمعاهد نجوم متأقّة في ليل الجزائر الحالك، منها الصّغيرة ومنها الكبيرة، ولكلّ واحدة حظّها من التّلاي والإشراق وقسطها من الإضاءة لجانب من جوانب هذا الوطن الذي طال في الجهل ليله إنّ حياة الأمم بالتّعليم ما في ذلك شكّ، إلّا في قلوب ران عليها الجهل وطغى عليها الفساد. ونفوس ختم

عليها الضّلال وطال عليها الأمد في الرّق والاستعباد، فصدّنت منها البصائر، وعميت الأبصار، فتغيّر

عن صكّل مني في عمل مع عال

نظرها إلى الحياة فرضيت بالدّونية والخنوع لبرائث الجهل والامية.

عقل مصارع وعوع والحامد رعه بنون لأنه من الأفعال الحمه

أيها الطّلاب أنتم من تصنعون مستقبلكم، فلا تتركوا مقاعد الدّراسة وتمسّكوا بها، كي تنجحوا عليكم

أم

أم

نداء

بالعلم والنّظام والأخلاق. والمدرسة منبع العلم، فاطلبوه بشغف وكونوا من الشّباب الطّامح إلى المعالي

فالحياة لا تحترم الضّعيف الفاسد بل القويّ الصّالح ولقد صدق الشّاعر حين قال:

شباب قانع لاخير فيهم ≡ وبورك في الشّباب الطّامحين

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



وحياة الأمم التي نراها شاهد صدق على ذلك. تَبْنِي الأمم ما تُبْنِي من القصور وتشيّد ما تُشيّد من
لمصانع، وتغرس ما تفلح من الرياض والحدائق وتحفّ ذلك كلّه بالسّور المنيع فإذا ذلك كلّه مدينة ضخمة
جميلة ولكنها بغير المدرسة لم تُر الحياة، لأنّ المدرسة تُمثّل القلب الذي يضخّ الحياة في جسد الأمة.
لها النشء الصّاعد تسلّح بالعلم واتبع خطوات التّحصيل من قول الحكيم:

وأرى دراستكم دراسة ≡ فطنة ودراية ورعاية ونظام.

العناية

موضوعيّة الجزئية الأولى:

- 1- اقرأ النص جيّدا واستخلص الفكرة العامّة.
- 2- كيف اعتبر الكاتب المدارس بالنسبة للأمم؟
- 3- ما هي نصيحة الأديب للشباب؟
- 4- عدّد خطوات تحصيل العلم.
- 5- هات مرادف: الحالك - الرعاية.
هات ضدّ: الرّق والحرارة الضلال. ≠ الهدى

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



الوضعية الجزئية الثانية:

1- حدّد نوع الصّورة البيانيّة في الجمل التّالية:

- المدارس جوّم تشبّه بلع
- صدّنت منها البصائر راستغاره ملكه
- البطل لا يُشقّ له غبار. كمانه
2- عيّن من النّص طباقاً وحدّد نوعه. صعيرة # كبيرة
3- استخرج أسلوباً إنشائيّاً وبين نوعه.
4- اعرّب ما تحته خط.

الوضعية الإدماجية:

السياق: حققت نتائج باهرة في دراستك بالإنضباط وحسن التنظيم، وسألك زميلك المتهاون عن الخطة التي طبقتها في حياتك الدّراسيّة.

السند:

وليس أخو علم كمن هو جاهل
والجهل يهدم بيوت العزّ والشرف

تعلم فليس المرء يولد عالماً
العلم يبني بيوتاً لا عماد لها

التعليمة: في فقرة توجيهية يتخللها الحوار قم ببحث زميلك على الاجتهاد في تحصيل العلم ليكون نافعاً لنفسه ووطنه مستشهداً بما تحفظه من الحديث (فضل العلم) موظفاً: تشبيهاً، استعارة، طباقاً، وعلامات الترقيم.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



السند:

حرم صوم

- العيد يوم الفرح و التواصل ، يحتفل فيه الناس صغارا و كبارا بذكرى كريمة، و مناسبة عظيمة، و هو ظاهرة

اجتماعية قديمة قدم الانسانية ، و يعد مطلبا فطريا لتسريح النفوس من كد الحياة، كما أنه ضرورة لتقوية الروابط بين الأفراد، و تعزيز وحدة المجتمع.

ح.و- و بما أن الانسان اجتماعي بطبعه، ظهرت الأهمية القصوى للعيد كمناسبة اجتماعية تعمل على لَم الشمل،

و تجميع ما فرقته الأيام، و شغلته الدنيا و متاعها، مما يعيد للنفوس توازنها، و يحقق للمجتمع تماسكه و استقراره.

- و من هنا شرع الإسلام للمسلمين عيدين تلبيةً لهذه الرغبة الفطرية و حثهم على الاحتفال بهما ، و مشاركة

الناس الأفراح بعضهم البعض لتميز الأعياد في مكانتها عن سائر الأيام، فحرم الإسلام صوم يوم العيد تحريمًا

قاطعًا لما يرافقه من تزاور و إطعام و إكرام، كما رغب في كل مظهر يجيئ بهجة.

- و هكذا فالأعياد فرصة سانحة لتوديع الأحزان، و إشاعة القيم الرفيعة، و مناسبة لتعويد الأطفال على آداب

المجالس و الحديث و الزيارة، و إكسابهم مهارات معرفية و سلوكية و اجتماعية. فالعيد كالعلم في تعليم القيم، فليت القيم الإسلامية التي تسود في الأعياد تسود في سائر أيام السنة.

تام
الزيارة
مسك مسك مسك

دوروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك





الوضعية الجزئية الأولى:

- 1- عنون النص: **العبيد**
- 2- ما الأهمية في الاحتفال بالعيد؟ دلّ على ذلك بعبارة من النص.
- 3- استخلص فكرة عامة للنص.
- 4- حدّد من النص: مرادف: أواصر، إذاعة.
- 5- ما التّمط المعتمد في النص؟ اذكر مؤشرين له مع التمثيل.

الوضعية الجزئية الثانية:

- 1- أعرب ما تحته خط في السند.
- 2- استخرج من النص: صورة بيانية مبيّنا نوعها وأركانها
- 3- في عبارة: إكسابهم مهارات معرفية¹ و سلوكية² و اجتماعية³، محسن بديعي⁴ سمّ نوعه مبيّنا ما يجب تبيينه.
- 4- علّل سبب تسمية الأفعال الخمسة بهذا الاسم
- 5- أنشئ جملة تتضمن حرف تنبيه و أخرى حرف جر زائد.

أنتم تفعلون
هم يفعلون

أنتما تفعلان
لهمما يفعلان

سجع

الوضعية الإدماجية:

السند: العيد يوم البهجة و السرور يتسامح من بينهم ضغينة و حقد ليغفر الله لهم.

التعليمة: أنشئ فقرة حوارية توجيهية تنص على ضرورة الوعي بالتسامح تحت فيها زميلا لك لا يكلم جاره بسبب خلاف بينهما موظفا: فعلا مضارعا مجزوما، طباق إيجاب، كناية. (سطر تحت التوظيفات).

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك

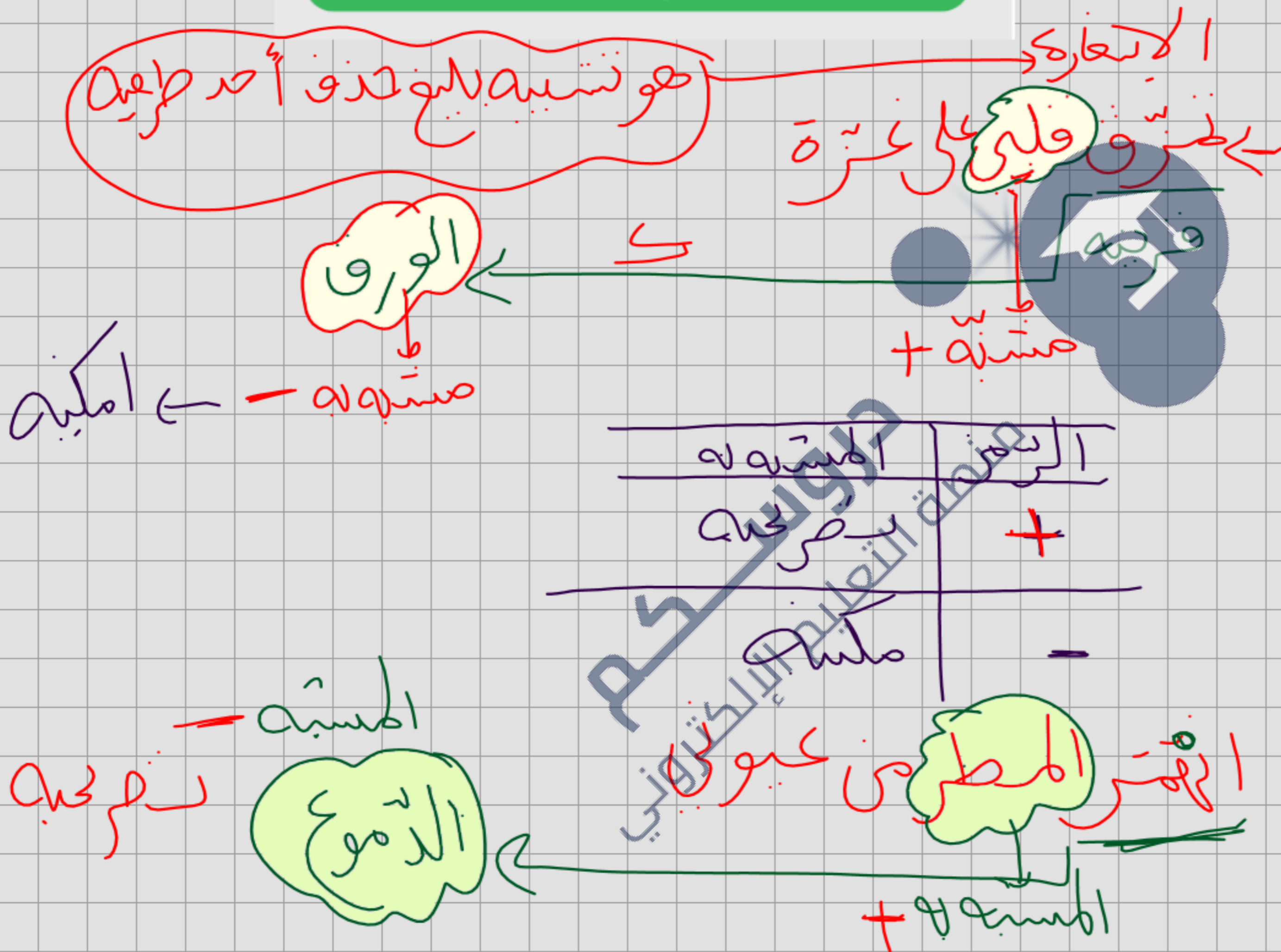


1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



المصارع الحزوم

لم حرف حزم و غلب و نفي ميني على الساكنة كعمله من الإعراب
لام الأمر (ا) حرف حزم ميني على الكسرة كعمله من الإعراب
لا التأسيسية حرف حزم يعيد الهمي كعمله من الإعراب
لحسا

لم يعهم = فعل مضارع حزم و كالم و كالم حزم الساكنة
لا تنه = فعل مضارع حزم و كالم التأسيسية و كالم حزم كد في حرف العلة
والفاعل حزم مستر لهديره أنت

لننصنوا = فعل مضارع مجزوم باللام الأخرى والهمزة الجزاءة والنون

لأنها لا تعارضه
← غير متصل صني 3 عمل 1



لا
لا

جامعة
البحرين
الالكترونية

- ~~لنصني~~
- ~~لنصنا~~
- ~~لنصها~~
- ~~لنصنوا~~
- ~~لنصنوا~~