

إِنَّ الْعَمَلَ هُوَ أَسَاسُ الْحَيَاةِ الَّتِي نَعِيشُهَا، حَيْثُ يُعْتَبَرُ الْمَصْدَرُ الْأَسَاسِيُّ لِلرِّزْقِ وَالْقُوَّةِ، وَهُوَ أَحَدُ الْعَوَامِلِ الرَّئِيسِيَّةِ لِاسْتِمْرَارِ الْحَيَاةِ، فَمَا هِيَ فَوَائِدُ الْعَمَلِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ وَ أَيْنَ تَكْمُنُ أَهْمِيَّتُهُ؟

يَهْدَفُ الْعَمَلُ إِلَى تَحْقِيقِ الذَّاتِ وَ إِذْرَاكِ مَعْنَى الْحَيَاةِ، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ تَوْظِيفِ قُدْرَاتِ الْفَرْدِ وَ إِمْكَانِيَّاتِهِ فِي سَبِيلِ الْوُصُولِ إِلَى أَهْدَافِهِ، وَ بِالرَّغْمِ مِمَّا يُصِيبُهُ مِنْ تَعَبٍ وَ مَشَقَّةٍ، إِلَّا أَنَّهُ يَكُونُ رَاضِيًا بِمَا يَرَى مِنْ ثَمَارِ جُهُودِهِ أَمَامَ عَيْنَيْهِ (فَالتَّلْمِيزُ الْمَجْدُ يَكْدُ وَ يَتَعَبُ وَ يِنَالُهُ الْأَرْقُ وَ الْمَشَقَّةُ) لَكِنَّ هَذَا سُرْعَانَ مَا يَتَحَوَّلُ إِلَى فَرَحَةٍ عَارِمَةٍ بِالنُّجَاحِ وَ مِنْ فَوَائِدِ الْعَمَلِ تَوْفِيرِ دَخْلٍ لِإِعَالَةِ الْأَفْرَادِ وَ الْعَائِلَاتِ، وَ تَهْدِيْبِ الْأَخْلَاقِ وَ التَّوَاضُّعِ مَعَ النَّاسِ وَ تَرْسِيخِ مَعْنَى الْعَمَلِ بِرُوحِ الْفَرِيْقِ فَيَحْتَرِّمُ الْإِنْسَانَ الْآخَرِينَ وَ يُبَادِلُونَهُ الْإِحْتِرَامَ.

وَ الْعَمَلُ هُوَ مَا يَبْنِي الْحَضَارَاتِ وَ الْأُمَمَ، وَهُوَ أَسَاسُ تَهْضُبَتِهَا وَ تَطَوُّرِهَا، وَ لِأَهْمِيَّةِ الْعَمَلِ فَقَدْ حَثَّ عَلَيْهِ الْإِسْلَامُ، كَمَا يَقُولُ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ (مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكَلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ، وَإِنْ نَبِي اللَّهِ دَاوُدَ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ).

الأسئلة

أ- حول الفهم (3ن)

- هات عنوانا مناسب للسند.
- لماذا يتحول تعب و مشقة التلميذ المجد إلى فرح و سرور؟
- استخرج من السند ضد كلمة " ساخطا " و كلمة " التكرير " ووظفها في جملة مفيدة.

ب - البناء اللغوي (3ن)

- 1 - أعرب ما تحته خط في السند (الْعَمَلُ ، الْعَمَلِ ، الْعَمَلُ ، يَكُونُ .).
- 2 - استخرج من النص: صفة ، حرف ناسخ ، فعل ماض ناقص ، ضمير منفصل ، اسم موصول ، جملة فعلية .
- 3 - علل سبب كتابة الهمزة في الكلمات : فوائد ، أساس ، يأكل . علل سبب رسم التاء آخر الكلمات: الحياة ، القوات الحضارات

- عوض كلمة التلميذ بالتلميذين في الجملة الآتية و غير ما يجب تغييره (فالتلميذ المجد يكد و يتعب و يناله الأرق و المشقة).

ج - الوضعية الإدماجية (4ن)

العمل سر النجاح ، به ترتقي الأمم و تتطور.

اكتب نصا من 10 و 12 سطرا تتحدث فيه عن العمل و فوائده و آثاره في حياة الفرد و المجتمع، وناصحا الآخرين بضرورة العمل و الجد للوصول إلى النجاح، موظفا جملة منسوخة و جمع تكسير

نشاط: أعرّب ما يلي: أ

- لَيْسَ الْمُنَافِقُ صَادِقًا

- كَانَ الْجَوُّ صَحْوًا

- أَمْسَى الْأَبُّ مُتَعَبًا

- أَصْبَحَتِ الشَّمْسُ مُشْرِقَةً

ب -

- لَعَلَّ الْغَائِبَ عَائِدٌ

- إِنَّ الصَّلَاةَ وَاجِبَةٌ

- كَانَ الشُّجَاعُ أَسَدٌ

- لَيْتَ الْإِمْتِحَانَ سَهْلًا

- السَّمَاءُ صَافِيَةٌ لَكِنَّ الْمَطَرَ مُنْهَمِرٌ

- عَلِمْتُ أَنَّ الْإِيثَارَ خُلِقَ كَرِيمًا .

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

الوطن هو ذاك البيت الكبير الذي ولدنا فيه و تربينا في حضنه ، فقد تغادره أقدامنا لكن قلوبنا تبقى فيه ، فحبه يسكن قلوبنا ، وهو ينتظر منا أن نرد له بعض الجميل.

إن حب الوطن غريزة في قلب كل انسان عاقل ، فمن واجبي أن أحب وطني و أعتز به و أفتخر بانتمائي له ، وأن أحافظ على ممتلكاته، كما أنه يجب علي أن أطلب العلم و أرتقي به إلى مكانة تجعلني أعمل بجد و إخلاص من أجل ازهاره و سموه بين الأمم ، حتى تكون راية بلادي دوما عالية ، و إذا تعرض وطني لأي مكروه فلن أذخر في فدائه مالي و نفسي ، كما ضحى الشهداء من أجل نعيش هاته الحياة في حرية و أمان.

و في الختام حبي لوطني كبير ، لكن هذا الحب يجب أن نترجمه إلى أفعال ، فهذا الوطن بحاجة إلى أبنائه، فهم أساس نهضته ، لذا علينا أن نكون دوما أدوات بناء و تطوير في هذا الوطن العزيز ، فقد صدق من قال : "**حب الوطن من الإيمان**".

الهمزة قد تأتي :

آخر الكلمة

نرى حركة ما قبلها فقط
وتكتب على حرف يناسب
ما قبلها
دفع - شاطئ - امرؤ

في وسط الكلمة

نقارن بين حركتها وحركة ما قبلها
وأيهما أقوى حسب الحركات
المرأة - مطمئن - سؤال

في بداية الكلمة (همزة القطع)

نرى حركتها فقط
إن كانت:
مفتوحة أو مضمومة
كتبت فوق الألف
مكسورة كتبت تحت الألف
أكل - أخت - أذن
إلى - إبرة - إحسان

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني