

Plan de mise en œuvre du plan annuel des apprentissages

Septembre 2022

Séquence 1 : Comprendre et produire une explication : la définition

Projet : I « ... Expliquer comment vivre sainement. »

Séquence : 1 J'explique l'importance de se laver correctement.

Le retiens

- Pour raconter une histoire, un souvenir, un événement, on utilise un texte **narratif**.
- Le texte **informatif** sert à informer.
- Le **texte explicatif** ressemble au texte **informatif** à la différence qu'il **fournit des explications**.
Il traite le sujet plus en profondeur en répondant aux questions, **pourquoi** et **comment**.

أساليب الشرح
Manipuler les procédés explicatifs :

La définition - التقديرين
La synonymie - المرادفات

Utiliser un document /outil de recherche (dictionnaire, encyclopédie, moteur de recherche) **الجملة الموصولة**

Employer la relative par « qui » au service de l'explication.

Manipuler le présent atemporel...
de vérité générale



دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





Vocabulaire



التعريف

procédé explicatif

1- La définition

La **définition** consiste à donner le sens d'un mot à l'intérieur d'un texte. Elle peut être encadrée par des **virgules**, des **tirets** ou placée entre **parenthèses**. Elle peut aussi être précédée de **c'est-à-dire** ou des verbes **être**, **désigner**, **signifier**, etc.

Ex. La salinité de l'eau **est une mesure de la quantité de sel en milligrammes par mètre cube d'eau**

Une définition est une proposition qui met en équivalence un élément définissant et un élément étant défini.

Elle vise à **clarifier**, à **expliquer** ; détermine les limites ou « un ensemble de traits qui circonscrivent un objet. »

امراد فان

procédé explicatif [Wikipédia](#)

2- **Les synonymes** sont des mots qui **ont le même sens** ou de **sens proche** qui servent à :

- définir un mot Ex. Cette histoire est **drôle**. (**drôle = amusante**)

- éviter les répétitions dans un texte et l'enrichir.

Ex. Ce plat **donne envie de manger** et il est **très bon**.

Ce plat est **appétissant** et **succulent**

Synonymes

(1) تجنب التكرار
(2) لي تراء لغوي



Grammaire

La Proposition subordonnée **relative** par **qui**

صنيد
كوهبول

الموصولة
(2 propositions)

Observe !

La natation est un sport. Ce sport me plait.

La natation est un sport qui me plait.

Proposition principale

Prop relative

1- Je retiens :

الجملة الموصولة المضاف إليه الصفة

Tout comme l'Adjectif qualificatif et le Complément du nom, la proposition Relative introduite par « qui » apporte une précision sur le nom qui la précède.

Ce nom est appelé « antécédent », dans le texte :

- L'antécédent : c'est le mot « sport »

- La P Relative : « qui me plait ! »

سبقتها





Le présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe

I- A quoi sert-il ?

Le présent de l'indicatif exprime un fait qui se déroule au moment où on le rapporte.

Le présent de l'indicatif est aussi utilisé pour exprimer :

| | | |
|---|----------------------------|---|
| 1 | <u>une action qui dure</u> | Ex. <i>Nous travaillons depuis ce matin.</i> |
| 2 | <u>un état</u> | Ex. <i>Le ciel est bleu. Cette fille semble heureuse.</i> |
| 3 | <u>une habitude</u> | Ex. <i>Tous les soirs, je me brosse les dents.</i> |
| 4 | <u>une vérité générale</u> | Ex. <i>L'eau bout à 100 degrés.</i> |

II- Comment le conjuguer ?

Les terminaisons au présent de l'indicatif :

| V réguliers | | V irréguliers | | |
|--|--|--|---|---|
| 1 ^{er} g | 2 ^e g | 3 ^e g | | |
| (v. penser) pense pensons penses pensez pense pensent | (v. finir) finis finissons finis finissez finit finissent | v. partir pars partons pars partez part partent | v. prendre prends prenons prends prenez prend prennent | v. pouvoir peux pouvons peux pouvez peut peuvent |

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



III- Quelques verbes particuliers : Certains V du 1^{er} groupe présentent des difficultés orthographiques.

| V en cer | V en ger | V en aver | V en over | V en eler | V en eter |
|--------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|
| prennent un ç avec N | prennent un e avec N | perdent y quand on ne l'entend pas sauf pour les V en aver | | ⇒ doublent le l ou le t pour faire le son [é]. | |
| lance, lances, lance | plonge, plonges, plonge | paie / paye paies / payes paie / paye | nettoie nettoies nettoie | j' appelle tu appelles il appelle | Je jette, Tu jettes, il jette, |
| lançons, lancez, lancent | plongeons, plongez, plongent | payons payez paient | nettoyons nettoyez nettoient | nous appelons vous appelez ils appellent | nous jetons, vous jetez, ils jettent. |

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Mais **ATTENTION**

Certains verbes en **-eler**, **-eter** ne doublent pas la consonne. (ach**eter**, mod**eler**, cis**eler**, mart**eler**, gel**er**)

Pour s'en souvenir, apprenons cette **petite histoire du sculpteur**.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|------------------------|---------------------|----------------------|--|
| Il ach è te de la terre, | il la mod è le, | la cis è le, | la mart è le, | puis la gel è pour la faire durcir. |

والمنشري - طور - قطع - بسط - جفف

تحات



| V en ier uer ouer on n'entend pas la terminaison aux personnes du singulier | | | V du 2 ^{ème} g, avec les 'ss' aux pers du pl | Certains V du 3 ^{ème} g ont une terminaison différente | | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| plier | polluer | jouer | finir | vouloir | pouvoir | prendre | mettre | craindre- | résoudre |
| je plie tu plies il plie | pollue pollues pollue | Je joue tu joues il joue | Je finis Tu finis Il finit | je veux, tu veux il veut. | je peux tu peux il peut. | prends prends prend | Je mets tu mets elle met | crains, crains craint | résous résous résout |
| plions pliez plient | polluons polluez polluent | N jouons V jouez ils jouent | N finissons V finissez Ils finissent | voulons voulez veulent | pouvons pouvez peuvent | prenons prenez prennent | mettons mettez mettent | craignons craignez craignent | résolvons résolvez résolvent |

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

IV- QUELQUES VERBES USUELS :

| | | | | | | |
|---------|------|------|------|---------|--------|----------|
| aller | vais | vas | va | allons | allez | vont. |
| faire | fais | fais | fait | faisons | faites | font. |
| dire | dis | dis | dit | disons | dites | disent |
| pouvoir | peux | peux | peut | pouvons | pouvez | peuvent. |

أحصل على بطاقة الإشتراك



Valeurs du présent de l'indicatif

- Le présent de vérité générale

exprime un fait vrai de tout temps.

Il exprime aussi une vérité scientifique.

On le retrouve également dans les proverbes.

Exemple : « Le tabac tue. »

Exemple : « La terre est ronde. »

Exemple : « Le travail paie toujours. »



Accord du verbe avec son sujet

Je retiens

Le verbe **s'accorde** toujours avec **son sujet** selon la personne et le nombre.

Le verbe peut avoir plusieurs sujets. Dans ce cas, il se met **au pluriel**.

Ex : « **Houria et Zahra** étudient la médecine. »

Un sujet peut avoir plusieurs verbes. Dans ce cas, chaque verbe **s'accorde** avec **ce même sujet**.

Ex : « **Le médecin** accueille son patient, l'ausculte puis lui prescrit un traitement. »

Un sujet + moi ► **Nous** Ex : « **Mon frère et moi** aimons les revues scientifiques. »

Un sujet + toi ► **Vous** Ex : « **Ton amie et toi** consultez un site web consacré à la santé et à l'hygiène. »

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



La relative par "qui"

Lisons et retenons :

J'aime les films **qui** sont amusants.

Cette phrase, au départ, contenait deux parties :

1-J'aime les films. 2-Ces films sont amusants.

Réfléchissons !

"**qui** sont amusants" est une expansion du nom "films".

Elle est appelée proposition **relative**, et le pronom relatif "**qui**" sert à éviter la répétition du mot "films".

Ce mot "films" est appelé **antécédent**...

Le pronom relatif sert à deux choses : 1-Il complète le GN "les films"

2-Il évite de le répéter.

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



1- Ordonne les mots pour former des phrases puis souligne les propositions relatives.

a- tactile, ordinateur, acheté, écran, J'ai, un, a, qui,

b- pur-sang, est, trouve, cette, cheval, Le, qui, prairie, se, un, arabe, dans.

d- contemple, petit, s'éloigne, à, qui, l'île, Le, marin, petit.

e- les, mûrs, sont, fruits, Je, pas, qui, n'aime, trop.

g- livre, parle, des, vous, préhistoriques, intéresse, qui, Ce, hommes.

h- vélo, cols, qui, Elle, bien, un, pédale, les, dans, aimerait, facilement.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Solutions :

1- J'ordonne les mots pour former des phrases puis je souligne les propositions relatives.

a- tactile, ordinateur, acheté, écran, J'ai, un, a, qui, un.

*J'ai acheté un ordinateur **qui** a un écran tactile.*

b- pur-sang, est, trouve, cette, cheval, Le, qui, prairie, se, un, arabe, dans.

*Le cheval **qui** se trouve dans cette prairie est un pur-sang arabe.*

d- contemple, petit, s'éloigne, à, qui, l'île, Le, marin, petit.

*Le marin contemple l'île **qui** s'éloigne petit à petit.*

e- les, mûrs, sont, fruits, Je, pas, qui, n'aime, trop.

*Je n'aime pas les fruits **qui** sont trop mûrs.*

g- livre, parle, des, vous, préhistoriques, intéresse, qui, Ce, hommes.

*Ce livre **qui** vous intéresse parle des hommes préhistoriques.*

h- vélo, cols, qui, Elle, bien, un, pédale, les, dans, aimerait, facilement.

*Elle aimerait bien un vélo **qui** pédale facilement dans les cols.*

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



2- Ajoute le pronom relatif "qui" à la bonne place puis souligne la relative.

a- J'ai rencontré/un homme habite/sur une péniche.

b- Les tortues sont des animaux aquatiques ou terrestres/ont des lèvres cornées et coupantes

d- Le vent/ vient du Sud/ est chaud.

e- L'incendie/a ravagé le petit bois/est dû à la foudre.

g- Il était une fois/un tailleur avait trois fils et une chèvre.

h- Grâce à la pomme de terre/ les famines décimaient/ le peuple disparaissent.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



2- J'ajoute le pronom relatif "qui" à la bonne place puis je souligne la proposition relative.

a- J'ai rencontré/un homme habite/sur une péniche.

*J'ai rencontré un homme **qui habite sur une péniche.***

b- Les tortues sont des animaux aquatiques ou terrestres/ont des lèvres cornées, / coupantes.

*Les tortues sont des animaux aquatiques ou terrestres **qui ont des lèvres cornées, coupantes.***

d- Le vent/ vient du Sud/ est chaud.

*Le vent **qui vient du Sud** est chaud.*

e- L'incendie/a ravagé le petit bois/est dû à la foudre.

*L'incendie **qui a ravagé le petit bois** est dû à la foudre.*

g- Il était une fois/un tailleur avait trois fils et une chèvre.

*Il était une fois un tailleur **qui avait trois fils et une chèvre.***

h- Grâce à la pomme de terre/ les famines décimaient/ le peuple disparaissent.

*Grâce à la pomme de terre, les famines **qui décimaient le peuple** disparaissent.*

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



1) Reliez les 2 phrases en une seule en ajoutant le pronom relatif **QUI**.

Ex. Tu regardes un film. ~~Ce film~~ est vraiment drôle. (1)

Tu regardes un film **qui** est vraiment drôle. (2)

Modèle

1- Pierre est un jeune homme. Il porte toujours des lunettes.

Pierre est un j. homme qui porte ---

2- J'habite dans une belle maison. Cette maison se trouve près de la mer.

J'habite dans 1 b. maison qui se trouve ---

3- Luc est un étudiant anglais. Il parle très bien le français.

Luc est 1 étudiant qui parle ---

4- Demain les élèves ont un examen. Cet examen est très difficile.

Demain les élèves ont 1 examen qui est ---

5- Farid a un chat. Son chat s'appelle Mouzou.

Farid a 1 chat qui s'appelle ---

6- Elle travaille dans un restaurant. Ce restaurant est assez célèbre.

Elle travaille dans 1 resto qui est ---

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





II) Reliez les éléments des 2 colonnes.

lettres

- a) Elle vit dans un immeuble
- b) C'est nous
- c) Ce soir, c'est toi
- d) Maria est une fille
- e) J'aperçois mon père
- f) Zut ! J'ai acheté des chaussures
- g) Il téléphone souvent à sa sœur
- h) C'est bientôt vous

antécédent

Prop principale

chiffres

تدرس

- 1) qui étudie à Annaba.
- 2) qui fais la vaisselle.
- 3) qui compte six étages.
- 4) qui sont trop grandes.
- 5) qui apporterons le dessert.
- 6) qui viendrez en Algérie.
- 7) qui aime le français.
- 8) qui arrive en vélo.

PS Relative

NIVEAU :IAM

Devoir surveillé n°1 du 1^{er} trimestre

Texte :

1

Comment fait-on pour être en bonne santé ?

Les microbes provoquent des maladies graves, c'est pour cela on les attaque. Que fait-on pour ne pas tomber malade ? phase du questionnement.

Le nettoyage du corps est très important. On se lave les mains avant de manger et après et pour ne pas avoir une carie dentaire, on n'oublie jamais de se brosser les dents. Chaque soir, on se douche et on change nos vêtements pour être toujours propre.

Alors, il est indispensable de garder notre corps propre et en bonne santé.

Texte adapté

Questions :

I/Compréhension de texte : (13pts)

1) - Quel est le titre de ce texte ? (1pt)

Comment fait-on pour être en bonne santé?

2) - Le type de ce texte est : (1pt)

a- ~~narratif~~

b- ~~descriptif~~

c- explicatif ✓

Encadre la bonne réponse

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





الأسئلة

3) - Pourquoi les microbes sont-ils dangereux ? (1pt)

Les microbes sont dangereux car ils provoquent des maladies...

4) - Réponds par "vrai" ou "faux" (3pts)

-Le nettoyage du corps est très important pour être en bonne santé ... Vrai...

-On ne se lave pas les mains avant de manger ... Faux...

-Le lavage du corps est une mauvaise habitude ... Faux...

5) - Que remplace le mot souligné dans le texte ? (1pt)

Les microbes remplacent Les microbes.

6) - Souligne la phrase déclarative et précise sa forme : (1pt)

a- Que fait-on pour ne pas tomber malade ?

b- Le nettoyage du corps est très important.

7) - Transforme les verbes suivants en noms (2pts)

Se brosser → le brossage

Utiliser → l'utilisation

8) - Mets les verbes entre (...) au présent de l'indicatif : (2pts)

a- L'enfant (se brosser) se brosse les dents.

b- Moi et mon frère (se brosser) nous brossons les dents.

9) - Choisis la terminaison qui convient (es - e - ent) : (1pt)

-Les bactéries provoquent... la carie dentaire.

V. pronominal
(2 pronoms)

II / Production écrite : (7pts)

Complète le paragraphe avec les mots suivants : ~~microbes~~ - ~~éviter~~ - ~~tousse~~ - ~~malades~~ - ~~mains-~~
~~bouche~~ - ~~personne~~.

On se lave les ^{E1} parce que les ^{A2} passent facilement d'une ^{G3}
à une autre. Se laver les mains, se couvrir la ^{F4} et le nez quand on ^{C5}
ou quand on éternue nous permet d' ^{B6} d'être malades et de rendre les autres ^{D7}

(A2) (B6) (C5) (D7) (E1) (F4) (G3)

7 points

حصص مباشرة 1

حصص مسجلة 2

دورات مكثفة 3

أحصل على بطاقة الإشتراك



2

L'hygiène prend une place de plus en plus grande dans la médecine préventive. Mais qu'est ce qui la rend tellement importante dans notre vie?

أسبوعية L'hygiène du corps *يومية* est un ensemble de règles de propreté journaliers et hebdomadaires pour les mains, les pieds, le cuir chevelu, la bouche et les dents et bien d'autres parties du corps telles le visage, le nez, les oreilles... etc. En les appliquant, ces règles permettent de protéger notre corps et les personnes qui nous entourent contre les maladies surtout celles qui sont transmissibles. L'importance de l'hygiène vient du fait que les enfants sont potentiellement vulnérables aux maladies surtout celles qui sont transmissibles en communauté.

L'hygiène permet donc de lutter contre les sources de contamination et de réduire les moyens de transmission et d'en réduire ainsi la propagation.

Texte adapté

دروسكم

منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





I/ Compréhension de l'écrit :

1- Dans ce texte on parle: a- du sport b- de l'hygiène corporelle c- de l'alimentation

التغذية

• Choisis la bonne réponse.

2- Qu'est-ce que l'hygiène ?

(la définition) voir 2^e paragraphe

3- Réponds par « vrai » ou « faux » :

(1,5)

a- L'hygiène n'est pas vraiment importante dans notre vie.

Faux

b- L'application des règles de l'hygiène provoque les maladies.

Faux

c- Les enfants sont vulnérables aux maladies transmissibles en communauté.

4- « ...ce qui la rend tellement importante dans notre vie? »

- Le mot souligné veut dire :

a- inutile

b- mauvaise

c- essentielle

synonyme

• Choisis la bonne réponse.

غير نافعة

سيئة

هامة



5- A quoi et à qui renvoient les pronoms soulignés dans le texte ?

-La

objet

l'hygiène
personne

-Celles

les personnes

أكمل

6- Complète le tableau suivant :

| Verbes | Noms |
|------------------|-----------------------------|
| - Brosser | le <u>brossage</u> (h.m) |
| - Contaminer (V) | la <u>Contamination</u> n.f |
| - Appliquer | l' <u>application</u> ! |

~~Kation~~
~~quation~~
~~gation~~
Cation ✓

7- Relève dans le texte une proposition subordonnée relative.

voir
2^e parag

8- Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

a- Elle (adore)..... l'odeur du shampoing.

b- Les enfants (appliquent)..... les règles de l'hygiène pour éviter les maladies.

c- Ils (finissent)..... de manger, ils (sont) en train de se brosser les dents.

9- Dans ce texte, l'auteur :

• Recopie la bonne réponse.

a- raconte

يسرد

b- explique

يفتح

c- décrit

يصف

Sans
doute

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



II/ Situation d'intégration :

Complète le texte suivant par : ¹repas, ²propre, ³hygiène, ⁴manger, ⁵se lave, ⁶dents

Un enfant *propre* est celui qui prend soin de son *hygiène*. Il *se lave* les mains avant de *manger* et se brosse les *dents* après chaque *repas*.

6/6

Bravo!

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Correction du devoir n° 01

I/ Compréhension de l'écrit :

- 1- Dans ce texte on parle: b- de l'hygiène corporelle
- 2- L'hygiène du corps est un ensemble de règles de propreté journalière et hebdomadaire.
- 3- Je répons par « vrai » ou « faux » :
 - a- L'hygiène n'est pas vraiment importante dans notre vie. **Faux**
 - b- L'application des règles de l'hygiène provoque les maladies. **Faux**
 - c- Les enfants sont vulnérables aux maladies transmissibles en communauté. **Vrai**
- 4- importante = c- essentielle
- 5- La **Hygiène** \longrightarrow -Celles \longrightarrow les personnes

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



6- Je complète le tableau suivant :

| Verbes | Noms |
|---------------------|------------------------|
| - Brosser | - Brossage |
| - Contaminer | - Contamination |
| - Appliquer | - Application |

7- Je relève dans le texte une proposition subordonnée relative.

«les personnes qui nous entourent... »

8- Je mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

d- Elle (**adorer**) **aborde** l'odeur du shampoing.

e- Les enfants (**appliquer**) **appliquent** les règles de l'hygiène pour éviter les maladies.

f- Ils (**finir**) **finissent** de manger, ils (**être**) **sont** en train de se brosser les dents.

9- Dans ce texte l'auteur : b- explique

II/ Situation d'intégration :

Je complète :

Un enfant **propre** est celui qui prend soin de son **hygiène** Il **se lave** les mains avant de **manger** et se brosse les **dents** après chaque **repas**.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



المدة: ساعة واحدة

فرض الفصل الأول في مادة: اللغة الفرنسية

Texte :

3

Pourquoi se brosser les dents ?

Se brosser les dents permet de les garder et d'avoir la gencive en bonne santé. Les dents, à partir de moment où on les utilise souvent, s'usent et s'abiment. Il faut donc les brosser pour éliminer la plaque dentaire. Si on ne se brosse pas les dents on risque d'avoir une carie. Une carie est un trou qui se creuse dans la dent.

Les bactéries s'y logent et sécrètent de l'acide. Si elle n'est pas soignée par un dentiste, la carie évolue en abcès. Pour éviter les caries, il faut bien se brosser les dents, surtout le tour de celles-ci, trois fois par jour, pendant trois minutes.....Et éviter de manger trop de sucre !

Site internet

Questions :

I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1) Choisis la bonne réponse :

- Ce texte est de type : a- informatif b- explicatif c- narratif

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1) Choisis la bonne réponse :

- Ce texte est de type : **a-** informatif **b-** explicatif **c-** narratif

2) Choisis la bonne réponse :

- Dans ce texte on parle :

a- des microbes **b-** du brossage des dents **c-** du lavage des mains

- Les bactéries se sont : **a-** des bonbons **b-** des sucreries **c-** des microbes

3) Comment se nomme un trou dans la dent ?

Relève du texte sa définition.

4) Cherche dans le texte le synonyme du verbe : se débarrasser =

5) Réponds par "vrai" ou "faux" :

a) Se brosser les dents permet de garder toutes ses dents.

b) Il ne faut pas se brosser les dents après chaque repas.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك





6) Trouve dans le texte une proposition subordonnée relative.

7) Mets les verbes mis entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- Les médecins (**conseiller**) les enfants de se brosser après chaque repas les dents.
- Mon frère et moi ne (**respecter**) pas ces conseils.

II. Situation d'intégration : (06 points)

Complète le paragraphe avec les mots suivants : microbes – éviter – tousser – malade – mains – malades.

On se lave les pour éliminer les qui se transmettent facilement d'une personne à une autre. Il faut se couvrir la bouche et le nez quand on ou quand on éternue, cela nous permet d'..... de tomber..... et de rendre les autres..... .

Texte :

4

Le lavage des mains est un geste primordial dans la vie de tous les jours, qui permet de réduire le risque de maladies ou d'éviter la transmission de ces microbes à d'autres personnes. Alors, comment se fait le lavage des mains ?

Pour se laver les mains, il faut évidemment se servir de savon, soit solide, soit liquide : l'eau seule ne lave pas !

En pratique, les différentes étapes à respecter pour le lavage des mains sont :

- Se mouiller les mains.
- Prendre du savon
- Mousser, frotter les mains, dessus, dessous et entre les doigts pendant au moins 30 S.
- Rincer les mains sous l'eau claire.
- Sécher les mains sur une serviette.

Apprenez à votre enfant les situations où il doit systématiquement se laver les mains.

Vous créez ainsi de saines habitudes qui dureront toute la vie.

D'après la revue : « Le monde de l'éducation »



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



Questions :

I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1) Choisis la bonne réponse :

- L'auteur de ce texte : a-informe b-explique c-raconte

2) Choisis la bonne réponse :

- « Un geste primordial » est un geste : a- secondaire b- essentiel

3) De quoi parle-t-on dans ce texte ?

4) Relève dans le texte la définition du « lavage des mains ».

5) Réponds par "vrai" ou "faux" :

a) L'eau seule ne lave pas.

b) Le lavage des mains permet d'augmenter le risque des maladies.

6) « Vous créez ainsi de saines habitudes qui dureront toute la vie. »

- Souligne la proposition subordonnée relative et encadre l'antécédent.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



7) Mets les verbes mis entre parenthèses au présent de l'indicatif :

- La peau (**fabriquer**) un film lipidique pour se protéger des microbes.
- L'eau tiède (**aider**) à se débarrasser des saletés.
- Cet élève (**être**) propre.

8) Donne un titre au texte.

II. Situation d'intégration : (06 points)

Complète le paragraphe avec les mots suivants : dents-santé – brossage –

Le brossage des dents – enfants – geste.

.....

Un des dents régulier est indispensable pour la bonne des dents.

C'est un qu'il est conseillé d'apprendre aux, dès l'âge de 2 à 3 ans, car même les de lait nécessitent qu'on prenne soin d'elles.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

حصص مباشرة

1

حصص مسجلة

2

دورات مكثفة

3

أحصل على بطاقة الإشتراك



ملف الحصة المباشرة و المسجلة

| Noms | أسماء | Verbes | أفعال | Adjectifs | صفات | Noms | أسماء | Verbes | أفعال | Adjectifs | صفات |
|------------------------|-----------------|-------------------|---------------|---------------|-------|------------------------|-----------|--------------------|--------|------------|-------|
| L'hygiène | قواعد حفظ الصحة | Se laver | يغسل | Propre | نظيف | Le corps = l'organisme | الجسم | Suivre | يتبع | Corporel | جسمي |
| La propreté | النظافة | Mouiller | يببل | Sale | منسخ | Les gestes | السلوكيات | Causer | يسبب | Malade | مريض |
| Les mains | الأيدي | Frotter | يفرك | Important | مهم | Les comportements | | Provoquer | | Préventive | وقائي |
| Les dents | الأسنان | Savonner | يغسل بالصابون | Indispensable | | La vie | الحياة | Appliquer | يطبق | Bénéfique | مفيد |
| L'importance | الأهمية | Rincer | يشطف | Nécessaire | ضروري | Les règles | القواعد | Limiter | يحد | Simple | بسيط |
| L'utilité | | Sécher | ينشف | Essentiel | | Les principes | المبادئ | Respecter | يحترم | Beau | جميل |
| Les saletés | الأوساخ | Se débarrasser | يتخلص | Principal | أساسي | Le nettoyage | التنظيف | Vivre | يعيش | Personnel | شخصي |
| La carie dentaire | تسوس الأسنان | Eliminer | | Infectieux | معدني | Les étapes | الخطوات | Prendre | يأخذ | | |
| Le lavage des mains | غسل الأيدي | Se brosser | يغسل أسنانه | Contagieux | | La prévention | الوقاية | Conseiller | ينصح | | |
| Le brossage des | غسل الأسنان | Se doucher | يستحم | Grave | خطير | La protection | الحماية | Recommander | يوصي | | |
| Les maladies | الأمراض | Nettoyer | ينظف | dangereux | | La préservation | المحافظة | Expliquer | يشرح | | |
| Les bactéries | البكتيريا | Préserver | يحمي | Sain | صحي | Les recommandations | التوصيات | Utiliser | يستخدم | | |
| Les microbes | الميكروبات | Garder = protéger | يحافظ | Quotidien | يومي | Les conseils | النصائح | Contribuer | يساهم | | |
| Le savon | الصابون | Eviter | يتجنب | Mauvais | سيء | L'habitude | العادة | Diminuer = réduire | يخفض | | |
| La brosse à dents | فرشاة الأسنان | Négliger | يهمل | Bon | جيد | La contribution | المساهمة | Assurer | يضمن | | |
| La santé | الصحة | Prévenir | ينقي | Régulier | منتظم | Les problèmes | المشاكل | | | | |
| Le corps = l'organisme | الجسم | Suivre | يتبع | Principal | أساسي | | | | | | |

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك









































