



البديل وأنواعه:

هو اسم يصحّ أن يحلّ محل الاسم السابق عليه و لايتغير المعنى.

أنواعه:

1 البديل المطابق :

(البديل مساوي للمبدل منه في المعنى)

- بعد المهنة : أقبل المهندس حسن.
- بعد اللقب : أحبّ الفاروق عمر.
- بعد الكنية : ساعدت أبا محمد عليّا.
- بعد الصّفة : عاقبت الثرثار سعيدا.
- بعد كلمات (السيد – السيّدة – الأنسة – الأخ ...)
- بعد اسم الإشارة : هذا التلميذ ناجح.

هذا البديل المطابق

جاءت الأنسة صراح

بجامر



2- بدل بعض من كل: (البدل جزء أساسي ومادي من المبدل منه)

① مرغت اللبن ^{أوراقه} _{أوراقه}
② مرغت اللبن ^{غلافه} _{أوراقه}

مثال: أكلت الرغيف ^{أنسني وماديا} نصفه

جرح الجندي صدره _{صدره وأنسني}

3- بدل اشتمال: (البدل جزء معنوي - لايجزأ-)

- أعجبني الطالب ذكاؤه _{لهذه معنوله}

- أنعشتني الوردة رائحتها _{ماضي عطر أنسني}

تدريبات :

حدّد البدل والمبدل منه ونوع البدل في الجمل الآتية:

1. استفدت من الكتاب أسلوبه . إسماعيل عزور
2. شاهدت المباراة شوطها الأول . حزني للصفوف
3. أقنعني ذلك الرأي المتزن . مطابق مربع
4. كسرت الكرسي ظهره . محمد لعمري مفتوح
5. الطيبة فاطمة جراحة مشهورة . بن مطابق مربع
6. سرّني الشارع نظامه . محل إسماعيل مفتوح
7. رتلت القرآن أغلبه . بن حزني مفتوح
8. أحبّ فخر العرب رياضا . بن مطابق

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



الممنوع من الصّرف

هو الاسم الذي لا يقبل **التّـنـويـن**، ويجرّ وعلامة جرّه **الفتحة** نيابة عن الكسرة .

1 - **الممنوع من الصّرف لعلّة واحدة:**

❖ **صيغة منتهى الجموع:** هو كلّ جمع كان على وزن :

مفاعِل - مفاعيل - فواعِل - فواعيل .
مفاعِل مفاعيل مفاعيل مفاعيل
فواعِل فواعيل فواعيل فواعيل

❖ **الاسم المختوم بآلف التّأنيث الممدودة :**

مثل : صحراء - حسناء - شعراء - أصدقاء

- ذهبت إلى صحراء شاسعة .

❖ **الاسم المختوم بآلف التّأنيث المقصورة :**

مثل : سلمى - حبللى - كبرى - مرضى

- التقيت بسلمى في المدرسة .

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



2 - الممنوع من الصّرف لعلّتين:

وصف + الوصف + ف	العلمية +
المختوم ب (ان): غضبان - عطشان ظمان....	المختوم ب (ان): عثمان - سليمان - رمضان - مروان [معلّات]
وزن الفعل (أفعل): - ما دلّ على لون: أحمر - أزرق .. - ما دلّ على عيب: أعور - أحوّل أعرج - أقرع .. - ما دلّ على حلية: أدعج - أحور - أسماء التّفصيل: أحسن أجمل ...	وزن الفعل: أحمد - يزيد - أشرف أكرم اسم علم + وزن الفعل (أفعل)
العدل: (على وزن فعال - مفعّل) مثنى - ثلاث، رباع، أحاد - ثناء (فعل): آخر	العدل: عمر - زحل - هبل - قزح سحر - أمس (معدولة من عامر - زاحل - هابل)
التركيب المزجيّ: حضرموت - بعلبك بور سعيد	

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



١	التركيب المزجيّ: حضرموت – بعلبك بور سعيد
١	العجمة: (زائد على ثلاثة أحرف) إبراهيم – إسحاق – جبريل – جورج
١	التأنيث: (زائد على ثلاثة أحرف) - حقيقي (لفظاً ومعنى): عائشة - فاطمة حفصة - معنويّ: سعاد – زينب – نوال .. - لفظي: قتادة – طلحة – حمزة ..

متى يصرف الممنوع من الصّرف :

1 - إذا دخلت عليه (أل) التعريف نحو: وأنتم عاكفون

في المساجد .

2 - إذا أضيف نحو : لقد خلقنا الإنسان في أحسن

تقويم

مثال: طفت في مساجد المساجد .

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



❖ المستثنى ب إلا وأحكامه:

مثال: انصرف الضيوف إلا ضيفا

2. يجوز نصبه على الاستثناء أو إتباعه للمستثنى منه في الإعراب على أنه بدل، إذا كان الكلام قبل إلا.....

مثال: ما انصرف الضيوف إلا ضيفا | ضيف.

3. الكلام قبل إلا..... يعرب.....

مثال: ما انصرف إلا ضيف.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

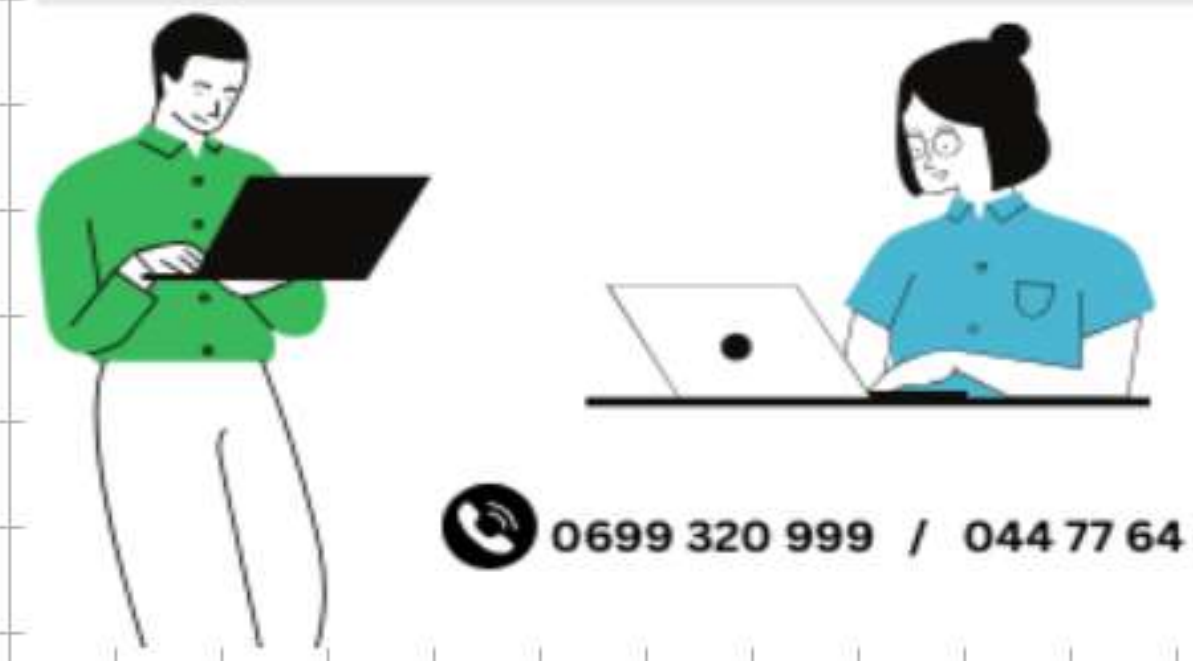
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



❖ المستثنى ب : غير و سوي

أضاعت مصايح الشارع غير مصباح.

المستثنى ب : عدا ، حاشا ، خلا.

حضر الطلاب جميعا عدا | خلا | حاشا طالب .

حضر الطلاب جميعا عدا | خلا | حاشا طالبها .

حضر الطلاب جميعا ما عدا | ما خلا طالبها .

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



العدد و المعدود

العددان: (1 - 2)

1. قرأت كتابا واحدا، و قصّة واحدة.

2. قرأت قصّتين اثنتين، و قصّتين اثنتين.
الأعداد من (3-10):

1. عاد ثلاثة جنود و خمس جنديات.

في القسم عشرة بحوث ، و عشر صور.
العددان (11-12):

- قال تعالى: إني رأيت أحد عشر كوكبا.

- في القسم اثنتا عشرة تلميذة.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

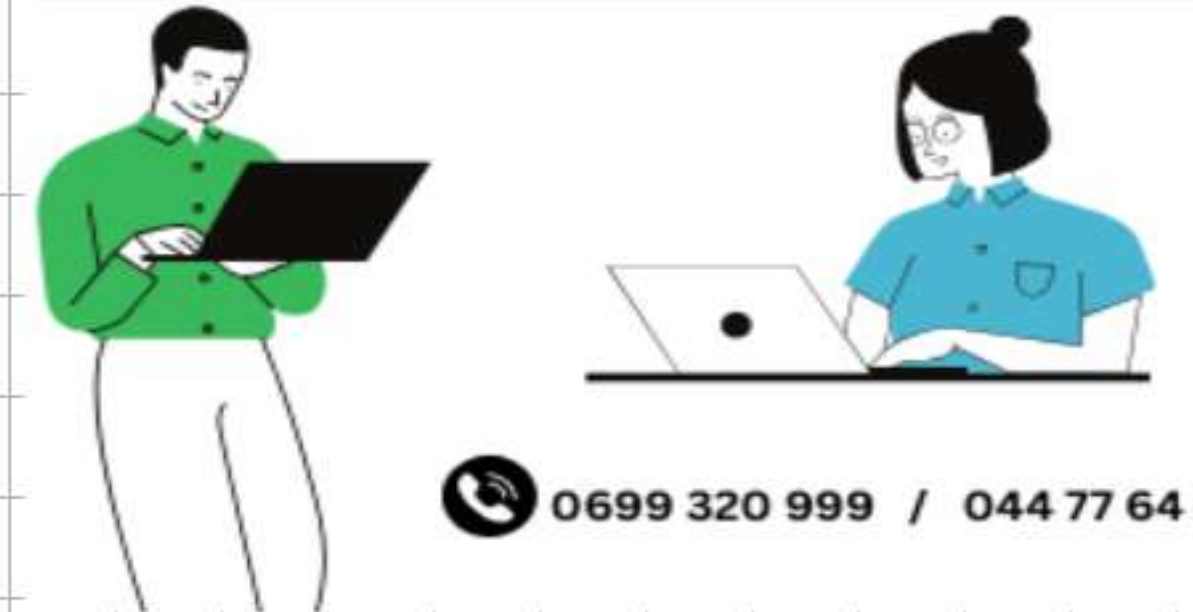
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



0699 320 999 / 044 77 64 11

- في القسم اثنتا عشرة تلميذة.

الأعداد (13- 19):

- حفظت ثلاثة عشر حزبا من القرآن الكريم.

(20-30-40-50.....90)

ثالثا: ألفاظ العقود

- عاد عشرون جنديا | عادت عشرون جنديا.

- سافرت إلى خمسين بلدا. | سافرت إلى خمسين مدينة.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



ما وظيفة الجمل ما بين قوسين من الإعراب :

1. يسعدني (أنت نجحت). ج اسمه ذملا على
2. عَدَّ الْبَحَارُ السَّفِينَةَ (قد رست). ج ذملا على
3. متجدني حيث (افترقنا). ج فاني
4. أوشك الموسم الدراسي (أن يسدل الستار). مع موزل ذملا على
5. قل : (الحمد لله). ج اسمه معوز العوز ذملا على
6. اشتريت هاتِفًا (سعره مرتفع). ج اسمه ذملا على
7. أكمل اللاعب المباراة (وهو مصاب). ج اسمه ذملا على
8. هاجر الشاب دون (أن يوَدَعَ أحبابه). مع موزل ذملا على
9. النِّجَاح (مهره غال). ج اسمه ذملا على
10. سافرت إلى أوروبا قصد (أن أكمل دراستي). مع موزل ذملا على
11. لو سمعت كلامي (لنجحت). ج فاني ذملا على
12. دافعت عن شخص (لا يستحق ذلك). ج فاني ذملا على
13. أينما تتَّجِه (فستجد أهل الخير). ج فاني ذملا على
14. إنكم (تسعون إلى الخير). ج فاني ذملا على
15. زرتك رغم (أنتك قطعتني). مع موزل ذملا على
16. بخال المزارع الثمار (نضحت). ج فاني ذملا على



17. [توجهت إلى بلدي] (أهلها كرماء). ح اسم مفعول كرمت

18. إذا أخطأت (فاعتذر). ح اسم مفعول اعتذر

19. اخْلُق المطر (يسقط). ح اسم مفعول سقط

20. التواضع (يرفع صاحبه). ح اسم مفعول رفع

21. أفضل (أن أكمل المراجعة في وقتها). ح اسم مفعول كمل

22. عاد سفير الجزائر (و هو مسرور). ح اسم مفعول سرر

23. رتل القرآن طمعا (أن أنال الثواب). ح اسم مفعول رتل

24. كيفما تعامل والديك (يعاملك أبناؤك). ح اسم مفعول تعامل

النص :

المعلم

" كاد المعلم (أن يكون رسولا) " مقولة مشهورة ولها الكثير من المعاني الجميلة عمّن له الفضل في إطلاق شرارة المعرفة في عقولنا، ولمن زرع زهور الثقة في طريقنا، وأضاء بالعلم دُروبنا، واضطلع بمسؤوليته، وروى عبقرية العلماء، فأثمرت اختراعات وتقدّماً.. وقد بين القرآن الكريم والسنة النبوية أهمية العلم والعلماء في مواضع كثيرة، إذ قال الله تعالى : (**"يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"**) . ويعتبر المعلم حَجَر الزاوية في العملية التربوية والتعليمية؛ فهو من يحمل رسالة العلم رسالة متصلة بالمسؤولية لمن له قدرة على الصبر والعطاء، ليكون كالشجرة في عطائه، يُغذي بها جميع البشر، نظراً لما يقوم به من دور هام على مسرح الحياة بمختلف جوانبها، فهو ليس مجرد ناقل للمعرفة وحسب؛ بل يمتد دوره لتنمية قدرات الأجيال، وتربيتهم تربية صحيحة... إن مهنة المعلم تعتبر من أكبر المهام خطورة وأثراً على المجتمع؛ ذلك أن إعداد المعلم للطالب ^{مهم (مفلي)} إعداداً علمياً ومسلِكياً ووطنياً من الركائز الأساسية التي يُبنى عليها استقرار المجتمع وتقدّمه ورقّته، ولذلك فالمعلم له الفضل الأكبر في الحياة فهو من يعلم الطلاب كيف يحملون القلم وكيف يقرؤون ويُعرفهم بأصول اللغة وتعاليم الإسلام، وهو من يوصلهم إلى درجات الأطباء، والمهندسين، والعلماء وغير ذلك من مجالات الحياة؛ فهو من يبذل جهده من أجل جعل هؤلاء الطلاب ذوي شأن عظيم،

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



وغير ذلك من مجالات الحياة؛ فهو من يبذل جهده من أجل جعل هؤلاء الطلاب ذوي شأن عظيم، وجعلهم يتصفون بالأخلاق الحميدة، وهو من يساهم من أجل إنتشار العلم، فللمعلم شأن وفضل عظيمان فما يقدمه يُعلي ذكره، ويُزكي علومه ويعود بالنفع عليه وعلى أمته. إن المعلم هو من يُعرف الطلاب تاريخ حضارتهم، وهو من يحمل على عاتقه أمانة العلم للطلاب وإيصالها لهم على الوجه الصحيح وله على ذلك الأجر من الله سبحانه وتعالى، فعلمه الذي يُعلمه يبقى جاريًا حتى بعد وفاته. للمعلم دورٌ كبيرٌ في حياتنا من جميع جوانبها، فلذلك لا بدّ من الاعتراف بفضل المعلم وتقديم الاحترام له بالتواضع له والحرص على جعله شامخاً مرفوع الرأس بين الناس؛ فهو مربّي الأجيال، وصانع الرجال، ووريث الأنبياء في أسمى رسالة وهي رسالة العلم، ومهما نبذل من الكلمات لا يمكن الاعتراف بشيء ولو بسيط من فضله علينا.

زينة أبو عيَّاش - من موقع موضوع - بتصرف -

الجزء الأول : (12 نقطة)

الوضعية الأولى : (04 نقاط)

- (1) - عدّد بعض فضائل المعلم على تلاميذه (0,5 نقطة) .
- (2) - وضح مدى ارتباط عطاء المعلم وأفضاله بحياة الأفراد ومصير الجماعة (1,5 نقطة) .
- (3) - اشرح كلمة : إضطلع ، ثم وظّفها في جملة مفيدة من إنشائك (01 نقطة) .
- (4) - استخلص فكرة عامّة مناسبة لمضمون النص (01 نقطة) .

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

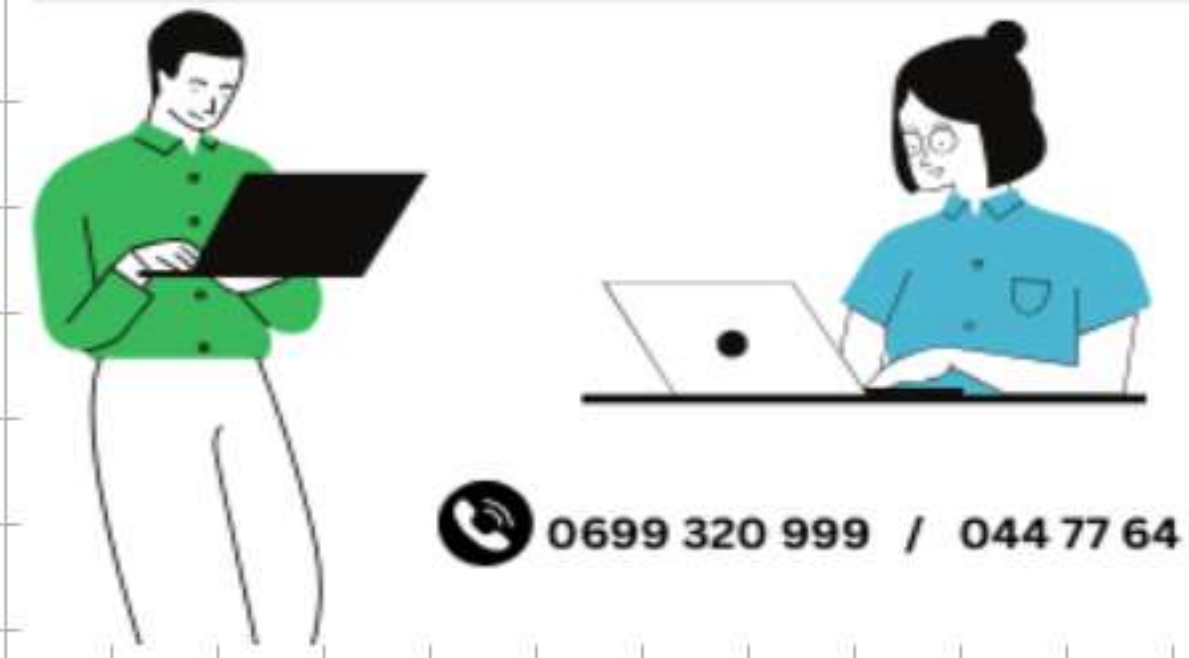
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



الوضعية الثانية : (08 نقاط)

- (1) - أعرب ما تحته خط في النص إعراب مفردات : " مواضع - الطلاب " ، و ما بين قوسين إعراب جمل : (أن يكون رسولا) - ("يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ") (02 نقطتان) .
- (2) - استخرج من النص : أسلوب شرط، وحدد أركانه ثم بين محل إعراب ركنه الثالث (01 نقطة) .
- (3) - حدد النمط الغالب على النص مع التعليل بمؤشرين اثنين والتمثيل لهما (01،5 نقطة) .
- (4) - وضّح من النص مُحسنًا بديعًا لفظيًا وبين أثره البلاغي (01 نقطة) .
- (5) - برزت في النص سمة التكرار حددها ثم بين الفائدة منها (01 نقطة) .
- (6) - صنّف الروابط اللغوية والمنطقية في الجدول المقابل معتمداً على النص : (01 نقطة)

الرّابط اللّغوي	مثال عنه	الرّابط المنطقي	مثال عنه
1 -		1 -	

- (7) - ركب بإستعمال كلمة : " عسى " أسلوباً إنشائياً (0،5 نقطة) .

الجزء الثاني : (08 نقاط)

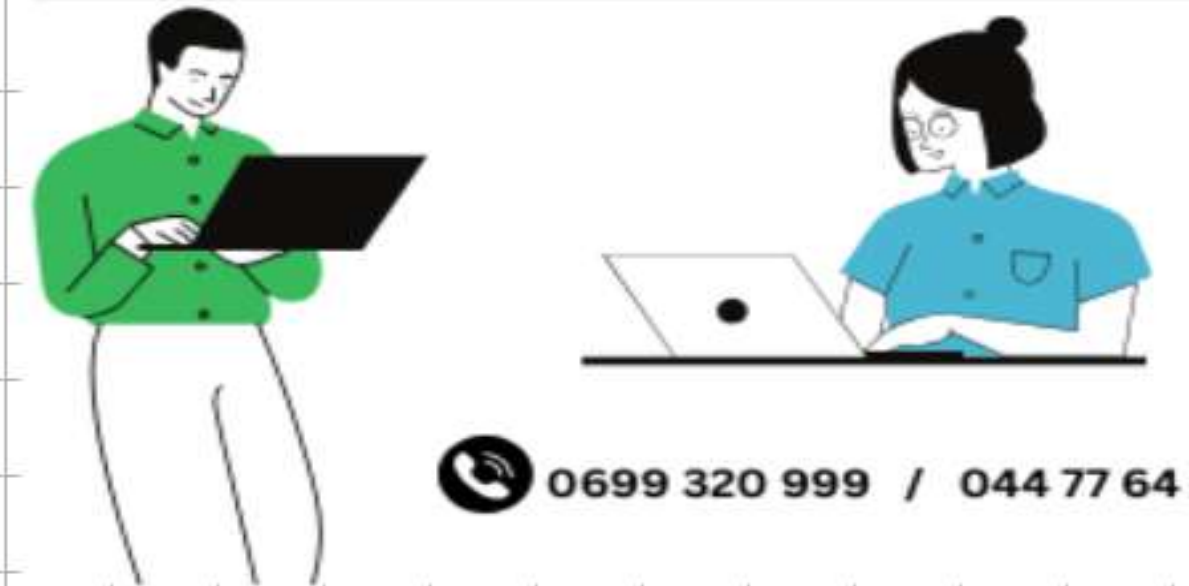
الوضعية الإدماجية :

السياق : لاحظت تقصير أحد زملائك بالقسم في إنجاز واجباته المدرسية وإهماله المتكرر لها ، وقد اعترف لك بعدم رغبته في مواصلة الدراسة لاستبعاده النجاح وفقده الأمل في التفوق مستقبلا .

السند : قال الإمام الشافعي رحمه الله :

رأيتُ العلمَ صاحبه كريماً وإن ولدته أباءً لئاماً
فلولا العلمُ ما سَعَدتِ رجالٌ ولا عُرفَ الحلال ولا الحرامُ

التعليمة : - أنتج نصًا لا يقل عن أربعة عشر سطرًا باعتماد الحُجج والبراهين ، لتُقنع فيه زميلك بضرورة طلب العلم ، وتشرح له دور العلم في بناء حضارة الأمة وإزدهار المجتمع ، موظفًا مكتسباتك المناسبة للموضوع .



التعليمية: - أنتج نصًا لا يقلّ عن أربعة عشر سطرًا بإعتماد الحُجج والبراهين ، لتُقنع فيه زميلك بضرورة طلب العلم ، وتشرح له دور العلم في بناء حضارة الأمة وإزدهار المجتمع ، موظفًا مكتسباتك المناسبة للموضوع .

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



بمعنى، لأن، لأجل ذلك، بفعل كذا، بسبب كذا، تبعا لكذا، بفضل كذا، بمقتضى، بموجب، بحيث، حسب كذا،	التفسير والتعليل
علاوة عن، إضافة إلى، أيضا، كذلك، زيادة على، أولا، ثانيا، أخيرا، تبعا لكذا، من جانب آخر، من جهة أخرى، فضلا عن	الإضافة والتصنيف
رغم، مع ذلك، مع أن، عكس كذا، لكن، في غضون ذلك، غير أن، عوض كذا، إلا أن، في مقابل ذلك، على العكس من ذلك، بينما، فيما أن، خلافا لذلك، بيد أن، في حين أن، لا، ليس، لم	الاعتراض والمقابلة والنفي
في حال، إذا، لو، شريطة كذا، لما، حينما، بما أن...فان، يمكن، من المحتمل، الظاهر أن، مادام... فان، قد + فعل مضارع (قد تتخذ النظريات العلمية مسارا جديدا)، نفترض، لعل...	الافتراض والشرط

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

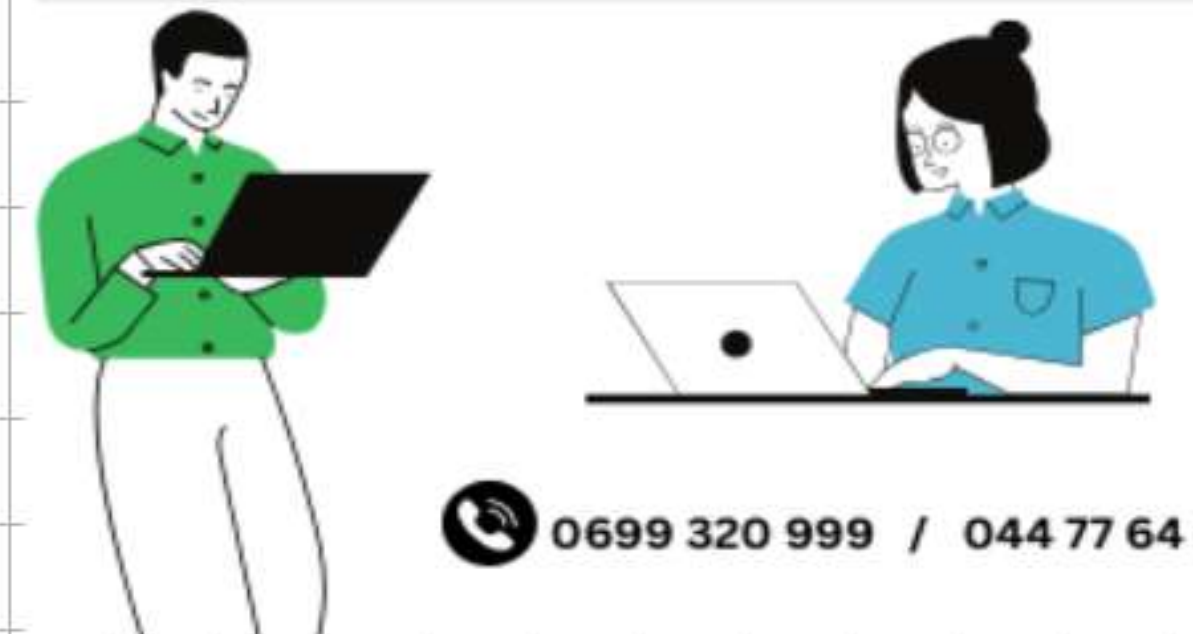
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



المقارنة والتمثيل	الكاف ، على نفس الشاكلة ، بنفس الطريقة ، سواء ، كما ، مثل ، بقدرما ، بحسب ، مثلما ، وكأن ، على سبيل المثال ، على نحو ، على نفس المنوال .
الاستنتاج	هكذا ، إذن ، بناء على ، نخلص إلى ، خلاصة القول ، مجمل القول ، نستنتج ، بالنهاية . علاوة على ، من هنا ، حاصل القول ، بالتالي ، من ثمة ، وعليه ...
الإثبات والتأكيد	إن ، إنما ، قد + فعل ماضي (قد ظهر الحق ...) ، الحصر : النفي + الاستثناء (لا + إلا) ، من المؤكد ، من الضروري ، لا مناص ، لا بد ، بديهي ، الواقع أن ، حقا ، حقيقة ، بلا شك ، الثابت أن ...

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



موضوع تدريبي لشهادة التعليم المتوسط (ش.ت.م : 2016 - مع التعديل)

النص :

إِنَّ الْعِلْمَ الْوِطْنِيَّ (يَتَكَلَّمُ) وَيُعَبِّرُ وَيُبَيِّنُ، وَلَكِنْ لَا يَفْهَمُهُ إِلَّا مَنْ لَهُ إِحْسَاسٌ وَطْنِيٌّ صَادِقٌ وَضَمِيرٌ حَيٌّ، وَيَعْتَزُّ بِأَمْجَادِ أُمَّتِهِ، وَيَرَى هَذَا الْعِلْمَ صُورَةً لَوْجُودِهِ فَتَلَمَّعُ فِي ذَاكِرَتِهِ أَيَّامُ نَقْلِتِ الشَّعْبَ الْجَزَائِرِيَّ مِنْ ظُلَامِ الْإِسْتِعْمَارِ إِلَى نُورِ الْإِسْتِقْلَالِ، وَمِنْ الرِّقِّ وَالْعَبُودِيَّةِ إِلَى الْحُرِّيَّةِ وَالسِّيَادَةِ وَالْوَطَنِيَّةِ، وَمِنْ الْفَوْضَى وَالْهَمْجِيَّةِ وَالْإِسْتِبْدَادِ إِلَى النِّظَامِ وَالسِّيَاسَةِ وَالْمَدَنِيَّةِ وَسِيَادَةِ الْعِلْمِ وَالْعَقْلِ.

إِنَّ النَّظَرَ إِلَى الْعِلْمِ الْوِطْنِيَّ يَنْبَغِي أَنْ يَتَجَاوَزَ نَظْرَهُ تِلْكَ الْقِطْعَةَ الْقِمَاشِيَّةَ إِلَى آفَاقٍ رَحْبَةٍ، إِلَى مَعَانٍ وَأَسْرَارٍ وَدَلَالَاتٍ وَحَقَائِقٍ.

إِنَّ الْعِلْمَ يَقُولُ : " (إِنَّ الصُّعُودَ صَعْبٌ) عَسِيرٌ شَاقٌّ، وَلَكِنْ صُعُودِي إِلَى هَذِهِ الْأَعَالِي أَصْعَبُ وَأَشَقُّ، فَالسُّلْمُ الَّذِي ارْتَقَيْتُ مُؤَلَّفٌ مِنْ جُمَاكِمْ وَأَشْلَاءِ الشَّعْبِ الْجَزَائِرِيِّ، وَإِنَّ الْحُرِّيَّةَ الَّتِي تَنْعَمُونَ بِهَا - أَيُّهَا الْجَزَائِرِيُّونَ - لَهَا تَكَالِيفُهَا الْعَظِيمَةُ، مِنْ مَتَاعِبٍ وَمِهَالِكٍ، وَدُمُوعٍ وَدُمَاءٍ، وَاضْطِهَادٍ وَتَشْرِيدٍ، فَاتَّقُوا اللَّهَ فِي هَذِهِ الْحُرِّيَّةِ وَاعْرِفُوا قَدْرَهَا وَاشْكُرُوا رَبَّكُمْ عَلَيْهَا، وَحَافِظُوا عَلَيْهَا مَخْلَصِينَ لَشَهْدَائِهَا بِالْإِقْتِدَاءِ بِهِمْ فِي الْوَطَنِيَّةِ، فَكَيْفَ نَرْتَقِي وَنَحْنُ نَضِيعُ مَا بَيْنَ أَيْدِينَا ؟ وَكَيْفَ نَسْمُو وَنَحْنُ عَلَى شَفَا جَرَفٍ هَارٍ مِنْ عَدَمِ

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

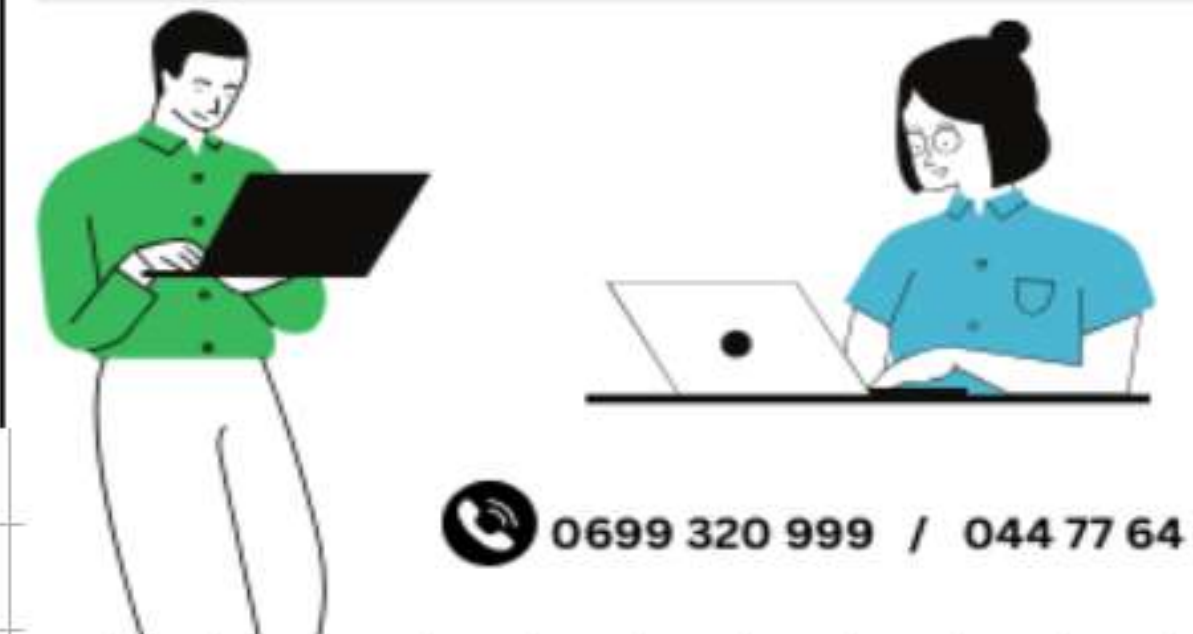
1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك





الوطنية، فكيف نرتقي ونحسّ نضيّع ما بين أيدينا ؟ وكيف نُسَمُوا ونحسّ على شفا جرفٍ هارٍ من عدم حملِ الأمانة وتحملِ المسؤوليات ؟

إنَّ المعيارَ الحقيقي الصادقَ لقيمة الإنسان ليس هو السَّيَّارة الفخمة التي يركبها، ولا الحاسوب الذي يستعمله، ولا الأراضي الشَّاسعة التي يملكها، ولا الأموال الباهظة التي يُكْتَزُّها، وإنَّما هو علاقته بهذا العلم وما يرمز إليه من قيم، وعلاقته بوطنه، ومدى نفعه له، ومواطنته البناءة للمجد، الصانعة للتاريخ.

من كتاب (حبّ الوطن من الإيمان) لمحمد صالح الصديق - بتصرف -

الأسئلة

الجزء الأول :

أ/- الوضعية الأولى :

1. اقترح عنوانا مناسباً للنص.
2. بيّن من الذي يفهم العلم الوطني حين تكلمه.
3. ورد في النص على لسان العلم مجموعة من واجبات الجزائريين نحو الحرية، اذكر ثلاثة من هذه الواجبات.



4. حدّد المعيار الحقيقي الصادق لقيمة الإنسان حسب ما ورد في النصّ.

5. استخرج من النص مرادف كل كلمة من الكلمات الآتية : **يفتخر ، واسعة ، صعدت ، مبادئ.**

ب/- الوضعية الثانية :

1. اشرح الصورة البيانية في العبارة الآتية واذكر نوعها : **(إنّ العلمَ يقول)**.

2. سمّ المحسن البديعي في العبارة الآتية : **(من ظلام الاستعمار إلى نور الاستقلال)**.

3. أعرب ما فوق الخط في النصّ.

4. بين محل الجمل الواقعة بين قوسين في النصّ.

5. استخرج من النص صيغة منتهى الجموع وبيّن وزنها.

6. ناقش نمط النصّ بالحجّة، مستدلّاً عليه بمؤشّرين له.

7. استخرج من النصّ إحالتين مختلفتين وشرحهما، ومظهرًا آخر من مظاهر اتّساق النصّ.

8. استنبط أسلوبين إنشائيين مختلفين، وآخر خبريًا.

9. علّل استخدام الكاتب للأسلوب الخبري.

10. إليك الجملة الآتية :

" إنّ العلمَ يقول : إنّ الصعودَ صعبٌ عسيرٌ شاقٌّ، ولكنّ صعودي إلى هذه الأعالي أصعبُ وأشقُّ "

" إنَّ العلمَ يقول : إنَّ الصَّعودَ صعبٌ عسيرٌ شاقٌّ، ولكنَّ صعودي إلى هذه الأعالي أصعبُ وأشقُّ " .

استخرج منها : - مصدرًا وبين فعله ووزنه،

- صفتين مشبهتين وبين وزن كلٍّ منهما، - اسم فاعل وحدد فعله.

- اسمي تفضيلٍ وحدد فعل كلٍّ منهما.

الجزء الثاني :

الوضعية الإدماجية:

السند : رافقتَ جدَّك لحضور مراسيم الاحتفال بعيدي الاستقلال والشباب. وأثناء رفع العلم الوطني اغرورقتَ عينا جدك بالدموع، وراح يخبرك عن الثمن الباهظ الذي قدّمه الشعب الجزائري ليرفع هذا العلمُ خفاقا عاليا في جميع ربوع الوطن.

التّعليمة : اكتب نصًّا إخباريا من اثني عشر سطرًا تنقل فيه مذكره جدّك عن التّضحيات الجسام التي بذلت من أجل ارتقاء هذا العلم، وما نصحك به من واجباتٍ نحوه.

إعلم .. أنَّ النَّاسَ ينظرون إليك النَّظْرَةَ ذاتها الّتي ترى بها نفسَكَ ...

فَلتَكُنْ نظرتُكَ لنفسِكَ إيجابيّة

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

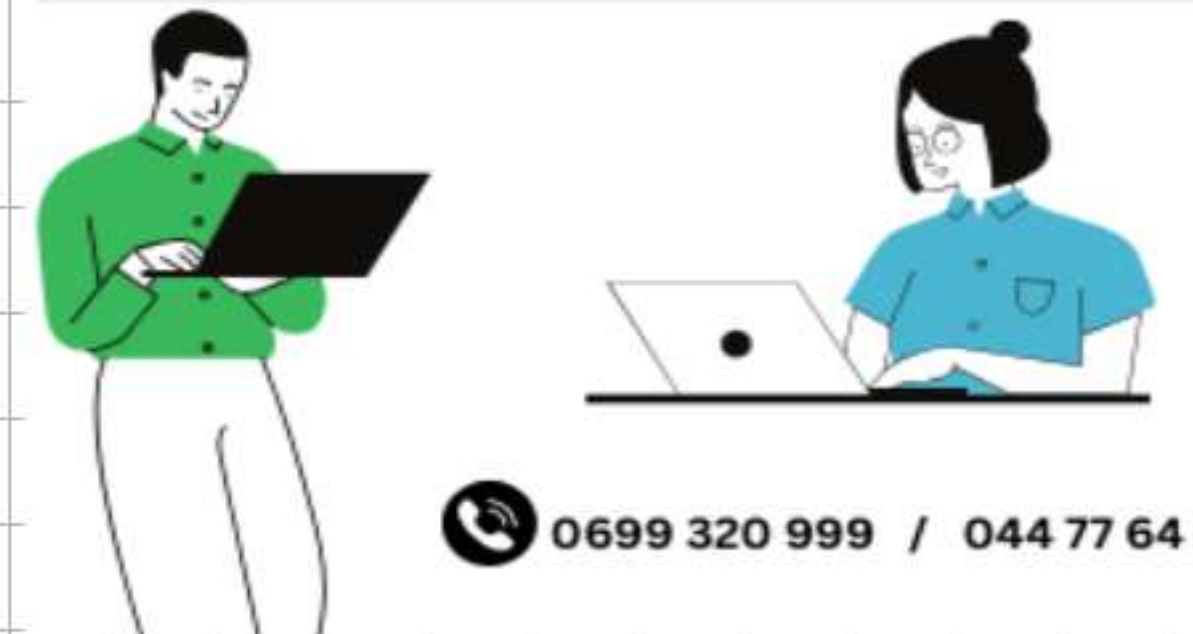
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



بیشتر کاری با اسفاره =

بیشتر (بیشتر) اسفاره =

بیشتر (بیشتر) اسفاره =

بیشتر (بیشتر) اسفاره =

بیشتر (بیشتر) اسفاره =

بیشتر (بیشتر) اسفاره =

بیشتر (بیشتر) اسفاره =