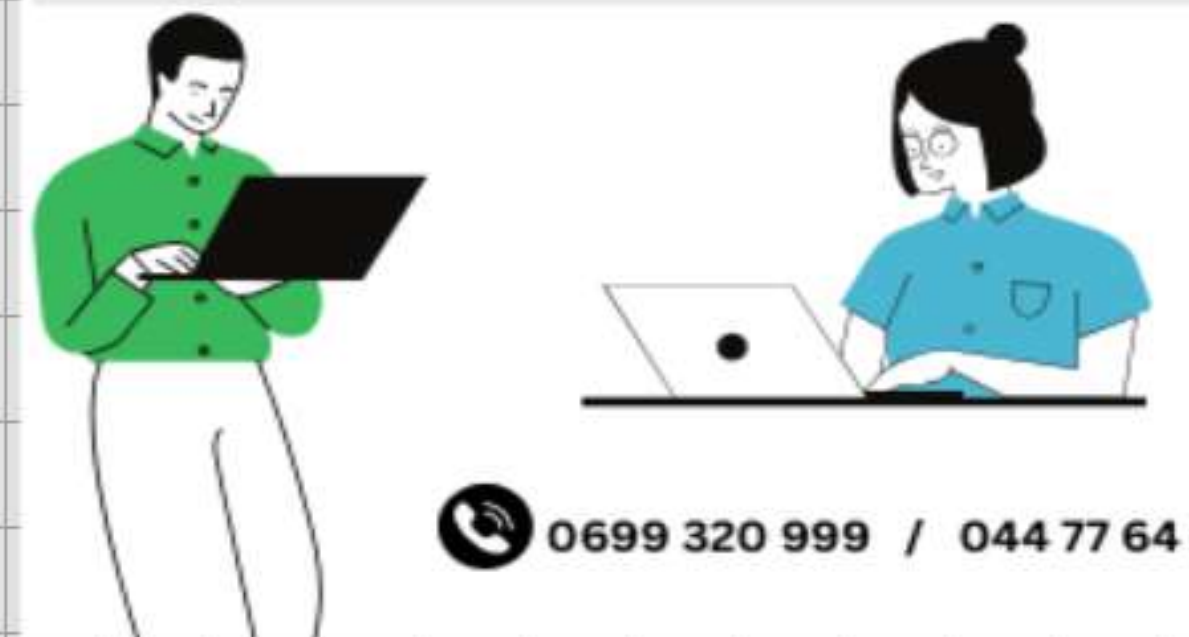


2- محل الجمل من الإعراب :

- بين محل الجمل بين قوسين من الإعراب مع بيان نوعها
- أ- الصحراء (مناظرها ساحرة) ^{ج اسم مفعول ومحل خبر للمصدر}
- ب - قال تعالى : " مَنْ يَبْخُلْ (فإنما يبخل على نفسه) " ^{ج اسم مفعول ومحل خبر للمصدر}
- ج - أقرأ الأذكار كل ليلة قَبْلَ (أن أنام) ^{ج اسم مفعول ومحل خبر للمصدر}
- د - بات المؤمن (يدعو الله) ^{ج اسم مفعول ومحل خبر للمصدر}
- هـ - [زرت منزلاً] (حديقته واسعة) ^{ج اسم مفعول ومحل خبر للمصدر}
- و- يشربُ العصيرُ (وهو بارد) ^{ج اسم مفعول ومحل خبر للمصدر}
- ز- أرجو (أن أنجح في الامتحان) ^{ج اسم مفعول ومحل خبر للمصدر}
- ح - قال تعالى " مَنْ يَعْملْ سَوْءًا - (يُجْزَ بِهِ) " ^{ج اسم مفعول ومحل خبر للمصدر}
- ط - قال تعالى: " اَعْلَمُوا (أن الله يحيي الأرض بعد موتها) "
- ي - قال تعالى: " وَلَا تَخْزَنِي يَوْمَ (يَبْعَثُونَ) " ^{ج اسم مفعول ومحل خبر للمصدر}
- ك - الصدق (يهدي إلى البر) ^{ج اسم مفعول ومحل خبر للمصدر}
- ل - ارتدى الحارس مَخَافَةَ (أن تدخل الكرة) ^{ج اسم مفعول ومحل خبر للمصدر}
- م - قال تعالى: " سَأَوِي إِلَى جِبَلٍ (يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ) " ^{ج اسم مفعول ومحل خبر للمصدر}
- ن - الأزهارُ (تتفتح) في فصل الربيع ^{ج اسم مفعول ومحل خبر للمصدر}
- س - قال تعالى : " إِنْ تَنْصَرُوا لِلَّهِ (يَنْصَرِكُمْ) " ^{ج اسم مفعول ومحل خبر للمصدر}





ع - سنصل إلى وجهتنا قبل (أن تغرب الشمس) .

ف - دخل فريقنا الوطني (وهو مصمم على الفوز) .

ص - نحن قوم (نكرم الضيف) .

ق - أستطيع (أن أنجح) في شهادة التعليم المتوسط .

ر - قال تعالى : " يكاد البرق يخطف أبصارهم " .

ش - قال تعالى : " فإن توليتم (فما سألتكم من أجر) " .

3- الممنوع من الصرف :

ضع سطرًا تحت الاسم الممنوع من الصرف واضبطه بالشكل التام :

أ - قال النبي ﷺ : " وأيم الله لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها " .

ب - سمعت من عمر أن أحمد جاء مع يزيد .

ج - لا فضل لأبيض على أسود إلا بالتقوى .

د - قال تعالى " واذكر في الكتاب إبراهيم إنه كان صديقًا نبيًا " .



هـ - قال تعالى : " يعملون له ما يشاء من تماثيل ومجاريب وجفان كالجواب " .

مفاعيل

نفاعيل

ألف الناس المادود

و - قال تعالى : " تخرج بيضاء من غير سوء " .

ز - قال تعالى : " لهدمت صوامع وبيع وصلوات ومساجد يذكر فيها اسم الله كثيرا " .

مفاعيل

ألف مفعول للمفعول

ح - قال تعالى : " إنا أخلصناهم بخالصة ذكرى الدار " .

ط - قال تعالى : " ولقد نصركم الله في مواطن كثيرة " .

ي - قال تعالى : " لقد كان في يوسف وإخوته آيات للسائلين " .

مفاعيل

علم المحامي

4- أحكام العدد والمعدود :

اكتب الأعداد كتابة حرفية وسطر تحت التمييز :

ألف عشر

مئة عشرة

أ - في الميناء 15 سفينة و 12 قارباً .

ب - قال تعالى : " ثم في سلسلة ذرعاها 70 ذراعاً فاسلكوه " .

سبعون

واحد وعشرون

ألفان و مائة

ج - نجح 22 طالبة و 22 طالباً .

د - تحتوي السنة على 365 يوماً .

هـ - حفظت 30 سورة من القرآن .

و - شارك في المهمة 37 عالماً .

ز - حضر الملتقى أساتذة من 43 دولة .

ثلاث وأربعين دولة

سبقك كلمات خاصة:

بَلَّ - عَوَّضَ - رَوَّى - عَزَّ - سَوَّى - سَجَّ - عَلَيْهِ - سَبَّحَ - اللَّهُ - بَلَّ (أَنْ تَضَعُ أَوْ تَلَاكَ)
طَرَفُ مَكَانٍ مَعْرُوفَةٍ

مَعَ - رَغِمَ - إِلَى حَدٍّ - عَزَّ - سَوَّى - سَجَّ - اسْبَحَ - حَبَّتْ - الْمُنْفَعَةُ - رَغِمَ (أَنْ تَكُنْ رَهِمِي)

جملة السَّرَطِ مَبْنُوعَةٌ بِإِذَا السَّرَطِ

إِذَا (فَرَأَيْتَ الْعَرَانَ) فَانْسَعِدْ بِاللَّهِ
ح فَج السَّرَطِ وَحَلَّ حَرْفًا مَعًا إِلَيْهِ



5- أسلوب الاستثناء :

- أعرب ما تحته خط فيما يلي :
- أ- قال تعالى : " [فأنجيناه وأهله] ⁺ ⁺ إلا امرأته "
ب- [لن ينجح] إلا المجدد ^{بـ فاعل مرفوع} ... ^{صنعي مفعول}
ج- سيفني كل شيء خلا وجه ^{مفعول} الله ^{بـ مفعول له مفعولات}
د- قال تعالى : " [فما وجدنا فيها] ^{مفعول} غير بيت من المسلمين "

6- البديل :

- سطر تحت البديل وبين نوعه :
- أ- رأيت السفينة شراعتها ^{بـ حيز مفعول} ...
ب- أطر بني البلب تغريده ^{بـ بدل} ...
ج- قال تعالى : " فجعل منه الزوجين ^{بـ بدل} والأنثى " ^{اسم مفعول}
د- هذا الرجل ^{بـ بدل} كريم ^{بـ بدل} ...
هـ- التقيت بسفيان عثمان ^{بـ بدل} ...
و- فتح القائد صلاح الدين ^{بـ بدل} بيت المقدس ...
ز- تمزق الكتاب غلافه ^{بـ بدل} ...
ح- سلمت على خالد ^{بـ بدل} أخيك ...



7- عطف البيان:

سطر تحت عطف البيان :

- أ- خالد مرض أخوه محمد .
- ب - قال تعالى : "يا أيها الناس اتقوا ربكم".
- ج - عالجني الطبيب خالد .
- د - يا أخويّ عبد الله وخالدا .
- هـ - رحم الله أم المؤمنين عائشة .
- و- هذا خاتم من لجين فضة .

8- التوكيد:

سطر تحت التوكيد وبين نوعه فيما يلي:

- أ- قرأت الكتاب كله
- ب - أطع والديك كليهما
- ج - قال تعالى : "هيئات هيئات لما توعدون"

1- الجملة البسيطة والجملة المركبة:

حول هذه الجمل المركبة إلى جمل بسيطة :

- أ- أريد أن أشاوركم في أمر.....
- ب - الرياضة تفيد الصحة.....
- ج - أستطيع أن أنجح في الامتحان.....
- د - علمت أنك مسافر.....
- هـ - ظننت أن النجاح سهل.....
- و- قرأت كتابا يفيدني.....

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



قال النبي صلى الله عليه وسلم: " لا فَضْلَ لعربيّ على عجميّ، ولا لعجميّ على عربيّ، ولا لأبيض على أسود، ولا لأسود على أبيض إلا بالتّقوى"، غير أنّ هذه الحياة صارت أشدّ انحرافاً عن التّعاليم المثلى، وانعدمت فيها القيم الإنسانية والأخلاقيّة، فأضحى النّاس فيها بين أغنياء مُترفين، وفقراء مُعدمين، وفئة متوسّطة هم الأكثرية في مجتمعنا، فالأولون يستزيدون في جَمْع المال، فهو لهم وسيلة وغاية، ولا يلتفتون للمحتاجين، ونَسُوا قوله تعالى: ﴿وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ﴾، أمّا المُعدمون فهم تحت وطأة الفاقة والحرمان، لا يكاد ما يَصِلُ إلى أيديهم من أجرٍ لِكَدْحِهِم المُضني يكفي لسدّ حاجاتهم المعيشيّة.

إنّ الواجب الدّينيّ والوطنيّ والإنسانيّ (يُحْتَم) علينا أن ننبّه النّاس إلى إنسانيّتهم، فنُشعرهم بواجبهم في التّعاون والتّواد والتّراحم، قال النبيّ عليه السّلام: "مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ الْوَاحِدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عَضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى"، ونُشعرُ الغنيّ بواجبه الإنسانيّ نحو أبناء وطنه وقومه المحرومين من مباهج الحياة، أليس من الجور أن ينام شخصٌ وجارُه إلى جانبه جائعٌ لا يحسّ به غير فقير مثله؟!، ما أَفْطَعَهَا قسوة!، أمّن الإنسانية ألا يجد الفقير المال لإجراء عمليّة جراحية، فيواجه المنيّة بقلب (يقطر حزناً) ومرارة ويترك هذه الدّنيا غضبان شاكياً أمره إلى الله!.

إنّ الأمم المتطوّرة سَبَقَتْنا في مِضْمَار الحضارة والتّقدم بامتلاكها لمبدأ التّضامن ووحدة المجتمع، فسارت في طريق الحياة المُرْدَهرة، وَعُدَّتْها التّكافل والتّضامن، وسلاحها التّلاحم والتّراحم، ولا يجب أن نضلّ الطريق، فلنا في ديننا الحنيف الطّرق السّديدة للحفاظ على وحدة الأُمّة ورقيّها، وعلينا بالسّعى للخيرات وأنّ نتمثّل قول الشّاعر الحكيم حين قال:

ازرّع جميلاً ولو في غير موضِعِه
فلا يضيعُ جميلٌ أينما زُرِعَا

[علي رضا، الإنشاء السّهّل، دار الشّرق العربيّ، بيروت، لبنان،

ط 3، ص: 145/148، (بتصرّف)]





الجزء الأول:

الوضعية الأولى:

- (1)- ضَع فكرة عامّة تناسب النّصّ.
- (2)- كيف يعيش المعدومون مقارنةً بالأغنياء؟
- (3)- بماذا تفوّقت علينا الأمم المتطوّرة؟
- (4)- وضّح معنى الكلمتين: الجور ، المنيّة .

الوضعية الثانية:

- (1)- أعرب ما فوق السّطر إعراباً تامّاً، وما بين قوسين إعراباً جمل.
- (2)- استخرج من النّصّ ما يأتي:
- اسماً ممنوعاً من الصّرف، وبيّن علّة منعه.
- تمييزاً وبيّن نوعه.

- (3)- ميّز نوع الصّورة البيانيّة الآتية: (المؤمنون المتعاونون كالجسد في متانته)، ثمّ وضّح دورها و وظيفتها في النّصّ.

الوضعية الإدماجية:

السياق: إذا وَقَعَتْ أزمةٌ حَرَجَةٌ أو كارثةٌ مأساويّة، وَجَدَتِ الجمعيّات التّضامنيّة تُغيث المحتاجين، وتُزيل العبء عن المنكوبين، بكلّ الوسائل المُتاحة، والإمكانيّات الموجودة.

السّند: قال عزّ وجلّ: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ [الزّلزلة: 07]

التّعليمية: أنتج موضوعاً توضّح فيه الدور الإنسانيّ لِلجانِ التّضامن والإغاثة عند حدوث الكوارث و الأزمات، مستشهداً بمواقف من واقع النّاس.

- (4)- استخرج المحسّن البديعيّ الموجود في الفقرة الأخيرة، و بيّن نوعه.

- (5)- استخرج أسلوباً إنشائيّاً غير طلبيّ وبيّن نوعه.

- (6)- حدّد نوع النّمط الغالب في النّصّ، واذكر مؤشّراً من مؤشّراته.

- (7)- استنبط مظهرين من مظاهر الاتّساق والانسجام الموظّفة في الفقرة الثّانية، مع التّمثيل من النّصّ.

- (8)- قطع البيت الشعريّ الوارد في النّصّ تقطيعاً عروضيّاً، وضّع الرّموز المناسبة.

- (9)- ورد في النّصّ: (إنّ الأمم المتطوّرة سَبَقَتْنَا في مضمار الحضارة والتّقدم بامتلاكها لمبدأ التّضامن).
- هل توافق الكاتب فيما ذهب إليه؟ علّل إجابتك.



شرعت البحوث الخاصة بموضوع التأثيرات الاجتماعية للإنترنت تسير في اتجاه عرض

المتغيرات بعضها المتعلقة بـ خصائص اجتماعية وتربوية، ولعل أبرز النتائج المتوصل إليها تتمثل في

أنّ أغلبية الشباب (يستخدمون الأنترنت) كوسيلة للاتصال من خلال مواقع وبرامج للمحادثة، وإنك لو

سألتهم عن الفائدة التي يجنونها لوجدت (أنّ أغلبهم مقتنعين) بأنّ للإنترنت تأثيره السيئ على الأخلاقيات

والسلوك، ولأخبرك كثيرٌ منهم بأن تثقيفهم أو تحصيلهم الدراسي لا يتحسن من خلال استخدامه لأيّ موقع.

وما أوضح الدراسة التي سلّط فيها الباحث الأمريكي – كراوت – الضوء

على تأثير استخدام الإنترنت على المشاركة الاجتماعية، والصحة النفسية للفرد. حيث توصل إلى أن

الإنترنت أصبح سببا مباشرا في انخفاض الاتصال والتفاعل مع أفراد الأسرة ذاتهم ، وفي تقليص

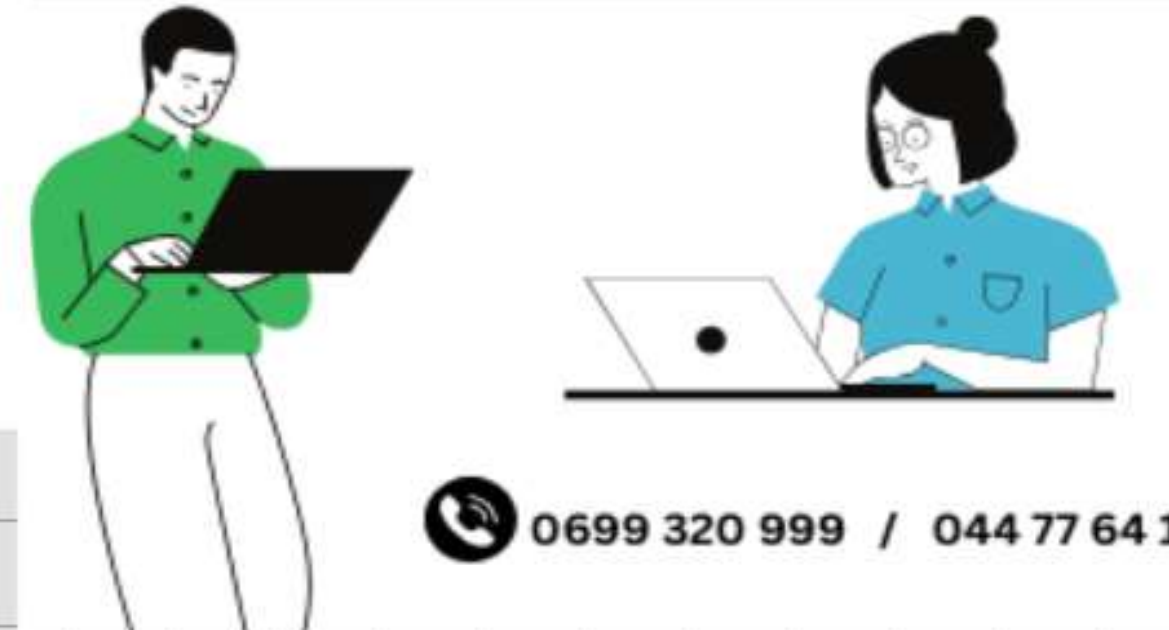
حجم الدائرة الاجتماعية التي ينتمي المستخدم إليها. لذلك نجد لكثرة استخدام الإنترنت وقضاء ساعات

طويلة أمام الجهاز ارتباطا أكيدا بالاكئاب والوحدة الاجتماعية الذين يعتبران جانبين مهمين (يؤثران على

الصحة النفسية والاجتماعية للفرد). ويجب الالتفات هنا إلى مسألة مهمة تتعلق بالفرق الجوهرى بين

العلاقات الاجتماعية في الحياة العامة من جهة، والعلاقات الاجتماعية الحاسوبية من جهة أخرى. فالأولى

تعتبر علاقات تفاعل اجتماعية مباشرة وحقيقية، بينما علاقة الإنترنت تعتبر علاقات افتراضية غامضة



تعتبر علاقات تفاعل اجتماعية مباشرة وحقيقية، بينما علاقة الإنترنت تعتبر علاقات افتراضية غامضة وغير حقيقية تعتمد في كثير من الأحيان على ضوابط بعيدة عن الواقع. وتقوم على الكذب والمبالغة والمثالية، والذي يعزز صحة هذا الافتراض هو أن ثلاثة أرباع المستخدمين للإنترنت يعطون معلومات خاطئة عن أنفسهم، والذي يقودهم غالبا إلى إخفاء هويتهم الحقيقية خاصة في مجتمعاتنا هو أن لدى أغلبهم ما يودّون إخفاءه من سلوكيات غالبا ما تكتسي طابعا لا أخلاقيا.

أ_ الوضعية الأولى (04ن)

- 1- **اقترح** فكرة عامة للنص.
- 2- **ما** علاقة عنوان النص بالدراسة التي أجراها الباحث الأمريكي – كراوث - الفقرة الثانية؟ **اختر** الجواب المناسب من بين ما يلي:

أ ☐ الدراسة تبين أن العنوان يشير إلى مساهمة الإنترنت في التفاعل

الاجتماعي.

ب ☐ الدراسة تبين أن العنوان يشير إلى تأثير الإنترنت على التفاعل

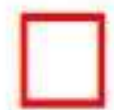
الاجتماعي.

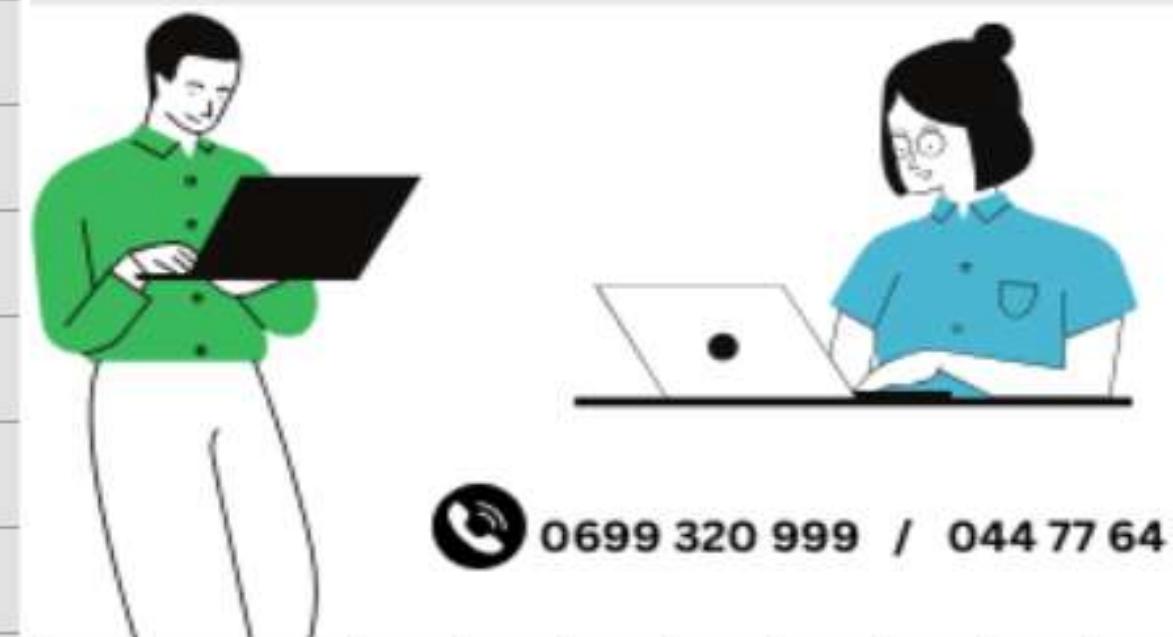
ج ☐ الدراسة تبين أن العنوان يشير إلى توظيف الإنترنت في

التفاعل الاجتماعي.

3- **اشرح** الكلمتين التاليتين بالمرادف حسب السياق:

☐ تقليص:





يعزز:.....

تتضمنها:

4- **صِلْ بسهم** بين كل فكرة أساسية ورقم الفقرة التي

☐ سوء استخدام الشباب للإنترنت

☐ الفقرة الأولى. ☐ تأثير الإنترنت على اندماج الإنسان في

محيطه. ☐ الفقرة الثانية. ☐ طبيعة العلاقات التي تنسج بين

الأفراد عبر الإنترنت

☐ الفقرة الثالثة. **ب_ الوضعية الثانية (08ن)**

1- **أعرب** ما تحته خط في النص

2- **استخرج** من النص اسم مكان

3- **علّل** سبب استعمال الكاتب

4- **استخلص** النمط الغالب

5- **اقترح طريقة** تنصح

6- **اصدر حُكماً** حول

الجزء الثاني

إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
واذكر فعله ووزنه.

الأسلوب الخبري بكثرة .

على النص مع **التمثيل له بعبارتين**.

بها زملائك بخصوص استخدام الإنترنت.

الحجج والبراهين التي قدمها الكاتب في نصه.