

التنبيه:

العلم ينيرُ دروبَ السَّالِكِينَ، يُجَلِّي همومَ الهالِكِينَ، يَنْتَشِلُ الضَّائِعِينَ و يُزِيلُ ظُلُمَةَ الجَاهِلِينَ.
هو ميراثُ النَّبِيِّينَ و زادُ العارفينَ و سُنَّةُ الْأَوَّلِينَ. إِنَّهُ يُفِيقُ الحيارى، يُعْقِلُ السَّكَارَى، يُوْنِسُ
اليتامى و يُسَكِّنُ الجَنَّةَ رفقةَ الصَّحابة؛ فمن أخذ به فقد أخذ بحظٍّ وافٍ.

إنَّما العلم (بالتعلم)، فمن أراد بلوغَ الغَلا فما عليه إِلَّا بالتَّعب و الشَّقاء و الصَّبْر على الإبتلاء.
حيث قال البارودي:

وَمَنْ تَكُونِ الْعَلِيَاءُ هِمَّةً نَفْسِهِ فَكُلُّ الَّذِي يَلْقَاهُ فِيهَا مُحَبَّبٌ.

وكان السَّلَفُ يَسِيرُونَ لِيَالِي و أَيَّامًا، يَهْجُرُونَ الصَّحْبَ و الْخِلَانَ من أجل كَسْبِ الْعِلْمِ و الْقَطْفِ
من مشكاةِ تنير الدُّجَى. قال الإمام الشَّافعي:

تَغَرَّبَ عَنِ الْأَوْطَانِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ وَ سَافَرَ فِي الْأَسْفَارِ خَمْسُ فَوَائِدٍ -
تَفَرَّجَ هَمٌّ وَ اكْتَسَابُ مَعِيشَةٍ وَ عِلْمٌ وَ آدَابٌ وَ صَحْبَةٌ مَاجِدٍ

- صحيحٌ - فالعلماء هم أخشى الناس لله، و ما نالوا هذه المرتبة لصلاةٍ أو صيامٍ و إنما بفضل
العلم و شقائهم و تعيهم (و هم مسرورون) بذلك. قال تعالى: «إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ». كما أَنَّ الْعِلْمَ ما هو بِنَافِعٍ لوَحْدِهِ ما لم تخالطه بأخلاقٍ و آدابٍ. قال حافظ إبراهيم:
لَا تَحْسِبَنَّ الْعِلْمَ (يَنْفَعُ وَحْدَهُ) ما لم يتَّوَجَّ رُؤْيَاهُ بِخِلَاقٍ

مهما تحدَّثنا عن العلم الَّذي هو منارةُ الحياةِ ونورُها السَّاطِعُ الَّذي لا ينطفئُ أبدًا فلن
نُوفِيهِ ولو جزءًا صغيرًا من حقِّه، وهذا إنَّ دَلَّ على شيءٍ فإنَّما يدلُّ على مكانةِ العلمِ الرَّفِيعَةِ؛
ويكفي أنَّ اللَّهَ حَثَّنَا عليه وجعل للعلماء منزلةً عظيمةً و أجرًا كبيرًا.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



0699 320 999 / 044 77 64 11

الوضعية الأولى: (04 نقاط)

- 1- عدّد فوائد العلم.
- 2- تعرّف على سبل نيل العلا.
- 3- وضّح بالشّرح المفردات التالية: ينتشل - الدُّجى.
- 4- صغ بأسلوبك قول الشّاعر حافظ إبراهيم.

الوضعية الثانية: (08 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النّص إعراب كلمات (فوائد - المرتبة)
- 2- بيّن محلّ الجمل الواقعة بين قوسين من الإعراب :
- 3- برهن بالحجّة أنّ العبارة التالية تحتوي على صورة بيانية :
(مهما تحدّثنا عن العلم الذي هو منارة الحياة)
- 4- استنتج نمط النّص.
- 5- علّل سبب كتابة لياليّ وليس لياليًا.
- 6- استخرج من النّص إحالة وبيّن نوعها
- 7- ركب من كلمة (العلم) أسلوب استثناء، ثمّ بيّن أركانه ونوعه.
- 8- اقترح طريقة أخرى لكتابة الجملة الموالية: العلم ينير درب السالكين.
- 9- دعّم بالحجّة قول الكاتب: (فلن نوفيه و لو جزءًا صغيرًا من حقّه).

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



0699 320 999 / 044 77 64 11

الوضعية الإدماجية التقويمية: (08 نقاط)

السند: قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: (القرآن حجة لك أو عليك) رواه مسلم.

السياق: نحن نعيش في عصر، العلم فيه سلاح ذو حدين.

التعليمية: أكتب فقرةً حجاجيةً، تتحدث فيها عن محاسن و مساوي التكنولوجيا، موظفًا الموارد التي تطرقت لها خلال السنة الدراسية الجارية.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



النص:

عَصْرُنَا الَّذِي نَعِيشُ فِيهِ عَصْرٌ لَمْ يَسْبِقْ لَهُ مَثِيلٌ مِنْ نَاحِيَةِ سُرْعَةِ التَّقَدُّمِ وَأَنْجَازَاتِهِ، فَيَوْمِيًا هُنَاكَ جَدِيدٌ عَلَى السَّاحَةِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ، يَدْفَعُهَا التَّقَدُّمُ الْبَشَرِيُّ فِي الْمَجَالَاتِ الْعِلْمِيَّةِ، وَيُغْتَبَرُ الْحَاسُوبُ أَهَمَّ اِبْتِكَارٍ فِي الْقَرْنِ الْعِشْرِينَ فَهُوَ مُحَصِّلَةٌ عَشْرَاتِ السَّنَوَاتِ مِنَ الْبَحْثِ وَالتَّطْوِيرِ لِلْوُصُولِ لِلأَدَاةِ الْقَابِلَةِ لِلْفَهْمِ وَالتَّخْزِينِ وَمُعَالَجَةِ الْبَيِّنَاتِ كُلِّهَا، فَهَا هُوَ فِعْلِيًّا الْمُسَيِّطِرُ الْأَوَّلُ عَلَى هَذَا الْعَصْرِ وَعَلَى كَافَّةِ مَجَالَاتِهِ بِمَا فِيهَا حَدِيثًا تَوَاصَلَ الْبَشَرُ فِيهَا بَيْنَهُمْ.

عِنْدَ اِبْتِكَارِهِ اِقْتَصَرَ الْحَاسُوبُ عَلَى مُعَالَجَةِ الْبَيِّنَاتِ الْخَاصَّةِ بِالْأَبْحَاثِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْعَسْكَرِيَّةِ وَالْأَرْصَادِ الْجَوِّيَّةِ، بَعْدَ ذَلِكَ اِبْتَكُرَتْ مَجْمُوعَةٌ مِنْ بَاحِثِينَ وَعُلَمَاءَ طَرِيقَةً لَوْصِلَ الْأَجْهَازَةُ الْحَاسُوبِيَّةُ فِيهَا بَيْنَهَا لِتَبَادُلِ الْمَعْلُومَاتِ عُرِفَتْ بِشَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ، إِزْدَادَ الْإِهْتِمَامُ بِهَذِهِ الشَّبَكَةِ وَزَادَتْ تَطْبِيقَاتُهَا حَتَّى وَصَلَتْ لِلِاسْتِخْدَامِ الْمَدَنِيِّ أَوَائِلَ تِسْعِينِيَّاتِ الْقَرْنِ الْمُنْصَرِمِ بَعْدَ اِقْتِصَارِهَا عَلَى الْأَغْرَاضِ الْعَسْكَرِيَّةِ، عِنْدَ ذَلِكَ تَنَامَتْ طَرِيقَةُ إِرْسَالِ وَاسْتِقْبَالِ الرِّسَائِلِ الْإِلِكْتِرُونِيَّةِ بِشَكْلِ كَبِيرٍ، وَالتِّي تُعْتَبَرُ رَسْمِيًّا أَوَّلَ وَسِيلَةِ الْإِلِكْتِرُونِيَّةِ لِلتَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



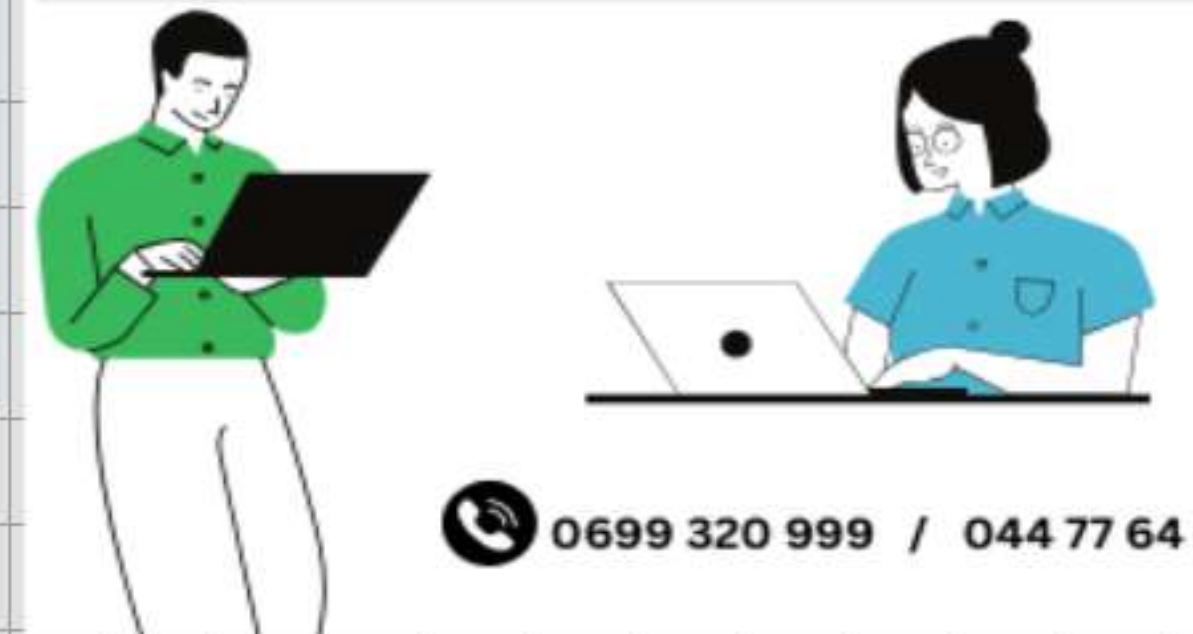
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



ازداد تقدم شبكة الإنترنت والقدرات الحاسوبية وازداد اهتمام الإنسان بالتواصل الإلكتروني حتى ابتكر شاب جامعي في أمريكا طريقة لتواصله مع زملائه وتواصلهم مع بعضهم بشكل سهل وشيق عرف بالفيسبوك، وانتشرت مواقع التواصل الاجتماعي بعد ذلك من ماي سبيس لتويتر، وأصبح بعضها يختص بالتواصل عن طريق أدوات معينة كالصور والفيديو والموسيقى وكل ما يهم الشخص المستخدم للحاسوب، والأرقام تقول: (أن مواقع التواصل من أكثر التقنيات استعمالاً).

بعد انتشارها بشكل (أفزع المستخدمين)، ازداد الناس وعياً، وأصبحت مواقع التواصل محل دراسات علمية ضخمة لمعرفة تأثيرها على البشر وسلوكياتهم وعقولهم وتحديد مدى تأثيرها على العلاقة التقليدية الطبيعية بين البشر.

شبكات التواصل الاجتماعي: فيصل محمد عبد الغفار، الجنادرية للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2015، 04-05 (بتصرف)

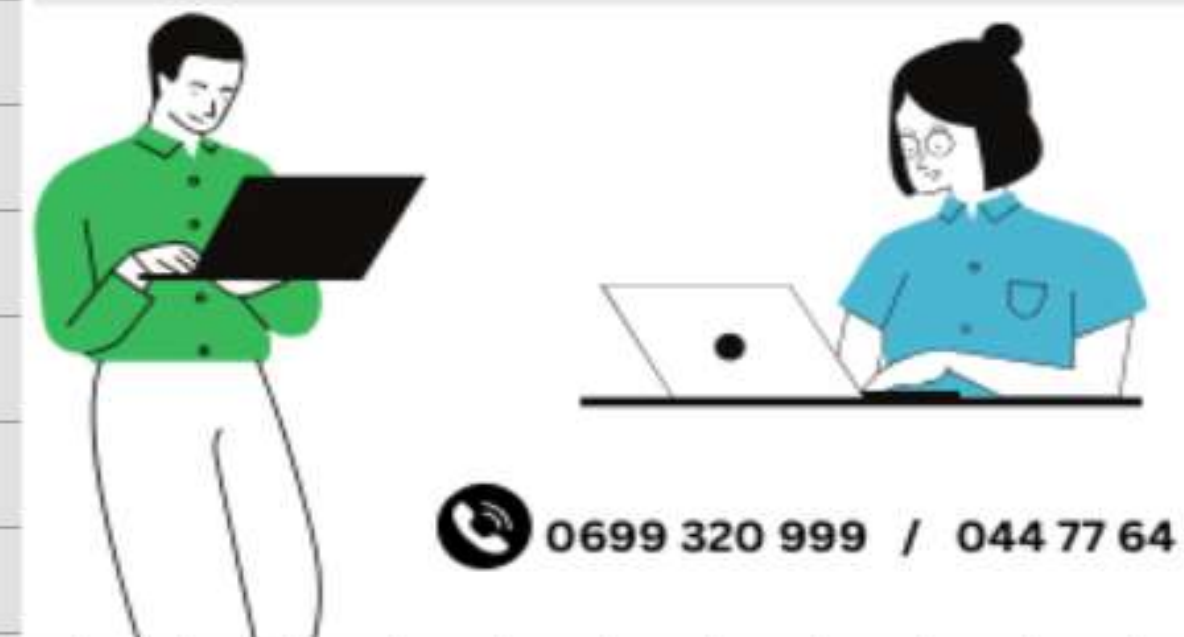
الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (4 نقاط)

- (1) ما الابتكار المسيطر على هذا العصر؟ هات دليلا من النص. (01)
- (2) بين من خلال النص أول وسيلة حديثة للتواصل. (01)
- (3) اشرح كلمة: "الْمُنْصَرِم"، ثم وظفها في جملة مفيدة. (1.5)
- (4) لخص مضمون النص في فكرة عامة مناسبة. (0.5)

الوضعية الثانية: (08 نقاط)

- (1) أعرب ما تحته خط في النص إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل. (02)
- (2) استخرج من الفقرة الأخيرة تمييزا وبين نوعه. (01)
- (3) ميز في النص الأسلوب الغالب، ثم بين غرضه. (01)
- (4) استخرج محسنا بديعيا في الفقرة الأولى من النص، وبين نوعه. (01)
- (5) تعرف على الصورة البيانية في الفقرة الثالثة، ثم اشرحها. (01)
- (6) بين النمط الغالب في النص، ومثل له بمؤشرين. (1.5)
- (7) استنتج طبيعة النص. (0.5)



الوضعية الإدماجية: (08 نقاط)

السياق: أتاح استخدام تقنيات التواصل الاجتماعي الحديثة لك بالتعرف على أصدقاء افتراضيين من بلدان مختلفة، فتعرفت على ثقافتهم وعاداتهم، وهنا تذكرت دراستك لمقطع التقدم العلمي والتكنولوجي، فأردت أن توثق تطور هذه الوسائل وأثرها على ثقافة الفرد والمجتمع خاصة فيما يخص الجانب العلمي والأخلاقي.

السند 1: قال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ القلم 04

التعليمة: اكتب مقالا علميا في حدود ستة عشر سطرا، توضح فيه أهمية استغلال العلم والتكنولوجيات الحديثة فيما ينفع، مبينا دور وسائل التواصل في التعريف بالثقافة والتعارف بين الشعوب، مقنعا زملاءك بضرورة التكامل بين العلم والأخلاق، موظفا (توكيدا لفظيا، واسما ممنوعا من الصرف لعنتين، محترما

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

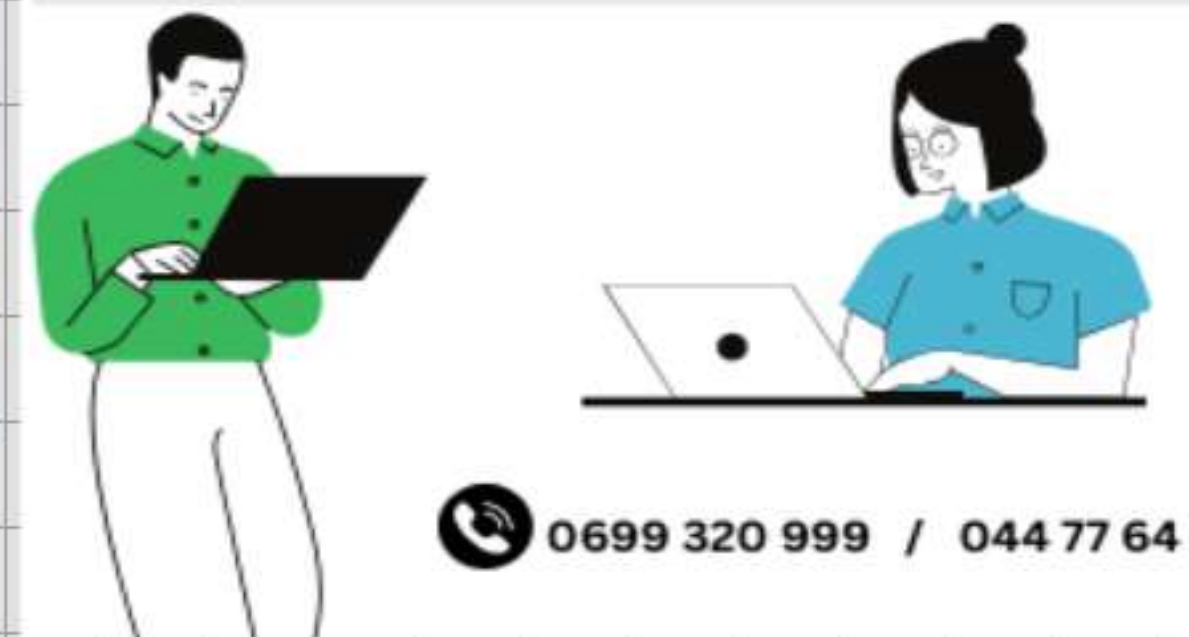
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



التطبيق الأول: ميز بين الجملة البسيطة و المركبة:

1. القدس لنا. ^{بسيطة}
2. أكره (أن أنام متأخراً).
3. فكّر قبل (أن تجيب).
4. عرفتكم (تحبّون المطالعة).
5. الصّلاة (أجرها عظيم).
6. في التّائي السّلامة. ^{سكّ}
7. أوّد المشاركة في الحملة التّضامنيّة. ^{سكّ}
8. خلت الثلج (يسقط بغزارة).

التطبيق الثاني:

اجعل الجملة بسيطة مركبة و المركبة بسيطة:

• جعلت الطّالب (يحب المطالعة). ^{محبّ المطالعة}

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

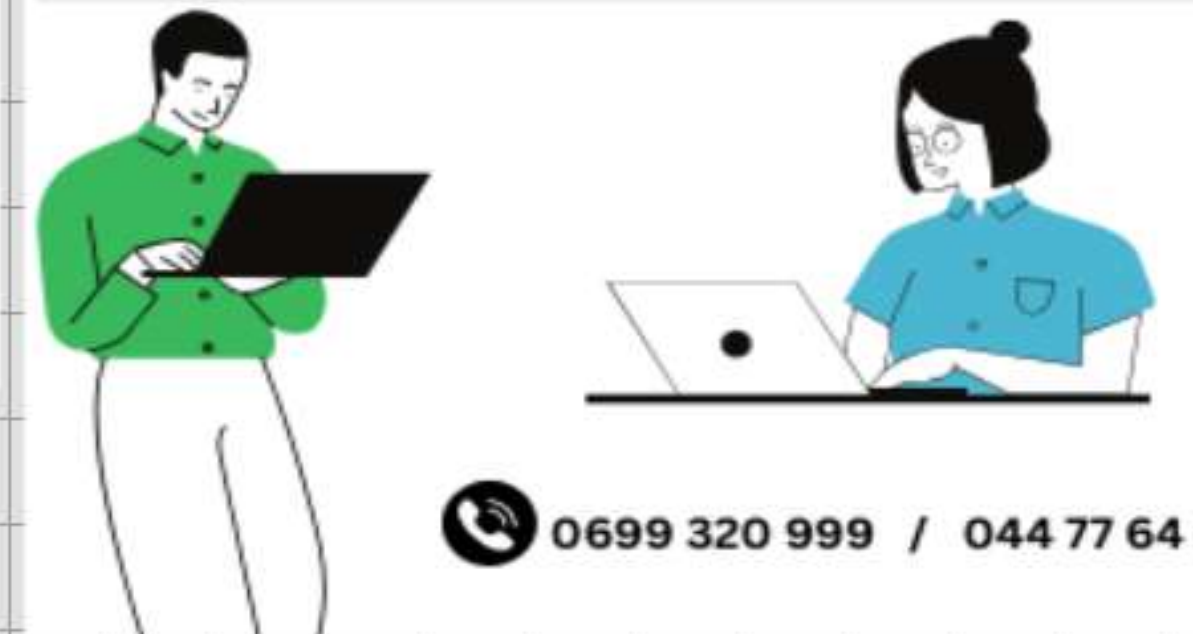
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الإشتراك



- الصدق (يهدي إلى الخير) حياء إلى الخير
- أقدر صراحتك. (أنتك صا حسي)
- عاد الجنود و هم مصابون. مصابين
- نمت دون المراجعة. (أنا أراجع)
- الصوم يحميك من الفواحش. حاميك
- بدل اللعب ،اقرأ القرآن. أن للعب
- ساعدته رغم انشغالي. أني صغلي
- جدد إيمانك قبل فوات الأوان . أن يعرف الأوان
- انصر فلسطين رجاء أن تتحرر. عحررها
- جلست وحيدا. (مأنا وصي)
- الجزائر (شعبها عظيم) عظيم سغها / عظيمه السعي
- من الواجب (أن تراجع دروسك) مراعه دروسك



- من الواجب أن تراجع دروسك
- يجب المسلم الاستغفار. (أن معني)
- أنا أحترم الكبير. مَحْرَمٌ لِلْكَبِيرِ
- يجب تعظيم المشاعر. أن تعظم المساعي



تطبيقات قبيل اختبار الفصل الثاني: 4

التطبيق الأول :

1. أبصرت 15 خمس عبيره. طائرة مركونة .
2. في المكتبة 73 ثلاثا وربعون. رواية و 11 ألد عشر قاموسا و 7 سبع موسوعات.
3. غرست 2 شجرات سحرى استوى و ضله و الهدى و 1 نخلة.
4. زرت 20 عسرك مسجدا.
5. جمعت 37 سحفا و لاهى تحفة.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

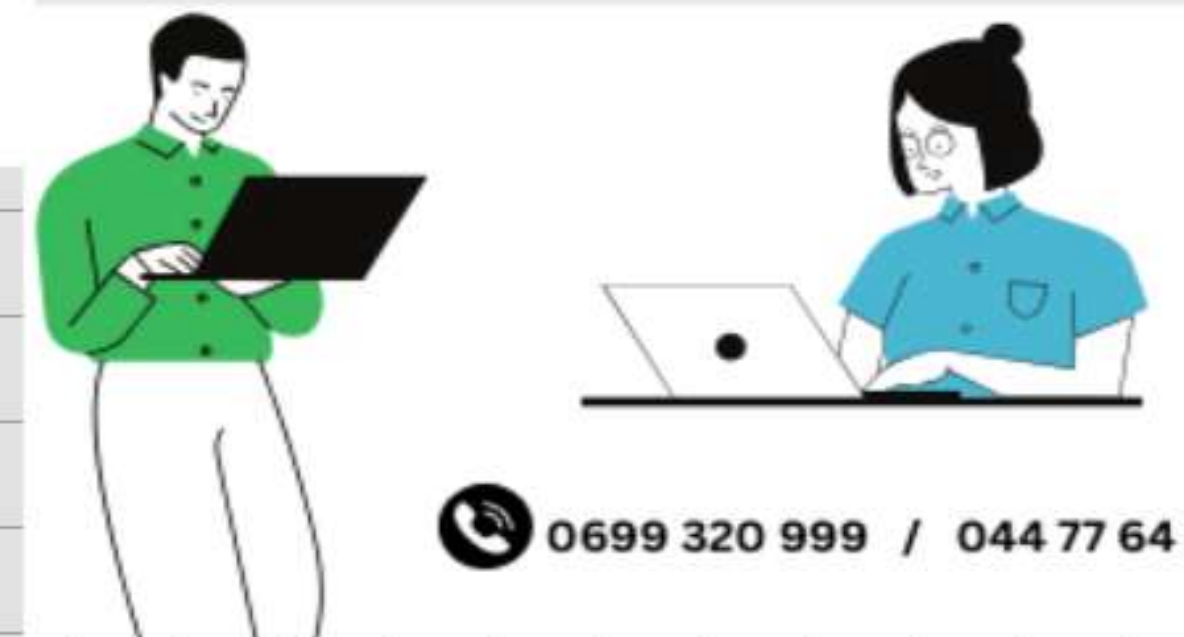
ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك





التطبيق الثاني: عيّن المستثنى و أعربه فيما يلي :

1. [رفضت كلّ العروض] غير عرض.

2. [لم أجمع سوى] توقيعين. *مفعول به منصوب باللام زعمه الفاعل المفعول به المستثنى على الناحية العددية.*

3. [ما سافرت إلى البوادي] إلا بادية. *مفعول به منصوب باللام زعمه الفاعل المستثنى على الناحية العددية.*

4. [ما البطل] إلا التقى. *مفعول به منصوب باللام زعمه الفاعل المستثنى على الناحية العددية.*

5. نجح كل الطلبة ما عدا الكسول. *مفعول به منصوب باللام زعمه الفاعل المستثنى على الناحية العددية.*

6. [دعوت الأصدقاء إلى الحفل] خلا المريض. *مفعول به منصوب باللام زعمه الفاعل المستثنى على الناحية العددية.*

3. حسبتك غائباً.

حسبتك غائباً. ^{قد عبت}

3.

يودّ المدير أن يكرم النّجباء. ^{للكريم}

4.

وجدت مصحفاً ذكرني بجديّ.

5.

شربت الماء صافياً. ^{مدّ كراً بيجدي}

6.

لا تجهد نفسك مريضاً. ^(وائت كرهن)

7.

المحسن يهب المال (و هو مبتسم) ^{مبدئاً}

8.

زعم القاضي المتّهم (يكذب). ^{طاحناً}

9.

الوالد منزله عظيمة. ^{عظيم المنزل}

10.

التّطبيق السّادس: ما وظيفة الجمل ما بين قوسين من الإعراب :

1. علمتُ الصّديقَ (أخلاقه عالية) ^{ج اسمه ذميل رهام لمة}

1.

2. الصّبر (أجره عظيم). ^{ج اسمه ذميل رهام لمة}

2.

3. يرغب المذنب (أن يعتذر).

3.

دروسكم
منصة التعليم الإلكتروني

ملف الحصة المباشرة و المسجلة

1 حصص مباشرة

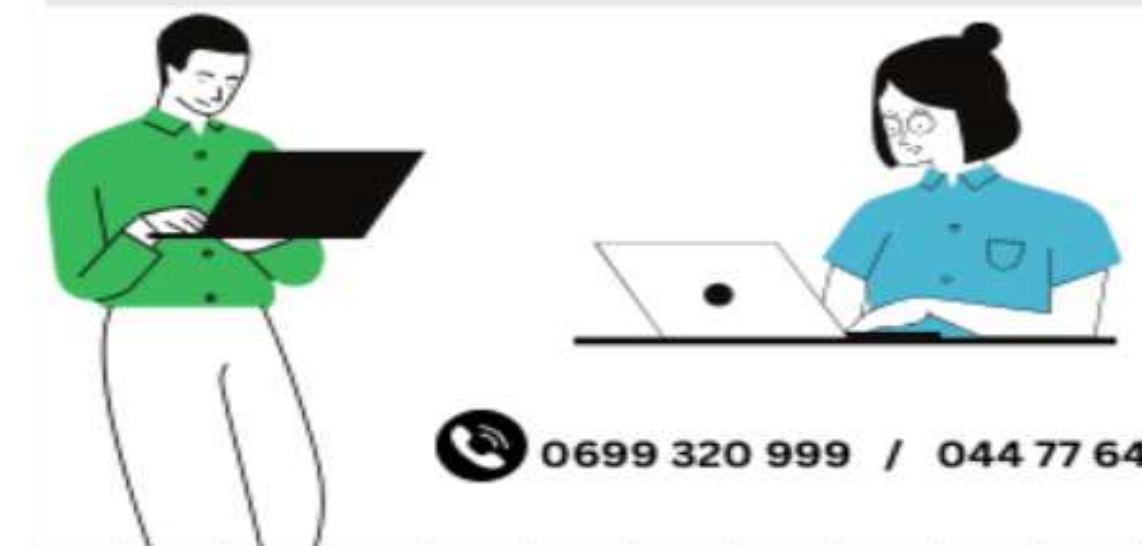
2 حصص مسجلة

3 دورات مكثفة

أحصل على بطاقة الاشتراك



0699 320 999 / 044 77 64 11



3. يرغب المذنب (أن يعتذر). ^{ماذا؟} ^{صعور} ^{بـ} ^{محمد} ^{مؤمل} ^{في كل} ^{نفسه} ^{صهوا}
4. هتف الجمهور (فلسطين حرّة مستقلّة) ^{بـ} ^{اسمه} ^{مؤمل} ^{الفعل} ^{في كل} ^{نفسه} ^{نه}
5. ردّ عليهم ردّاً (أفحمهم به). ^{بـ} ^{فعل} ^{نفسه} ^{لعن}
6. سلّم السّفير رسالة إلى الرّئيس (يهنّئه بعيد النّصر). ^{بـ} ^{فعل} ^{نفسه} ^ن
7. رجع السّباح إلى الشّاطئ (و قد خارت قواه). ^{بـ} ^{اسمه} ^{مؤمل} ^{نفسه} ^ن
8. الواجب (أن تحضّر للاختبارات جيّداً). ^{بـ} ^{صعور} ^{مؤمل} ^{في كل} ^{نفسه} ^ن
9. يقول المؤرّخون: (الأسطول البحري الجزائري كان قوياً). ^{بـ} ^{اسمه} ^{مؤمل} ^{الفعل} ^{في كل} ^{نفسه} ^ن
10. جمعت مالاً (يكفيّ حاجتي). ^{بـ} ^{فعل} ^{نفسه} ^ن
11. رجع موسى إلى قومه (و هو غضبان). ^{بـ} ^{اسمه} ^{مؤمل} ^{نفسه} ^ن
12. أقبل رمضان (ينشر الرّحمة). ^{بـ} ^{فعل} ^{نفسه} ^ن
13. اقتنيت هاتفاً (مميزاته متطوّرة).
14. الحقّ (يعلو الجميع)
15. رأيت الاستغفار (يجلب الرّزق).

١٧ - هو عسر

الجملة الواقعة خبراً للمبتدأ

الزائده

3 - 18 [بر حالف]
جاء سبعة
عائل
عشوف
معاط الله

الضوء
صند
الضوء
صند
فوائد عظمه
ج اسعد وكل
خبر للمبتدأ

المرتب

11 - 12
روايات المعهود

الحاكي راجب أحد عشر
كلمات عشر مضمون

[13-19]

الحزب الأول [9] بحالي
(هذا نوع)

عدد مني على
الجزء الثاني
نصب معوله

حاشية عسر
عسر صغير

عسر صغير
عسر صغير

جاء اثنا عشر
حاشية عشر
عسر صغير

عسر صغير
عسر صغير

الضوء
صند
الضوء
صند
فوائد عظمه
ج اسعد وكل
خبر للمبتدأ
العشوف (عشوف العسر) شبهه على
ولبابي السوي (ذلك خبر)

الأعداد المعروفة:
1 2 روايات

جاء رجل
عسر صغير

جاء حلال
عسر صغير
عسر صغير

الصيغة الأصلية

المستعارة

إسم الفاعل

العَلَّاءِي

غير اللاتني

لما يدرن معناه بالبدل
والمعاني مما معونة
فكسر ما قبل آخر

استعقر، يستعقر، مستعقر

إسم التفعّل

أَعْطَى
أَعْطَى - أَعْطَى - أَعْطَى

إسم المفعول

من العَلَّاءِي

غير اللاتني

لما يدرن معناه بالبدل
بما هو من فسخ ما قبل آخر

مفعول
علو

استعقر، يستعقر، مستعقر

- 1 [فعل - مفعول] فسخ - فسخة
- 3 [فعل - مفعول] عطشان - عطشي
- 3 [أفعل مؤنث - مفعول] أحمراء - أحمراء

مفعول كذا وأنت حيدر
مفعول مفعول
مفعول مفعول

كل شئهم وشجاعتهم وسرفهم
فعل فعل فعل فعل

المجموع من الظروف

العلم الواحد

صحة من المجموع ومفاعيل مفاعيل مفاعيل مفاعيل
 المجموع تأتي مفعول به لأنه للثابت = صفة
 مفعول به مدركه للناس: عوارضه

العلمان

اسم علم أحمد فعل	اسم علم رطل فعل	اسم علم مضان فعل
صفة أحمد فعل	صفة أحمد فعل	صفة شعلان فعل

لغز معنوي = علم
 اسم علم + الناس = معنوي = نسيم
 لغز = مزة

علم أعشى
 لذن
 الرهيم
 السحان
 من نسيم
 من نسيم
 من نسيم

اسم علم + رئيس
 لعليك

